

英国 SEAL 项目及其对我国幼儿社会性发展教育的启示

杨璐 陈醒宇

重庆师范大学 重庆 401331

【摘要】：社会情绪学习是促进学前阶段幼儿学习与发展的关键领域之一，在目前学前教育研究和实践中，关于学前儿童社会情绪能力的研究正不断受到学者们的关注。英国 SEAL 项目是促进儿童社会情绪能力发展的重要课程之一，文章从核心内涵、实施途径、教学实例和评估指标四个方面进行介绍，结合 SEAL 项目的核心经验，提出研发专门化的社会情绪课程；培养教师的社会情绪能力；建构合理的课程评估机制；幼儿园、家庭和社会三方加强合作，以期为我国幼儿社会性发展教育提供可供借鉴的经验。

【关键词】：SEAL 项目；幼儿；社会性发展；英国

The BRITISH SEAL project and its enlightenment for the social development education of young children in China

Lu Yang Xingyu Chen

Chongqing Normal University Chongqing 401331

Abstract: Social emotional learning is one of the key areas to promote the learning and development of young children in the preschool stage, in the current preschool education research and practice, the research on the social emotional ability of preschool children is constantly attracting the attention of scholars. The British SEA project is one of the important courses to promote the development of children's social and emotional ability, the article introduces from the four aspects of core connotation, implementation path, teaching examples and evaluation indicators, combined with the core experience of the SEA project, proposes the development of specialized social emotion courses; cultivates teachers' social emotional ability; constructs a reasonable curriculum evaluation mechanism; and strengthens cooperation between kindergartens, families and society to provide reference experience for the social development education of young children in China.

Keywords: SEAL Project; Early Childhood; Social Development; UK

社会情绪学习这一概念是 1994 年由美国教育家 Daniel 等人提出，是指儿童能认识并有效控制自己的情绪，正确处理与他人的关系并做出能承担后果的决定，维持并建立和谐的人际交往关系，最终能够有效地处理各种问题，强调社会情绪学习是一种学习过程。^[1]随着联合国教科文组织在发展规划中提出 21 世纪应具备的核心能力之一便是社会情绪能力，使得这一领域受到社会各界和研究者们的广泛关注，对其进行研究具有重要价值。而近年来英国的“社会与情绪学习（Social and Emotional Aspects of Learning，简称 SEAL）”课程开展较为成熟，实施效果较好，基于此，笔者尝试系统地梳理英国 SEAL 项目的基本内容，了解社会情绪学习的内涵和价值，了解该项目在实施中的宝贵经验，进而促进国内对幼儿社会情绪学习的培养以及提升学前教育质量提供一些参考。

1 SEAL 项目

2017 年有一项调查研究显示：在英国成长的儿童是全欧

洲生活的最不幸福的儿童。^[2]《当今的儿童和年轻人》是同年英国教育部发表的一篇报告，报告中指出：在过去的 20 年间，国内的儿童和青少年中存在着严重的心理健康问题，对其进行深究后发现，像饮酒、抽烟、自残这些不良行为大多是由于情绪问题引发的，且发生率较高。^[3]这引发了英国政府对儿童和青少年社会情绪学习的关注。因此，英国引进并实施了美国 CASEL 的“社交与情感学习(SEAL)”课程，要求所有学校通过 SEAL 项目支持学生发展社交与情感技能。

1.1 SEAL 的核心内涵

英国的 SEAL 项目经过不断地发展已经形成一套完善的提升社会-情绪能力的框架，主要包括社交技巧、控制自我情绪的技能和基本的价值观三个方面，是幼儿园到高中教育各个学习阶段的必修课程。美国、英国和澳大利亚等国家在自己国内大力推广社会-情绪学习，他们对社会-情绪学习核心内容的理解有所区别。英国政府认为 SEAL 的目标是：家园社三者共同合作以促进儿童学习和生活的成功，并支持所有儿

童的健康发展。^[4]自我意识、情绪管理、社会意识、人际关系管理和做出负责任地决策能力是目标的核心要素，具体内容见表1。

表1 SEAL 项目的主要内容

核心能力	描述
自我意识	判别自身情绪；评价自身的优劣势、能力和兴趣等；自我效能感；
情绪管理	控制冲动情绪；抗压能力；设定发展目标
社会意识	客观判断；同理心；正面激励；尊重并同情他人
关系管理	合作交流；主动寻求帮助；参与社会建设；学会拒绝；解决冲突的技能
负责任地决策能力	综合考虑；分析判断；评价与反思能力；符合道德伦理；解决问题

1.2 SEAL 的实施途径

英国将教育政策分散到英格兰、苏格兰和爱尔兰等各个地区，各地可以根据实际情况和学校的意愿自由实施社会和情感学习课程。而 SEAL 具体实施方式主要有五种：第一是与现有概念相结合，引进社会情绪的学习。如英格兰地区开设抗压课，其目的是教会孩子学会乐观思考，能采取有效策略去解决日常生活中的挫折。第二是通过与成熟课程的结合。例如，将社会和情感学习纳入个人、社会、健康教育和公民教育。第三是通过与成熟运动的结合。例如，它通过全球健康促进学校联盟积极开展各种活动。第四是合作国际上的组织和项目，如“打击暴力”可以大大降低学生的打架时间。第五是为社会和情感学习开发和设计单独的课程。苏格兰针对3-18岁儿童的卓越课程计划侧重于培养成功的学习者、自信的个人、负责任的公民和有效的贡献者。

1.3 SEAL 的教学实例

(1) 课堂正常教学中融入社会与情绪学习的案例

一些老师将社会与情绪学习融入到自己的课程当中，比如在上数学课时，老师在黑板上出一些难度较大的题目，学生会产生焦虑、急躁的情绪，这时老师会对学生说：“若是你们觉得题目非常难，没关系，我会修改题目的难度。”这时学生的表情明显有所舒缓，而当大部分学生都能做出降低难度后的题目时，它们会更加轻松愉快。此外，在历史课上，老师描述一个藏有很多线索的杀人案现场，要求学生们根据

线索找到真正的杀人凶手，老师可以在学生们讨论、分析的过程中不断引导，这种活动能够集中学生的注意力，培养学生的学习动机和抗压力。

(2) 为社会与情绪学习特别设计教学方式的实例

英国的“大红色巴士”活动是一个典范，即将一辆做有演员的红色的公共汽车开进学校，他们经过事先与教师的沟通后会进行场景模拟，比如模拟一场刚开始是争吵，后来演化成暴力矛盾的局面的事件，学生们在车内观看表演，当演员们的表演达到高潮的时候，老师会突然介入，让学生们思考为什么事情会发展成这样？学生通过自主思考以及老师答疑的过程能够冷静下来，学会控制和改善自己的冲动行为。

1.4 SEAL 的评估指标

为了探寻小学阶段和中学阶段社会情绪学习课程的实施效果，英国政府在2008年成立专家评议小组并提出四个具体的评估指标：沟通与愿景、现状与规划、回顾与总结、学习与合作，^[5]每一指标的具体涵义如下：首先沟通与愿景主要是考查学校和社区的所有成员是否对社会-情绪学习的重要性进行宣传推广，是否联合各方力量构建了一个以发展社会情绪能力为共同目的的愿景。其次现状与规划主要是考察学校开展学生社会情绪学习所取得的现有成果和未来规划。再次回顾与总结主要是对学生在社会和情感技能方面的提升进行考察，并观察学校是否对成功经验进行回顾、修改、反思和总结，以进一步满足所有学生的发展需求，使学生的社会情绪能力得到整体地提升。最后学习与合作主要是评估学校是否主动与社会情绪学习课程实施效果较好地其他学校开展合作，是否为教师团体提供完整的有关社会 and 情绪学习的教学培训、合作学习、同伴辅导等。经过一系列的评估后发现：小学阶段的社会情绪课程开展方式更为多元化，一方面可以与其他课程的教学相结合，另一方面也可以开发专门的教材进行专业教学。而中学阶段的社会-情绪课程应尽量与社会各界协作，合力营造支持性的社会文化氛围，研发本土化的社会情绪课程，加大对社会情绪课程发展的关注与支持力度。

2 英国 SEAL 项目对我国幼儿社会性发展教育的启示

学前教育阶段是社会情绪能力发展的关键期，也是社会情绪学习最有效的阶段。^[6]国内的政策文件也强调要重视对学前儿童社会情绪的培养。^[7]对于我国而言，目前关于幼儿社会情绪学习的研究时间较短，研究内容较少，可以在结合当前社会领域教育现状的基础上再借鉴英国推广 SEAL 项目

的成功经验，为幼儿园社会领域的教学提供参考建议。

2.1 研发专门化的社会情绪课程

SEAL项目通过专门的学习课程，允许全校参与，将学生的行为和学习效果想关联，重视发展关键态度、行为及技能等方面。这突显出设置专门化社会情绪课程的必要性和重要性。社会情绪课程通过显性和隐性两个层面来实施。首先在显性层面上，根据幼儿特点来设置课程的框架，模式和内容，并在一定的时间内实施集体教学活动，通过角色扮演、谈话、情景分析等内容来进行安排课程的相关流程。其次在隐性层面上，强调将社会情绪学习融入幼儿一日生活中，为其提供实践、练习和巩固的机会，同时注意要为幼儿创设一个良好的班级氛围，包括教室情绪氛围、师幼关系、同伴互动、班级物理环境等。

2.2 培养教师的社会情绪能力

凯瑟琳·韦尔认为：SEAL课程成功的关键在于为教师提供发展空间，提高教师的社会交往能力和情感能力。幼儿园教师的重要性不仅在于他们教孩子什么，更在于他们如何教育孩子，周围的人如何与孩子形成互动、相互促进的关系网络。^[3]幼儿社会情感学习的发展需要幼儿园系统各环节的共同努力。幼儿园要鼓励教师提高社会情感能力，教师要与儿童积极互动，能够在社会情绪挑战和冲突中积极做出反应，能管理幼儿的行为，建设积极的园所文化等，使社会情绪学习融入儿童的一日生活中。这些都是促进教师社会情绪能力可持续发展的重要路径。此外，幼儿园管理层也需要学习如何把社会情绪学习融入到幼儿园的日常工作中。

参考文献：

- [1] K.L.Bierman,J.D.Coie,K.A.Dodge, et al.The effects of a multiyear universal social-emotional learning program:The role of student and school characteristics[J].Journal of Consulting and Clinical Psychology,2010,78(2):156-168.
- [2] UNICEF (2007) Child Poverty in PerspectiveAn Overview of Child Well-being in Rich Countries. Paris: Innocenti Research Centre. Report Card 7.05.
- [3] Children and Young People Today: evidence to support the development of the Children's Plan. (December 2007). London. DCSF.12.
- [4] Weare, K. (2004) Developing the Emotionally Literate School. London: Paul Chapman,106.
- [5] Fielder, A. Gardener,W. Nairn, A. & Pitt, P(2007)Fair Game. National Consumer Council & Childnet International.London:13.
- [6] 侯莉敏.儿童社会性教育的基本条件[J].学前教育研究,2007(10):30-33.
- [7] 教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[Z].中国教育,2012.

通讯作者：杨璐（1997—），女，汉族，四川广元人。硕士研究生，学前教育，重庆师范大学，重庆市 401331。

2.3 建构合理的课程评估机制

SEAL项目在长期的教育实践中已经形成一套完整明晰的评估机制去检测社会情绪学习的实施效果，从而进一步进行适宜性改进。当前在学前教育领域，社会情绪学习已成为学前儿童发展的核心内容之一，社会各界正试图合力构建本土化的社会情绪学习课程，而构建合理的课程评估机制对此起着重要的促进作用。首先，一方面能够准确的判断和评估各年龄段幼儿的社会性发展水平，帮助研究者、幼儿教师和家长明确学习效果和未来需要着重改进的方向。另一方面也为检测社会情绪课程的合理性和有效性提供了一个可供参考的标准体系，便于课程的进一步完善。综上，国内的学者们在为未来应着眼于建构合理的社会情绪学习课程评估机制，以便更好的对当前幼儿的社会性发展水平作评价研究。

2.4 家庭、幼儿园与社区三方加强合作

SEAL项目强调让家长和社区参与进来，协调一致的共同促进儿童和青少年社会情绪的发展。首先重视家庭环境对幼儿的影响，家长可以参与幼儿各个能力的习得，家长的参与和指导会对幼儿各种能力发展产生积极影响。基于社会情绪学习课程，家长要与幼儿园积极沟通，共同努力。其次善于利用社区的资源来为家庭民主提供足够的空间，社区也能为幼儿园带来更多的服务和资源。总之，幼儿园应主动建立家庭的、社区的互动机制，将儿童不同场域中所获得的经验衔接起来，并能够深化儿童学习内容，结合社区活动开展个别学习计划，提升儿童学习能力。

陈醒宇（1998-），女，汉族，河南省南阳市，硕士研究生，学前教育，重庆师范大学，重庆市，401331。