

中职《国际货运代理实务》课程思政的探索与实践

李子红

南宁师范大学职业技术教育学院 广西 南宁 530000

【摘要】：坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一是现代职业教育发展的工作要求。要改变中职物流专业学生对物流行业职业认同感低、工作积极性不高的现状，课程思政已然成为实现“德智体美劳”素质目标的重要选择。课程思政是实现物流专业教学目标、实现学生人生观、世界观和价值观塑造的重要途径。教师通过确定课程思政目标、挖掘课程思政元素、融入课程教学过程的策略来实施课程思政，以达到预期的育人功能。

【关键词】：课程思政；中职物流；《国际货运代理实务》

The exploration and practice of ideological politics in the course of "International Freight Forwarding Practice" for the middle class

Zihong Li

College of Vocational and Technical Education, Nanning Normal University Nanning Guangxi 530000

Abstract: Adhering to the principle of cultivating people with virtue and cultivating both virtue and technology, and promoting the integration and integration of ideological and political education and technical skills training are the work requirements for the development of modern vocational education. In order to change the status quo of secondary vocational logistics students' low sense of professional identity and low work enthusiasm in the logistics industry, curriculum thinking has become an important choice for achieving the quality goal of "morality, intelligence, physical fitness and labor". Curriculum thinking is an important way to achieve the teaching goals of logistics majors and to realize students' outlook on life, world outlook and value shaping. Teachers implement curriculum politics by determining the ideological goals of the curriculum, excavating the elements of the curriculum and integrating into the teaching process of the curriculum, so as to achieve the expected educational function.

Keywords:Curriculum Thinking Politics;Secondary Logistics;International Freight Forwarding Practice》

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人^[1]。2021年10月12日国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出“坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一”的工作要求^[2]。课程思政已然成为实现“德智体美劳”素质目标的重要选择。

1 课程思政融入中职《国际货运代理实务》教学的必要性

目前中职学生在入学选择专业时有不少中职学生是父母或通过同学、老师的意见来进行选择，并非是自己深思熟虑后的结果，因此有大部分中职学生对物流专业的了解并不深入，甚至还有人认为物流其实就是从事快递工作。虽然近些年来，我国物流行业发展迅速，但不少物流企业仍以传统物流操作为主，中职学生在进行企业实习时，可能只是进行

简单的搬运、叉车操作工作，工作内容简单且强度大，就会产生工作枯燥、精神倦怠的情绪，甚至可能消极怠工，从而难以对物流行业产生职业认同感。而企业则认为中职学生工作完成度低，对其工作态度不认可，在校企合作时将学生安排在可有可无的岗位，学生得不到锻炼，无法学以致用。若长期以往，双方都难以实现双赢。因此在提高中职学生的知识、技能水平的同时，也要注重培养中职学生的职业素养。

1.1 课程思政是实现物流专业教学目标的重要载体

“培养从事物流一线工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才”是教育部关于物流专业人才培养目标的具体阐述。在我国加入世贸组织以来，我国对外贸易的不断深入，国际物流的发展使得我国物流产业实现了突破。近年来，得益于信息科学技术的发展，我国物流依靠互联网、云计算、区块链等建立起了高效的物流运输网络。尤其是电子商务的兴起，其发展更需要高效的流通体系与之相匹配，物流产业与电子商务产业之间的联系愈发密切。跨境电商的

发展也加速了国际物流的发展。与此同时，“十四五规划”也对物流行业提出了新的要求，要实现综合运输服务高质量的发展，因此物流行业的发展对高素质技能型人才的需求也日益迫切。物流专业以物流基础知识和岗位职业技能为基础，通过课程思政，强调培养学生的安全作业观念、团队合作精神、创新精神、商务沟通能力、职业技能等，以培养出社会所需要的物流人才。

1.2 课程思政是实现学生人生观、世界观、价值观塑造的重要途径

目前，《国际货运代理实务》课程的教学对象主要是05后的学生，正处于青春期，是世界观、人生观、价值观的形成阶段。这一阶段的学生各项生理机能逐步成熟，对外界充满求知欲、好奇心，且渴望去探索，容易被新鲜事物吸引，尤其是互联网的内容产业，各种短视频、娱乐、游戏软件深受年轻人的青睐。但网上充斥着各种各样的文化，05后学生所接收的内容并没有经过严格地筛选，而他们由于年龄和社会阅历的局限没有很好的辨别能力，对于网络上的内容无法完全正确地进行判断，极易被误导，也有可能被有心人利用，做了错事。因此，需要课程思政来塑造中职学生的人生观、价值观和价值观，把他们培养成社会主义的接班人和建设者。

1.3 《国际货运代理实务》的课程特点

《国际货运代理实务》是中职物流专业国际货运代理方向的一门重要课程，需要通晓国际贸易环节，精通各种运输业务，既有很深的理论性又具有极强的实践性。《国际货运代理实务》涉及的物流运输环节、国际货物进出口等内容既与国际市场环境联系密切，又与国家政策方针结合紧密。特别是在新冠疫情下，我国对外贸易稳中有升，疫苗出口量全球领先，这都离不开物流行业的支撑。在课堂教学的过程中，适合对学生进行遵纪守法、职业道德、职业习惯、合规意识、家国情怀等的培养。

2 中职学校物流专业《国际货运代理实务》课程思政建设的策略

2.1 确定《国际货运代理实务》课程思政目标

中职学校物流专业就是要培养从事物流一线、德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才，具体到《国际货运代理实务》课程就是掌握国际货运代理的基础知识和作业流程，能够学以致用，在实际工作中有分析解决问题的能力。中职所培养的物流人才不仅要有过硬的技术技能，还必须具备良好的职业道德。然而在课程教学过程中，存在某些中职

教师将这两者割裂开来的问题，认为在日常的教学只需要做好专业知识和技能的教学，思政教育可以在公共课程完成。这种观念是不可取的，因此，教师要转变观念，关注国家政策与行业资讯，学会将课程思政目标与知识目标、能力目标相结合，在教学中付诸实践，不断提高自己的专业水平，增强育人本领，培养出社会所需要的物流人才。本文选取华东师范大学出版社出版、由张艰伟、戴华主编的《国际货运代理实务》（第二版）作为参考教材，对照中职学校物流服务与管理专业教学标准，制定课程思政教学目标。具体思政目标见表1。

表1 《国际货运代理实务》课程思政目标

章节	课程内容	课程思政目标
第一章	国际货物运输代理概述	培养学生的职业意识、培养学生依法办事的职业责任感、树立文化自信、增强文化认同感
第二、七、十一章	海洋运输、航空运输、陆地运输基础知识	培养学生的职业意识、培养学生谨慎处理事务的意识、培养学生认真负责的工作态度
第三、四、五章	海上运输船舶经营方式、海运集装箱、集装箱班轮货运代理业务	培养学生效益意识、培养学生严谨处理事务的意识培养学生耐心仔细的职业精神、培养学生的责任意识、培养学生的合作精神
第六、八章	海运运费、航空运费	培养学生的效益意识、培养学生的成本意识、培养学生谨慎处理事务的意识、培养学生认真负责的工作责任感
第九、十章	航空货物装载、航空货运代理业务	培养学生的危机意识、培养学生细致、耐心的职业精神、培养学生的责任感
第十二章	国际多式联运业务	培养学生自主学习的思想、培养学生团队协作精神、培养学生爱岗敬业精神、培养学生的创新思维、激发学生的爱国主义情怀、增强学生的民族自豪感

2.2 挖掘《国际货运代理实务》课程思政元素

在专业课程的教学实践中，某些中职教师存在学校已经开展思想政治理论课，在专业课实践课程思政是多此一举的想法，因此对思政教育不够重视，极少开展思政教育。也存在着由于知识储备和能力的不足，中职教师无法深入挖掘专业课程蕴涵的思政元素，思政教育没有达到预期的效果。对此，教师要深入研究教材内容，结合课程特点、专业要求及学生将来的就业方向 and 岗位所需的职业素养来进行挖掘，如在讲解国际货运行行为规范内容时，对货代风险案例进行分析，培养学生的依法办事的职业责任感。同时也可以结合中国特色社会主义伟大实践、国际国内时事进行挖掘。如在讲解海运市场和我国物流发展时，回顾我国物流从一张白纸到

成为物流大国的发展历程，是得益于社会主义制度的优越性，且我国从站起来、富起来到强起来只用了短短 70 年，激发学生的爱国热情和民族自豪感。如在武汉因新冠疫情封城期间，为保障人们的正常生活，物流从业人员奋斗在运输一线，强化学生对所学专业的职业认同感。总的来说，中职教师要结合教材内容，从不同角度出發，对找准思政内容融入点。具体思政元素如表 2 所示。

2.3 融入《国际货运代理实务》课程教学过程

在课程思政的教学实践中，某些中职教师将思政教育流于形式，如将社会主义核心价值观生搬硬套，思政元素与课堂教学不匹配或是简单植入，效果反而适得其反。课堂是人才培养的主渠道，教师需要充分利用这一资源，把思政教育元素与专业知识、岗位技能相结合，对课堂教学内容进行整合设计，运用合适的教学方法开展教学，让学生在教育教学的各个环节得到各个方面的提升。《国际货运代理实务》是一门既有理论性又具有极强的实践性的课程，在理论教学中，可多采用案例教学法、头脑风暴法、情境教学法、任务驱动教学法等教学方法进行教学。如在进行国际货运代理人风险与防范的内容时，可采用案例教学法和头脑风暴法，在课前准备时让学生自行分组、选择案例并分析案例，集思广益，课中各小组派代表就各自观点召开讨论，让学生感受不同风险产生的原因以及风险防范的对策，在分析和解决问题中树立合规、风险防范意识。如在讲解国际海上运输航线知识时采用任务驱动教学法，请设计一条从中国山西到比利时的安特卫普的航线，让学生通过设计航线了解国际主要航线及其沿途港口和从事货代的工作内容，树立职业意识、成本意识。教学内容和思政元素的结合点如表 2 所示。

表 2 《国际货运代理实务》课程思政切入点

教学内容	思政元素切入点
国际货物运输代理概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顾我国物流从一张白纸到成为物流大国的发展历程，激发学生爱国情怀，树立文化自信； 2. 通过对国际货物运输基础知识的介绍，让学生认识货运代理的工作内容，培养学生的职业意识； 3. 对货代风险案例进行分析，培养学生的依法办事的职业责任感。 4. 自行操作思维导图软件，描述国际货运代理人作为代理人的权、义、责，培养学生自主学习的习惯。

海运、航运、陆路运输基础知识；海上运输船舶经营方式；海运集装箱班轮货运代理业务；海运、航空运费；航空货物装载及航空货运代理业务；陆路国际货物运输	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讲解海运市场知识时，播放中远海运船公司视频，让学生了解我国船公司的发展历程，感受我国综合实力的不断提升，激发民族自豪感； 2. 采用案例教学法，通过播放集装箱操作视频，让学生感受工作场所设备安全操作的重要性，培养学生的危机意识； 3. 通过思维导图，让学生整理国际货运代理人分贝作为代理人、独立经营人、联运经营人的权利、义务和责任，并通过角色扮演对其进行描述，培养学生自主学习的习惯和细致认真的态度； 4. 在讲解国际海上运输航线后发布实训任务：设计海运航线，并利用多媒体技术在投屏上画出来，培养学生解决问题的能力； 5. 通过播放新闻视频来介绍国际海运危险货物标志，并通过案例让学生分析不同货物的危险特性，培养学生谨慎处理事物的意识； 6. 通过实训任务，让学生对海运及航空运费进行计算，了解运费的构成，培养学生谨慎处理事务的意识及学生细致、耐心的职业精神； 7. 创设情境，模拟杂货班轮货运业务、集装箱装箱操作及交接方式、集装箱班轮货运代理业务、航空货物装载等业务，让学生在各个环节的操作中形成认真负责的工作态度，体会团队合作的重要性，培养创新精神； 8. 学生通过对班轮运输和租船运输的比较分析，培养学生的效益意识，培养学生自主学习的习惯。 9. 通过案例讨论，让学生分析哪些货代行为易造成海运风险的产生及其防范措施，培养学生认真负责的工作态度及爱岗敬业的职业精神。
国际多式联运业务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生利用思维导图软件划分国际多式联运人责任并进行展示，培养学生的职业素养和创新精神； 2. 实施任务驱动教学法，让学生设计从河南安阳运抵德国的汉堡的货运方案，培养学生的成本意识和创新思维。

课程思政是培养中职物流专业学生的职业素养、道德素养的重要途径，从《国际货运代理实务》这一课程中挖掘思政元素，开展思政教育，坚持立德树人。而这也对中职教师提出了更为严格的要求，需要中职教师强化自身的责任担当，不断提升自己的各方面的能力，提升教学水平，增强育人本领；需要教师不断提升自己的思想政治素质，关注时事和行业动态，深挖课程思政元素，融入课程教学当中，将知识与技能的教学与思政元素有机结合，实现课堂的育人功能。

参考文献：

[1] 吴晶,胡浩.习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[N].人民日报,2016-12-09 (1) .
 [2] 中共中央办公厅.推动现代职业教育高质量发展[N].人民日报,2021-10-13(001).

- [3] 张敏霞.中职学校物流专业建设的探索和实践[J].职教论坛,2014(26):89-92.
- [4] 韩宪洲.课程思政方法论探析——以北京联合大学为例[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2020,18(02):1-6.
- [5] 马小雅,符丹丹.物流专业核心课课程思政建设策略探讨——以“仓储与配送管理”课程为例[J].物流科技,2021,44(04):156-159.
- 作者简介:李子红,1994.12,女,汉族,广东湛江,学生,硕士研究生,南宁师范大学,职业教育。