

“健康中国”背景下提升高职学前教育专业学生

科学素养的思考

李景辉

宿迁高等师范学校 江苏 宿迁 223800

【摘要】：幼儿健康是实现“健康中国”的关键，高职学前教育专业学生作为幼儿“准教师”，他们的科学保育水平直接影响幼儿的健康水平。本文阐述了科学素养的内涵，对提升学前教育专业学生科学素养的重要性进行分析，结合教学实践，给出了提升高职学前教育专业学生科学素养的几点思考。

【关键词】：健康中国；高职；学前教育；科学素养

健康是人民幸福、国家富强和社会发展的基础，是全国人民对美好生活的向往和追求。十九大报告强调要进一步实施健康中国战略，健康被提升到了前所未有的高度。幼儿是祖国的未来，幼儿的健康水平是实现健康中国战略的关键。高职学前教育专业学生是未来幼儿教师的主力军，他们的科学素养水平直接影响到幼儿的科学保育水平，对整个社会的健康情况产生重大影响，对“健康中国”战略的顺利实施以及“中国梦”的早日实现具有重要作用。

1 科学素养的内涵

综合国内外学者研究成果来看，科学素养应具备四个层次：具备丰富的自然科学文化知识，并能解决生活中的实际问题；能将科学研究方法和科学思维应用迁移到生活的各个领域；具有较强的操作能力、创新能力和科学知识的运用能力；善于发现问题，具有科学情感、科学精神和价值观。

2 健康中国背景下提升高职学前教育专业学生科学素养的重要性

2.1 幼儿科学教育是促进幼儿全面发展的需要

素质教育的目的是实现受教育者的全面发展，按照康德的说法，“使每个人都得到他所能达到的充分完善，这就是教育的目的”。素质全面、自由、充分、有机而和谐的发展是人发展的理想境界，可谓之健康发展。在通往人健康发展的道路上，各种内在的素质潜能都需要唤醒与启蒙，科学素质便是其中的一部分。科学和人文要融合，既不能唯科学主义，也不能唯人文主义。科学技术与人文素养如鸟之两翼，只有和谐统一，既有较高的人文素养，又有坚毅的科学精神，才是一个全面发展的人。人文素养与科学素养的和谐发展是幼儿健康发展的标准，也是他们日后健康发展的基础。

2.2 幼儿科学教育是激发幼儿科学素质潜能的需要

幼儿科学素质潜能需要激发也是人自身发展的诉求。教育的作用不是将所有的幼儿都培养成科技人才，而是根据幼儿的不同个性特点，把那些具有“科学良种”的幼儿，培养成这方面的人才，这不但有利于社会的发展，同时也适合于幼儿自身的发展。在科学人才的培养过程中，幼儿教育阶段的科学启蒙相当重要，启蒙的重任

还要依靠幼儿教师来担当。幼儿在幼儿园科学教育中获得的各种经验，唤起的科学兴趣，是他们一生追求真理的动力。一个不熟悉科学知识、不懂得探究、缺乏科学兴趣的幼儿教师，在幼儿科学教育面前将会束手无策。目前，高职学前教育专业学生是幼儿教师的主力军。因此，他们所具有的科学素养将起决定性作用。幼儿身上的“科学良种”渴望具有良好科学素养的幼儿教师的精心培育，高校里若不能培养学生良好的科学素养，将来幼儿科学教育将会落空。

2.3 科学教育是当前幼儿教师队伍专业化发展的需要

学前适龄儿童是好奇心和求知欲的成长阶段，抓住教育的关键期，科学启蒙教育至关重要，只有幼儿教师具备了科学的头脑，才能对幼儿进行科学启蒙和教育。在第五届亚太地区传媒与科技和社会发展论坛上，中华女子学院公布的一项调查数据令人震惊，在受访的484名幼儿教师和学前教育专业的学生中，具备科学素养的比例分别为2.3%和3.2%，这的确是一个不容忽视的事实。虽然近年来，从教育主管部门到各级各类人才培养院校都推出了一系列的激励措施，但从目前幼儿教育的现状来看，形势仍然很严峻。

2.4 幼儿科学教育是提升全民科学素养的需要

十九大报告中指出“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”上述目标无一不靠科技创新型人才的支撑，建设科技创新型国家，需要全民科学素养的提高，加强幼儿科学教育是基本途径，是提升公民科学素养的起点。因此，培养科技创新人才要从娃娃抓起，而提升幼儿教师的科学素养变得尤为重要。学前教育专业学生是准幼儿教师，幼儿教师科学素养的职前培养是主要途径，是提供全民科学素养的重要举措。

当前，学前教育专业课程方案中仍是重点在文科知识、文艺技能培养，而忽略科学知识、科学素养的教育，从而导致了当前幼儿教师知识结构不均衡。幼儿教师薄弱的科学素养可以通过职后培训，进修等形式得到提高。需要解决的关键问题是高职学前教育专业应该及时修订人才培养方案，制定合理的培养目标，设置相应的科学类课程，无论是职前学习，还是职后培养，均需要通过系统而又合理的课程设置来进行。提升幼儿教师的科学素养，关系到幼儿的全

面发展,也是幼儿教师专业化发展的必然要求。

3 健康中国背景下,高职学前教育专业学生应具备的科学素养

作为准幼儿教师,面对充满好奇、渴望探索,却又缺乏经验的幼儿,必须具有良好的科学素养。

3.1 幼儿科学教育知识

在校学习阶段首先应积极主动去了解自然科学与社会科学知识,吸取现代科技的前沿成果,在科学教育活动的设计中要更多掌握相关的知识背景。其次要掌握好幼儿科学教育方法的基本知识、基础理论和幼儿教育专业的理论基础知识。

3.2 幼儿科学教育能力

幼儿科学教育的基本能力主要包括观察能力、思维能力、操作能力、创造能力以及对信息的收集和处理能力。在科学教育中做到会操作、能考察、善制造。

3.3 幼儿科学设计与指导能力

在教学实践过程中要善于捕捉幼儿的需要,能在活动中根据幼儿的反映随时调整活动的目标。在活动内容和活动材料的选择中,要以幼儿的兴趣或能引发幼儿积极进行探索的活动材料为前题,将科学知识的学习过程转化为幼儿认知兴趣与需要的活动过程,使幼儿在好奇心的驱使下投入到科学探索活动中去。

3.4 幼儿科学教育科研能力

教育科研能力对幼儿教育的发展有着重要的指导意义,是学前教育事业改革和发展的必然要求,也是提高学前教育专业学生科学素养的根本保证。它包括研究资料的收集、研究方法的探索、测量工具的运用及课题的选择、论文的撰写等。

4 健康中国背景下,提升高职学前教育专业学生科学素养的途径

4.1 激发学生学习科学相关课程的兴趣

高职学前教育专业学生科学素养的培养过程中,要注意科学知识的基本性和基础性,激发学生对科学的认知结构,抓住知识生长点,促进学生学习的内驱力。科学教育的内容应贴近学生生活教育的内容,为学生获得真正的科学知识、经验提供前提和可能,学生只有认识到所学习的内容是自己当前或未来所必须了解的知识,才能激发学生积极主动的去探究,才能真正体验和领悟到科学的价值,充满对生活中科学问题的好奇心和求知欲。因此教师在教学方法上和形式上要多样化,如在教学上我们可以通过创设情境来激发学生的好奇心;通过勤思善问来引导学生去发现问题通过巧妙设疑去激发学生的探索欲望,让学生在学中善于质疑,善于研究和探讨。并且教师要适时、适度地组织学生独立完成发现知识过程的活动,让学生在活动中验证自我的想法,最终得出结论,使学生在探究过程中体会到成功的喜悦,并以此养成良好的探究科学习惯。

4.2 加强教育教学改革,整合学科,开发与科学相关的课程体系

幼儿教师的职前教育是提升幼儿教师科学素养的重要途径。针对当前高职学前教育专业的课程设置,要组织力量深入研讨,构建科学的课程体系,制定科学的培养方案,打破专业界限,体现学科交叉,开发“理论+技能+实践”三位一体的创新课程体系,完善科学教育技能课程的设置和科学素养评价体系。

4.3 开展多元化的科学研讨活动,营造科学氛围

科学素养的形成需要一个浓厚的科学氛围和教育环境,多途径、多形式广泛宣传科学,使良好的科学教育环境潜移默化地去影响学生的行为和情绪,激发他们对科学技术产生的兴趣,发挥环境育人的作用。一是经常性的组织开展各类科技活动。如举办科技讲座、学生科技知识竞赛、科技制作竞赛科技文化展览等。让学生感受到科学文化氛围的熏陶,促进学生科学素养的养成和不断提高。二是理论与实践紧密结合,比如:利用数学几何知识制作各种各样的几何体,利用物理或化学原理创新设计一个小实验或创作幼儿玩教具等。三是鼓励学生利用双休日或寒暑假积极参加社会科普宣传活动,宣传科学知识,以志愿者的身份深入到科技馆、科普报告团做讲解员,以促使学生主动学习科技相关的知识来弥补自身的不足,从而提高他们的科学素养水平。

4.4 加强学习意识,拓展学习渠道,树立终身学习的信念

高职学前教育专业学生是幼儿园未来的一线教师或管理者,要立足未来幼儿教师专业化,首先要确定自己的学习目标,加强学习的意识和自主学习的理念,不断积累科学教育知识,注重科学教育实践经验,与时俱进,不断创新,树立终身学习的信念。

5 健康中国背景下,提升高职学前教育专业学生科学素养的思考

近年来,在提升高职学前教育专业学生科学素养方面许多地方进行了一系列大胆的尝试和创新,相继推出了一些促进措施和保障制度,在实施的积累中虽然取得一定的成效,但与预期还有不少的差距。

5.1 专业教师团队引领是提升科学素养的先决条件

提升科学素养不是靠理科教师的单打独斗,而是要与学前专业团队、幼儿园一线教师形成一个学习共同体,学科互相交叉渗透,相互补充。幼儿科学教育的最终目标是对科学的启蒙,让幼儿树立科学的价值观,培养他们的创新意识和创新精神。

5.2 培养动手探索能力是提升科学素养的关键途径

幼儿科学教育不是照本宣科,而是要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动,使他们感受科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣,这就对幼儿教师提出更高的要求。对学前教育专业学生的培养,学校应构建多维的实践实训平台,调动学生动手的积极性,培养他们让幼儿科学教育生活化、游戏化的能力。

5.3 培养学生的科学情感和价值观是提升科学素养的核心目的

科学素养的核心是对待科学的情感态度和价值观,提升学前教育专业学生的科学素养不仅让他们得到科学知识和科学技能,更重要的是具有科学思想、科学方法和科学精神。

5.4 建立科学的科学素养评价体系是指向标

学业评价对学生的科学学习具有导向作用。科学的评价体系指引着学生的发展方向,为学前教育专业学生确定目标。评价是人才培养过程的重要部分,缺少了评价相等于缺失了标准,很容易偏离

目标,评价标准要充分考虑主体的主观能动性,以目标为导向的同时,注重过程培养。

6 结束语

幼儿健康是实现健康中国的基础,科学教育与幼儿健康紧密联系,幼儿园是幼儿教育的主阵地,幼儿科学素养的形成关键在于科学基础教育,幼儿教师科学素养的高低对幼儿的科学启蒙教育起到决定性作用。因此,加快学前教育专业的课程改革,优化课程结构和人才培养方案是幼儿师范院校的重要课题。

参考文献:

- [1] 张人杰.20世纪教育学名家名著[M].广州:广东高等教育出版社,2002:3.
- [2] 王萍.高校学前教育专业提升学生科学素养的必要性[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2008(5):30.
- [3] 张国玺.高师学前教育专业学生科学素养培养的实践研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2015(2):94-97.
- [4] 刘东亮.提升学前教育专业师范生科学素养的探究与思考[J].湖北开放职业学院学报,2019(13):32-33.
- [5] 曹开南,袁玉明等.新视域下学前教育专业科学教育的思考[J].文教资料,2016(32):160-161.
- [6] 杨桂青.教育科学研究应为建设创新型国家奠基[N].中国教育报,2007-07-21.

作者简介:李景辉(1983-07),江苏宿迁,硕士,主要研究方向:生物教育教学、天然产物抗肿瘤活性筛选。