

# 后疫情时代高职院校“线上线下混合式教学”常态化 构建路径的思考

刘春兰 敬欢 邱拓 张强

南充职业技术学院 四川 南充 637000

**【摘要】**：疫情期间的线上教学为推进教学模式改革带来了契机，也带来了挑战。如何使线上与线下教学融合，推进线上与线下教学常态化，值得研究者思考。因此，本课题提出了线上+线下混合教学常态化在高职院校的推进路径。具体从以下三个方面进行研究：高职院校线上与线下混合式教学的现状分析；推进高职院校线上与线下混合式教学常态化的可行性分析；高职院校线上与线下混合式教学常态化的推进路径。

**【关键词】**：线上线下；混合式教学；常态化

**In the post-epidemic era, the "online and offline hybrid teaching" of higher vocational colleges and universities has become normalized Thinking about building paths**

Chunlan Liu Huan Jin Tuo Qiu Qiang Zhang

Nanchong Vocational and Technical College Nanchong Sichuan 637000

**Abstract:**Online teaching during the epidemic has brought opportunities and challenges to promote the reform of teaching models. How to integrate online and offline teaching and promote the normalization of online and offline teaching is worth thinking about. Therefore, this topic proposes a promotion path for the normalization of online + offline hybrid teaching in vocational colleges and universities. Specifically, the following three aspects are studied: the current situation analysis of online and offline hybrid teaching in higher vocational colleges and universities, the feasibility analysis of promoting the normalization of online and offline hybrid teaching in higher vocational colleges, and the promotion path of the normalization of online and offline hybrid teaching in higher vocational colleges.

**Keywords:**Online and offline;Hybrid teaching;Normalization

## 1 引言

疫情期间的大规模在线教学用实践证明了使用在线教学形式有能力完成教学任务，也为推进高校线上+线下教学带来了契机。教育部高等教育司吴岩司长说：“我们再也不可能、也不应该回到疫情发生之前的教与学状态，因为融合了‘互联网+’和‘智能+’技术的在线教学已经成为了中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向。”本文系统梳理了高职院校混合式教学的现状及线上与线下混合教学常态化的推进路径，旨在为高职院校打造线上与线下混合教学的新常态提供参考。

## 2 高职院校线上线下混合式教学的现状分析

单纯的线上教学容易滋生“浅层学习”，而且高职院校的学生自主学习能力差，因此可使线上与线下教学相融合。笔者对四川省某高职院校进行调研发现，目前高职院校进行线上与线下的混合教学，借助的平台如下：

表 1 高职院校线上线下混合式教学借助的平台

线上线下混合式教学借助的平台	百分比	优点	缺点
QQ、微信	40%	发布学习资料、学习视频，以及课后线上与学生交流	不能对学习数据进行记录和分析
智慧职教	16%	提供针对高职的线上课程资源，可供学生课前预习和课后巩固	不能详细记录和分析学生学习行为数据
中国大学MOOC	12%	线上课程资源丰富	资源不是仅针对高职院校
其他平台	13%		

还有 19% 的教师采用单纯的线下教学方式。可见，在高职院校，大部分教师仅借助微信、QQ 等单一简单平台进行线上教学，这样的线上教学仅仅是线下教学的补充，高职院校没有进行线上教学的统一平台，也没有形成线上与线下混

合教学的常态。

### 3 高职院校线上与线下混合教学常态化的可行性分析

#### 3.1 国家大力支持信息技术与教育融合

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》明确提出，要深入推进教育教学改革，在2020年基本实现各级各类学校信息技术与教育融合水平显著提升的目标，随着《教育信息化“十三五”规划》《教育信息2.0行动计划》等文件的先后出台，进一步明确了信息技术与教育融合的模式是我国教育教学改革的具体发展方向。

#### 3.2 疫情期间大规模线上教学经验及资源的积累

经历了疫情期间大规模的在线教学，很多高职教师的教育观念和教学思维有了一定的转变，并且乐于进行线上与线下相结合的混合教学，这也成为高职院校推进线上与线下混合教学常态化的关键。

在疫情期间，高校教师都曾参加过线上教学平台使用技能的培训，准备课程资源，编制线上测试习题。因此，老师们对线上教学平台、工具的使用有了一定的熟悉度，部分教师自己录制了微课，并上传到自己惯常使用的平台上，这些经验和资源的积累也为推进线上线下混合教学常态化奠定了基础。

#### 3.3 信息化教育时代，学生有学习方式转变的诉求

进行教育教学改革，关键是要有好的教育理念，以培养学生核心素养为核心，目的是提高人才培养水平。在信息化教育时代，学习者通过网络进行学习已成为一种全新的学习方式，而对于高职学生而言，自控能力相对较差，进行线上与线下混合教学，既能提高学生的信息素养，也能实现教师对学生的面对面的监管。

### 4 高职院校线上线下混合教学常态化的推进路径

#### 4.1 从学校层面看，高职院校要加强网络基础设施建设，完善线上教学平台

硬件基础设施的建设。进行智慧教室、数字化校园的建设和网络基础设施建设，为线上线下混合式教学创设良好的基础环境。并规划专业人员定期维护设备，为在线教学提供技术支持和服务，并保障网络通畅。

软件基础设施的建设。在线教学平台和工具是进行在线教学的载体，高职院校可以使用教育部提供的22个在线教学平台，也可以与相关的企业合作，在平台上设计一些满足高职院校个性化需求的功能链接，并根据教学实践需要，不

断开拓新的平台应用技术。资源、平台、终端设备和环境要相互链接，要具有开放性和一定的规模化。另外要与网络运营商进行洽谈，优化无线网络服务，提升校园无线网整体运营能力。

#### 4.2 从教师层面看，教师要更新教学理念，提升教师信息化教学能力

高职院校对在线教学的相关政策，应做好解读和宣传工作，促使线上线下教学花开并蒂，形成优势互补，让实施线上线下混合教学的理念深入到教师、家长、学生之心，高职院校应做好线上线下混合教学的长远规划，在实施过程中，应定期组织回访，不断推进线上线下混合教学朝着常态化的方向发展。

其次，一线教师的教学观念直接影响着教育教学效果。在进行线上线下混合教学时，不是将传统教学简单地搬到线上，也不是通过一些在线的音视频资源来强化在线教学，而是通过网络信息和数字技术赋能教师，教师再改变教学策略、教学模式和教学设计，使学生的有效学习真实发生。因此，教师要转变传统的教学观念，明确自身角色的新定位，努力提升信息化教学能力。教学目标、教学内容、教学方式等都是教师手里的武器，教师能否借助线上教学，发挥这些武器的长效优势，是高职院校线上线下混合教学常态化能否步入正轨的关键。

#### 4.3 从课程资源层面看，要进行课程资源的常态建设

相较于本科高校，高职院校的线上课程体系还缺乏完整性和创新性，公共课和专业基础课的资源相对丰富，而比较重要的专业技能课的线上课程建设就比较滞缓，缺乏完整性，对于线上专业技能课程体系的建立，要根据高职院校学生的特点进行个性化和创新性设计。很多在线课程的建设是为了应付评估考核，课程没有结合学生的需求，也没有后期维护。要改变现状，就要制定相关政策，落实责任人，对网络课程资源进行常态化建设。同时各高职院校之间应该多加强合作交流，取长补短，共同探寻线上线下混合式教学新模式。

#### 4.4 从管理层面看，要重塑线上线下混合教学管理机制

线上教学的管理机制与传统教学有迥然不同的地方，在线教学涉及到课程资源的建设、课程资源的评审、在线互动答疑、在线测试、在线评价等环节，因此，各部门要完善多元在线教学管理制度，制定在线教学管理制度、在线教学评价体系等。

高职院校要制定具体的实施措施和激励制度，重塑常态化线上线下混合教学工作机制，在传统教学的管理体系中融

入在线教学的管理,借助于平台的大数据功能,记录学生的学习行为和学习数据,辅助线上教学管理,对遇到的问题进行针对性地解决,实现传统教学与在线教学管理的有序配合。

## 5 结语

在“互联网+教育”的发展趋势下,在疫情对在线教学

的推动下,在线教学将从“应急式”转变为“新常态”,高职院校的线上线下混合教学也将朝着常态化的方向发展。但推进线上线下混合教学常态化的路径仍需根据高职院校自身情况进一步细化,进行差异化发展,并提出具体的实践步骤,进行阶段性推进,并真正落实践,这些都有待后续进行进一步研究。

### 参考文献:

- [1] 卢跃茹.基于“停课不停学”的高职院校线上教学研究综述[J].职业教育(下旬刊),2020,19(09):80-86.
- [2] 郑宏,谢作栩,王婧.后疫情时代高校教师在线教学态度的调查研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(07):54-64.
- [3] 张鹏华,吴中元.普通高校常态化在线教学构建研究[J].创新人才教育,2020(04):80-86.
- [4] 王娟,杨现民,郑旭东.后疫情时期高校在线教学模式构建与实践的案例研究[J].开放学习研究,2020,25(05):49-55.

课题来源:南充职业技术学院院级课题,课题编号:RWB202114