

# 全面建成小康社会融入高校思政课教学探析

骆 鑫

云南师范大学 云南 昆明 650500

**【摘要】**：党的十九届五中全会召开，高度评价了决胜全面建成小康社会的历史性成就，小康社会的全面建成作为一项重要素材对思政课教学具有重要作用。高校思政课教师要把全面建成小康社会融入思政课教学中，就需要深刻理解全面建成小康社会融入思政课教学的意义、重点和方法，帮助大学生理解小康社会的思想，坚定“四个自信”。

**【关键词】**：思政课；全面建成小康社会；中国特色社会主义

**The comprehensive construction of a moderately prosperous society has been integrated into the teaching and analysis of ideological and political science in college**

Xin Luo

Yunnan Normal University Kunming Yunnan 650500

**Abstract:** The Fifth Plenary Session of the Nineteenth Central Committee of the Communist Party of China was held, and the historic achievements of winning the decisive victory in building a moderately prosperous society in an all-round way were highly praised, and the comprehensive construction of a moderately prosperous society as an important material plays an important role in the teaching of ideological and political science. In order to integrate the comprehensive construction of a moderately prosperous society into the teaching of the ideological and political science class, teachers of the ideological and political science class in colleges and universities need to deeply understand the significance, focus and method of comprehensively building a well-off society into the teaching of the ideological and political science class, help college students understand the idea of a well-off society, and strengthen the "four self-confidences".

**Keywords:** Ideological and political class; building a moderately prosperous society in an all-round way; socialism with Chinese characteristics

党的十九届五中全会提出，决胜全面建成小康社会的历史新阶段：“全面建成小康社会胜利在望，中华民族伟大复兴向前迈出了新的一大步，社会主义中国以更加雄伟的身姿屹立于世界东方。”<sup>[1]</sup>这标志着中国即将实现“小康社会”的战略构想，进而开启全面建设社会主义现代化国家的新征程。思政课作为高校大学生的一门基础课，要把小康社会的全面建成作为思政课教学的素材，讲好全面建成小康社会的历程。

## 1 全面建成小康社会融入思政课教学的意义

小康社会的全面建成作为一个重大历史阶段，把它作为教学素材对于讲好思政课意义重大。

第一，有利于诠释马克思主义理论学说在中国的实践成果。中国共产党自成立至今近一百周年，坚定马克思主义为指导，并结合中国实际，形成了众多中国化的理论成果。小康社会的思想从提出到建成经历了许多艰辛。在这个过程中，小康社会的思想既是科学社会主义的发展理念，也是中

国共产党人结合中国实际制定的方案，为改革开放至今中国经济发展蓝图指明了一条道路。因此，在思政课教学中讲好小康社会的故事，能够在理论上帮助大学生理解马克思主义中国化理论发展成果，以坚定的信念发展、建设中国特色社会主义。

第二，有利于大学生对“四个自信”的坚定。小康社会全面建成的历程，体现的就是对中国特色社会主义道路的坚定，进而坚定道路自信。小康社会的思想是中国人民追求幸福生活的科学思想，对大学生坚定理论自信有着重要作用。小康社会能够全面建成也离不开制度上的保障，这是发挥中国制度优势最好的证明，有利于大学生坚定制度自信。“小康”一词出自《诗经·大雅·民劳》中“民亦劳止，汔可小康。”<sup>[2]</sup>“小康”在中国传统文化中体现了人们向往更美好的生活，中国共产党人用“小康”一词诠释中国的发展目标，继承和发展了中国优秀的传统思想文化，在思政课中讲述小康社会，能让大学生从中感受中国传统思想文化的魅力，有利于大学生坚定文化自信。

## 2 全面建成小康社会融入思政课教学的重点

全面建成小康社会融入思政课教学，要重点把握从以下几个方面：

第一，着眼于“两个大局”。一方面要着眼于中华民族伟大复兴的战略全局，从历史纵向理解小康社会的全面建成意义何在，对于中国梦的而言，具有极其重要的地位，明确它并非中国梦的实现，也不是党对社会主义建设的终点，而是新的起点。党的十九届五中全会明确指出：“十四五时期是乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。”<sup>[1]</sup>可以看出全面建成小康社会既是促成中华民族伟大复兴的重要一步，但同时也是对小康社会思想的延续和升华。另一方面要胸怀世界百年未有之大变局，从世界横向上来讲小康社会的全面建成，作为具有中国特征的社会主义建设实践，让中国制度在世界舞台上显现出独特的优势。在小康社会的建成路上，让世界关注到了中国独特的发展模式，特别是在脱贫攻坚、新冠肺炎疫情防控等方面的成就。

第二，把握小康社会建成的探索进程。全面建成小康社会并非一蹴而就，它是一个发展的过程。在小康社会探索过程中，经历了许多艰难困苦，道路曲折，但是我们党始终坚持巨大的勇气和强烈的担当，实现了这一伟大成就。从提出“小康社会”的构想，到提出“全面建设小康社会”，再到“全面建成小康社会”，从“建设”到“建成”，其中包含着党对中国发展道路的探索和不断的推进，可以说，中国共产党人“解决了长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，取得了改革开放和社会主义现代化建设的历史性成就。”<sup>[2]</sup>因此，在高校思政课教学中，要讲清楚一代代中国共产党人，在探索小康社会建成中的艰辛历程，同时也在这个艰难进程中积累了可贵经验。

第三，坚持中国共产党的领导。中国共产党从成立开始，就作为一个马克思主义政党，从来不会寻求自身特殊的利益，同时，坚持在党的领导下，也是小康社会得以全面建成的根本前提和保证。习近平总书记指出：“‘小康’强调的是发展水平，而‘全面’讲的是发展的平衡性、协调性、可持续性。”<sup>[3]</sup>这不仅是党对全面小康的解读，还体现了党对建成全面小康的态度和决心，只有坚持党的领导这个根本前提，才能实现这个目标，促进中国发展。只有党的领导的根本保证，才能为全面小康和中国发展的航船保驾护航。在思政课讲述过程中，要着重突显党的领导这个重要作用。

## 3 全面建成小康社会融入思政课教学的方法

在思政课教学中讲述全面建成小康社会要注重学会运

用方法。

第一，用学理讲政治。党在小康社会探索实践中，通过经验总结留下了许多理论著作和文献。同时小康社会的思想作为中国特色社会主义理论中的一个重要内容，既一脉相通又不断推陈出新。因此，在思政课教学中，教师要加强对小康理论的研究，同时熟知现有的研究成果，根据课程特点和教学内容把课程内容学理化，“以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，以身后的理论功底赢得学生”<sup>[4]</sup>。只有用理论的魅力征服学生，理论上清醒了，才能有政治上的坚定；只有用学理讲政治，才能讲好小康社会的理论。

第二，把理论与实践相结合。小康社会的思想是在实践中不断发展的思想。在实践过程中，有许多动人的事例，用事例来阐述理论，是思政课教学的一项重要方法。在实践过程中，也取得了许多的历史性成就。比如说我国在农村人口脱贫方面获得的成绩，就是小康社会所带来的巨大转变。在小康社会的建成进程中也蕴含了许多伟大的精神，在脱贫攻坚的一线上，无数党员和群众坚守在艰苦的岗位上，冲锋在危难来临之前，甚至为此献出了生命，正是这种奉献精神才使得小康社会的建成如期完成。同时小康社会的故事要贴近现实、贴近生活，多采用大学生身边鲜活的事例进行讲述。用讲故事的方式在思政课中讲述小康社会，便可将理论意义与生活中的实践相结合，让大学生更实际地感受小康社会的全面建成给日常生活带来的重大影响。

第三，内容统一与形式多样。思政课作为一门“基础课”多是在新生开学的第一个学期开设的科目，要把全面建成小康社会融入思政课堂，就需要按照统一的标准、统一的教材等来进行课堂设计，把小康社会的思想贯穿到其中。比如说在“马克思主义基本原理概论”科目中，全面建成小康社会可以结合着基本矛盾的转化，科学社会主义发展等问题；同时，做好了内容上的统一，形式上便可采取多样的方式。由于教育的主体、教育的客体和教育的环境等不同，所以思政课教学要做到随机应变。比如说在“形势政策课”中全面建成小康社会可以结合着大学生的校园、社会生活变化进行讲述；在“思想道德修养与法律基础”科目中许多老师往往采取影视、角色扮演等方法，小康社会的思想阐述亦可采用新颖的受学生大众喜欢的方式。这就要求思政课教师能够把统一的教材变成自己的教案，有针对性地把小康社会的全面建成融入到思政课课堂中。

全面建成小康社会作为素材对思政课教学意义重大，但是要注意把握教学的重点，注意运用合适的教学方法，使大学生清晰地认识到决胜全面建成小康社会的重要价值，坚定

信心为全面建设社会主义现代化做出青春的贡献!

### 参考文献:

- [1] 国家总书记.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N].人民日报,2020-11-04(1).
- [2] 佚名.诗经[M].上海:上海古籍出版社,2009(322).
- [3] 中共中央党史和文献研究院.十九大以来重要文献选编,上[M].北京:中央文献出版社,2019(6).
- [4] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编,中[M].北京:中央文献出版社,2016(830).
- [5] 康沛竹,艾四林.思政课改革创新“八个相统一”[J].人民论坛,2019(108).

作者简介: 骆鑫(1997年11月),男,汉族,云南昭通 学历: 研究生 单位: 云南师范大学 研究方向: 思想政治教育。