

高职院校信息化教学现状与策略研究

李佩雁

南宁师范大学 广西 南宁 530000

【摘要】：信息化的快速发展，成为高职院校教学手段优化强有力的支撑。高职院校信息化教学具有信息化基础设施基本健全、信息化教学资源不断丰富、教学过程和评价方式的转变等优点，但是也存在着如下问题：教学资源库建设质量不高，利用率偏低、教师的信息技术水平亟待进一步提高、教师信息化能力培训体系有待进一步完善。如何更好的改善高职院校信息化教学，可以从以下几个方面入手：一是创建优质资源库，实现共建共享；二是提高高职教师信息化专业能力；三是构建高职教师信息化能力培训体系；四是鼓励教师参加信息化教学大赛。

【关键词】：高职院校；信息化；教学策略

Research on the status quo and strategy of informatization teaching in vocational colleges and universities

Peiyan Li

Nanning Normal University Nanning Guangxi 530000

Abstract:The rapid development of informatization has become a strong support for the optimization of teaching methods in higher vocational colleges and universities. Informatization teaching in higher vocational colleges and universities has the advantages of basic sound informatization infrastructure, continuous enrichment of informatization teaching resources, and transformation of teaching processes and evaluation methods, but there are also the following problems: the quality of teaching resource pool construction is not high, the utilization rate is low, the information technology level of teachers needs to be further improved, and the training system for teachers' informatization ability needs to be further improved. How to better improve the informatization teaching of higher vocational colleges and universities can start from the following aspects: First, create a high-quality resource library to achieve co-construction and sharing; second, improve the informatization professional ability of higher vocational teachers; third, build a training system for the informatization ability of higher vocational teachers; and fourth, encourage teachers to participate in the informatization teaching competition.

Keywords:Vocational colleges;Informatization;Teaching strategies.]”

1 高职院校信息化教学现状

1.1 信息化基础设施基本健全

职业院校信息化教学基础设施的建设水平直接关系到信息化教学的实施效果，因此，健全的信息化基础设施建设是信息化教育的根基，基础设施的日益完备为信息化建设提供保障。现在，大部分高职院校的基础设施建设已经健全，包括校园网、多媒体教学设备、智慧课堂、交互实训仿真系统、实训基地、VR体验馆等等。虚拟的场景、逼真的现实、完整的程序是信息化教学手段实施的直接体现，为学生带来真实的体验，加深对所学知识的理解，达到了理论与实践统一的效果。多数职业院校有自己相应的信息技术管理中心，高职院校信息技术管理系统也日益完善，财务管理系统、教务系统、书籍管理系统，后勤系统等信息化管理系统在很大程度上得到广泛的应用。

1.2 信息化教学资源不断丰富

信息化教学资源建设的核心是成为教师教学和学生学习的有效补充和有力支撑，这种支撑体现在为学习者提供认知探究、协作交流和情感体验与内化的工具上^[1]。信息化教学资源主要包括硬件设备，数字媒体和软件平台，数字媒体又包括图形图像、微课、VR技术、互动游戏和三维动画。因而可以根据学生学情和所授内容的特点选择恰当的教学资源。近些年，各个高职院校特别注重信息化教学资源的利用，积极开发和研究相关专业的精品课程，设计并打磨优质精品课程，在疫情期间，在线课程也得到普及与应用，但是信息化教学资源利用率不高，更新不及时也是亟待解决的问题。

1.3 教学过程和评价方式的转变

信息化教学可以帮助教师更好地建立“以学生为中心”的教学理念，利用信息化资源，构建真实的职业情境^[2]。充

分利用归纳、整合完整的信息化资源,创建真实的实训情景,通过学生的体验式学习的过程达到教学目的。把传统的以教师为中心的课堂转变成学生参与式互动课堂,学生利用便捷的信息化手段,实时反馈学习效果,教师依据学生课堂表现情况,进行新知传授和课堂测验,学生还可以使用信息化教学系统跨地域、跨专业与相关专家和校外指导学者进行交流。甚至还可以和一线员工和企业管理者沟通学习。教师在信息化教学过程中,可通过智慧课堂对学生学习效果进行实时监测,利用教学平台了解学生的学习进度和学习质量,经过数据分析找出学生的兴趣点和薄弱点,有针对性进行教学。教师还可以利用信息化教学平台对学生进行全面、更综合的学习效果评估,依据评估结果选择教学策略。

2 高职院校信息化教学存在的问题

2.1 教学资源库建设质量不高,利用率偏低

目前,用于教学的资源库数量较多,但质量良莠不齐,不能作为有效教学的坚实支撑,有些资源平台系统项目设置不合理,影响用户查找目标信息,进行无关信息干扰,阻碍用户对信息获取的效率。主页面应重点突出,结构合理,方便不同的用户群体调用相关资源,同时,针对不同的用户身份,提供相对应的资源渠道,精准、快速进行学习。目前,各高职院校资源库建立应属于初创阶段,通过自建、共建、相关渠道购买资源来实现资源整合,资源数量初具规模,但缺乏系统性和完整性,公共课资源较为完整,专业课资源不太齐全,与此同时,资源质量也有待提高,教学适用性和匹配性也有待加强。利用率偏低是高职院校所面临的普遍问题,具有多方面的原因,首先,信息化教学资源的质量不高,其次,资源平台设计不合理,操作繁琐,影响资源利用率,最后,缺少相应的监测机制,导致信息化教育教学缺乏制度管理。

2.2 教师的信息技术水平亟待进一步提高

尽管信息化时代为教师教学创造良好的资源条件,但是部分教师信息化技术水平有待进一步提高,应尽快转变传统的教学观念,利用多种教学平台、不同的教学方法、采用不同的信息技术手段完成学生有意义学习的知识构建。部分教师仅仅局限于网页浏览、搜索引擎、文字简单处理阶段,但对于音频、视频、图像美化的处理有较大的提升空间,大部分教师在教授知识时,最常用的信息化教学手段还是PPT和讲授法,这说明信息化教学与实际课堂融合不足。相关研究还发现,男性教师的信息化教学水平和实践能力略高于女性教师,年长教师信息化应用水平更为薄弱。在课程设计和开发阶段,缺乏将信息技术合理有效地与专业课程进行整合的

能力^[3],造成了信息技术手段的生硬运用,如果只是为了使用技术而使用技术,就违背了信息化教学的初衷。同时,要注重运用信息化教学手段强化学生小组合作和自主探究的行为,对学生进行合理的引导。

2.3 教师信息化能力培训体系有待进一步完善

经相关调查显示,大部分教师在入职培训期间缺乏相应的信息化教学技术能力实训,大部分只是浅显的理论知识的呈现。根据调查结果显示,45%的教师入职前没有受到信息化教学的相关培训,23%的教师参与信息化教学培训时间不足三天,仅有9%的教师有七天以上的培训时长。除了培训时长相对匮乏,还有培训内容也缺乏系统性和适用性,使得教师在日常信息化教学中频繁受到阻碍,不仅影响教师信息技术能力的提升,也影响学生的听课效果。在培训过程中,我们发现培训的重点盲目追求内容的拔高和层次的多样,忽视教师的实际能力,形成理论和实践相脱节的情况,因而短期内很难达到较为理想的效果。

3 高职院校信息化教学质量提升策略

3.1 创建优质资源库,实现共建共享

“共建共享”模式是指由政府通过国家财政拨款提供建设资金,主导组织建设信息资源^[4],信息化教学资源是公共资源,立足于国家层面,着眼于未来的持续发展,在广泛调研、论证的基础上,要组织有关专家共同制定教学资源库设计与应用指南,通过规章规范资源库设计程序,明确资源库建设的目的、理念、用途。在资源库平台设计方面,按照具体标准规划搜索路径、资源分类、身份识别等检索分类,力求操作步骤清晰明了,简单便捷。在平台运行方面,要做好网络稳定性管理和数据的及时更新,谋求切合用户的真实需求,带给用户最舒心的体验。在平台入口界面,通过用户身份的选择,及时、高效、准确为用户提供个性化的需求匹配,在主界面应具有内容简介、资源分类、用户管理、学习指引、收藏下载、相关帮助等基础板块,最终达到适应不同用户不同需求的目的。

加强教学资源的专业性,是创建优质资源库的关键。不同层次和水平的人,建设教学资源的水平是不相同的,所以需要更为专业的人员为教学资源的建设保驾护航,可以由教育部提出总体规划,政府提供资金保障,专家承担开发任务,由示范性高职院校牵头,统筹协调各方面的力量,聘请行业协会、企业管理者共同参与信息化教学资源开发项目,形成政府、企业、学校、社会资源优势互补的新格局。进一步提倡专业教学网络群建设,由在校网络管理老师负责,其核心是实现教学资源共建共享,激发教师信息化教学热情。

加强教学资源平台的互动性,通过云课堂、群课堂、微信群、论坛等群组方式构建分享交互式网络学习平台,促成知识的选择、传递、理解与交流。使学生在交流平台上分享自己的见解,提出自己的疑惑,使老师掌握学生的学习动态,在交流平台上可以和学术专家进行探讨和学习,不仅拓宽了学生知识获得的渠道,还是对学生学习的督促与提升。教学资源平台上还会邀请企业优秀管理者与学生互动,方便学生了解行业动态、资讯热点、岗位实训,培养学生前瞻性思维。

3.2 提高高职教师信息化专业能力

教师信息化专业知能主要包括教师信息化专业知识和教师信息化专业能力,前者是理论知识积累层面,后者是信息化专业能力应用阶段,教师信息化专业能力运用的水平取决于理论知识的掌握程度。信息化教学能力运用的水准在一定程度上影响着教师的教学自信。从相关研究数据可知,理论知识的掌握情况直接影响到教师的教学理念和教学实施。教师在日常工作和学习中遇到的技术问题,可以通过微课、慕课这样的平台提供参考,这种形式的课程时间一般在5-10分钟之内,以视频为载体,教授操作步骤,方便高职教师利用碎片化时间得到最高效的学习,而且不限时间和地域就能得到专业人员的指导。高职院校的学习平台应实时跟进,及时把最前沿的咨询通过小程序传递给任课教师。

通过开展专题研究来提升高职教师信息化专业能力,通过调研,根据教师的需求开展相关专题的学习,专题之间彼此联系,随着教师的掌握程度,难度的提升可以遵循循序渐进的原则,结合具体的教学案例,提供相应的解决方案,在教学设计环节,使教师所使用的信息化教学手段契合所教授的课程内容。

3.3 构建高职教师信息化能力培训体系

高职院校教师的信息化教学能力水平高低不一,通过系统化、常态化的集中培训,可以提升高职教师的信息化教学素养和实践操作能力,构建相应的培训体系就很有必要。

首先,要加强教师信息化培训的力度。每个高职院校可结合自己学校的办学特色和实际情况,制定相应的培训计划,骨干教师和专业人员研讨培训标准,推进培训体系的初步建立,确保高职教师信息化教学水平稳步提高。学校还可以在教师队伍中选拔具有较高信息素养的优秀教师作为培训课程的负责人,充分发挥同侪互助的力量,教授同样专业

的老师相互交流、讨论,分享自己的经验,有能力者可帮助信息化教学基础薄弱的老师,实现共同进步的目的。其次,要明确培训的针对性,因为每个高职教师信息化水平参差不齐,绝不可采取“一刀切”的方式,在培训开始之前,对全校教师的信息化教学水平进行调查,可以按照不同学科,对其进行分类。先对高职教师培训通用的基础知识,再按照不同学科的特点、每个高职教师的需求,有针对性地确定培训目标、安排培训内容,从而达到每个教师培训过后信息化能力得到提升的效果。最后,培训的方式要具有多元化,可以采取线上+线下的培训方式,线上的培训方式主要包括:研讨式、专家指导式、案例分析式等其他培训方式,其中专家指导式,可以邀请企业优秀信息技术工作人员分享自己的经验,还可以形成专题讲座的方式解决教师们共同遇到的问题。在培训时间方面,要有定时、定期安排的意识,并安排相关检查人员进行记录和监测。把信息化教学培训工作做到定期、持续的推进。

3.4 鼓励教师参加信息化教学大赛

调查发现,69.4%的教师认为参加全国职业院校信息化教学大赛对自己信息化教学水平的提高有推动作用。从历年的数据分析来看,高职教师参加信息化教学大赛不仅有利于培养高职教师的信息化素养,构建信息化教学体系,还有利于高职教师激发对学科研究的兴趣,通过高质量信息化教学大赛的磨练,精进信息技术能力,高职教师的创新能力和信息化技术应用能力得到提升。

职业院校信息化教学大赛旨在促进学科教学与现代化信息技术手段深度结合。使高职院校教师的信息技术实践水平和应用能力得到提升,建议从以下几个方面鼓励高职教师积极主动参与信息化教学大赛,一是参加大赛的骨干教师和主要人员,除了必要的教学工作,要有较充足的时间准备比赛,可以聘请专业的人员对参赛的高职教师进行指导。二是高职学校可对大赛表现突出的教师进行表彰和相应的物质奖励,进一步完善考核机制和奖励标准。三是高职院校努力为教师创设信息化教学环境,在这样的开放型环境下不断熏陶,提高自身的自主创造性,经常在线上和线上组织研讨,充分发挥核心人员的带动作用,用榜样的行为去激励同伴,相互帮助,相互学习,从而提升高职教师整体的信息化教学水平。激发教师树立信息化教学理念,只有具备了相关的理念和基本素养,才会积极主动投身信息化教学过程中,逐渐完善自己的信息化知识结构。

参考文献:

- [1] 何克抗.如何实现信息技术与学科教学的“深度融合”[J].教育研究,2017,38(10):88-92.
- [2] 牛超.高职院校信息化教学现状分析[J].教育理论与实践,2020,40(15):24-26.
- [3] 胡亚荣.职业院校教师信息化教学中的问题与对策研究[J].职教论坛,2016(11):12-14.
- [4] 陈琳.中国职业教育信息化创新特色研究[J].现代教育技术,2014,24(03):12-18.

作者简介:李佩雁(1996.9.6),女,汉,研究生,南宁师范大学,职业技术教育(公关管理与服务方向)。