

元认知理论在历史课堂教学中的应用

宋昌炜

重庆师范大学 重庆 400000

【摘要】：在全新的社会背景下，我们所熟知教育的目的它已经不仅仅只是让学生去学习了，最重要的还是要学生去学会学习，教育心理学中的元认知是对认知的认知，与我们所追求的目的有着异曲同工之处。在历史教学中，将元认知理论融入教学过程当中，对于历史教学质量的提高以及对于学生的综合素质的提高方面都有着巨大的作用。

【关键词】：教育心理学；元认知理论；历史教学

Application of metacognitive theory in history classroom teaching

Changwei Song

Chongqing Normal University Chongqing 400000

Abstract: In the new social context, the purpose of education as we know it is not only to let students learn, the most important thing is to let students learn to learn, metacognition in educational psychology is the cognition of cognition, and the purpose we pursue has similarities. In the teaching of history, the integration of metacognitive theory into the teaching process has a huge role in improving the quality of history teaching and improving the comprehensive quality of students.

Keywords: educational psychology; metacognitive theory; history teaching

1 元认知理论

元认知这一概念是1976年由美国的发展心理学家弗拉维尔提出的，他说元认知就是对认知的认知，具体来讲：“是关于个人自己认知过程的知识以及调节这些过程的能力，对思维和学习活动的知识的认知和控制。”^[1]

元认知理论它包括元认知结构以及元认知策略。其中元认知结构它包括两个部分的内容，其一是元认知知识，什么意思呢？就是对认知过程的知识以及观念，对能够有效的完成任务时所需要的技能以及这部分来源的一种意识，简单来说就是知道要做什么。在它之下又细化为三个部分的内容：

（1）个体差异，我们作为个人学习者所知道的知识以及与其它学习者的一切特征的认识。比如说知道我们的认知能力可以发生改变。

（2）有关我们面临的一系列任务的认识。比如涉及到学习资料学习目的的一些认知。

（3）有关学习方式方法上的知识，也就是策略知识，这属于我们在学习过程中可以调节和改变的一种意识，是过程性的知识。

另一个就是元认知控制，简单来说就是对我们认知行为的一种控制和调整，即在我们完成任务的过程中，我们知道怎样成功的去完成它，知道什么时候应该做什么，怎么做。

它也细化为三部分的内容：

（1）计划，就是我们在做某一件事情之前对事件的一个整合，预想出结果以及过程中可能出现的问题，并且想出对应的策略解决的一种方法。

（2）监控，就是我们在实际的活动过程中，我们能够通过对预计目标的对比知道任务的完成情况，并且反馈活动的不足和结果，从而预估自己的水平。

（3）调节，通过对活动结果的一个检查，知道活动过程中出现的不足，并且采取相应的补救措施，从而调节我们的元认知策略，以达到预期的效果。

2 元认知理论在历史教学中的应用

2.1 课前——明确目标制定计划

根据元认知理论结构中元认知知识相关的知识，我们可以知道，每个学生对于元认知知识的了解和掌控是不一样的。贺尔特根据研究发现，学习好的学生比学习差的学生更多的根据元认知策略来监测自己的学习。所以，为了使得更多的学生能够更加灵活的运用元认知理论来提高自己的能力，我们首先要帮助学生积累关于历史的元认知知识，为学生能够更好的学习历史打下基础。表现在课堂教学中的课前准备工作，在正式开始上历史课之前，我们要帮助学生宏观的分析教材的结构，难易程度，各个单元各个课文子目之间

的内在逻辑和联系,使学生在上课之前能够大致的了解所学的历史课本的相关知识,有一个大概的框架。在现实的历史教学中,体现在开学初,中学历史教师所上的绪论课当中。这是从比较宏观的课前来分析,再微观细化一点,具体到课本某一课的内容上面,教师应该在课前帮助学生分析本节课的内容,联系之前的内容。比如在讲到部编版初中历史七年级上册第9课秦统一中国时,提示学生联系之前学习到的诸侯争霸相关的内容,在导入的时候使用复习导入,可以说:

“前面一个单元我们学习了经过春秋300年的纷争,形成了战国七雄的局面,他们之间兼并战争不断,各国势力此消彼长,其中地处西部的秦国日益强大,威胁着东方的六个国家,他们之间到底鹿死谁手?带着这个问题,我们来学习今天的新课。”之后再针对导入的问题给同学们布置下相对应的任务,最后的赢家为什么会胜利?他有什么优势?结合之前的内容联系课本知识,找出答案。运用元认知策略中的计划策略,给学生留下一系列的任务,让学生在得到具体的目标之后,有意识的进行学习。“教学的内容并不复杂,知识点之间也有继承发展的联系,但是他们在学习方法上存在并列关系。”^[3]这就要求教师要继续帮助学生掌握采用相应的策略和方法进行预习。有的学生知道目标之后也带着目标去学习了,但是预习完了问他他还是什么都不知道,那是因为他没有正确的运用元认知理论当中的策略,只是停留在初级阶段,只用到了计划策略,但是没有动用到监控策略,就像监控策略当中的集中注意里的一点,在课堂中,有些学生往往很难把注意集中在教学任务上,而分心于那些有吸引力的事物。为了克服这一点,教师需要将元认知策略结合起来使用,不仅仅是留下任务,还要指导他们如何完成任务,这有许多方法可以使用,比如根据历史知识的特点进行记忆的方法,目录,提纲式的阅读方法。最简单的,在黑板上或者PPT上写出问题,要求学生根据问题标出任务所需的知识点,或者要求制定表格提纲来保证任务的完成。

2.2 课中——选择策略与元认知能力的培养

首先,在课堂教学的过程中,教师要根据不同的任务选择有效的教学策略,需要注意的是,教学策略不仅仅包括教师的教,还包括学生的学。知识难易程度的不同选择不同的教法和学法,比如,在课本中能够直接找出来的,能够很好理解的知识,最好是将课堂交给学生,让他们自主阅读找出答案,随机抽取学生回答问题,给与反馈就行了。对于那些课文中比较难以理解或者是已经超出了教材的内容,就需要老师寻找辅助材料帮助学生理解,比如运用文字史料,图片或者视频,学生的学法则通过小组讨论合作,从而运用归纳演绎的方式自己找出答案得出结论,教师加以补充总

结。值得注意的是两种情况都要遵循学生主体的原则。其次,在教学过程中还要注重学生元认知能力的培养。这比较抽象,所以需要老师的引导和示范,帮助学生形成一定的思维模式,学会自我调节。比如在监控策略中领会监控这一点所提到的关于阅读的方法。在阅读材料的时候,教师先通过示范教学,模拟学生可能会在阅读的过程中遇到的问题,然后针对问题作出相对的解决方法,如变化阅读速度,历史涉及的文字史料比较多,很多史料的篇幅很长,针对不同难度的章节,选择不同的阅读速度,较难的要放慢速度,除此之外,历史相关的文字史料涉及到文言文,而由于文言文在现在的生活中运用太少,很多字词不好理解,遇到这种情况,要教会学生学会中止判断,因为后面的文章有可能会补充这一点,还有一个方法是学会猜测,联系上下文判断自己的猜测是否正确等等。通过示范,让学生模仿找出结论并且学会表达出来,从而不断训练学生的逻辑思维,逐渐学会根据不同的学习任务来选择和调整自己的学习策略,提高元认知能力,培养学生的自主学习能力,实现教学方式的变革。最后再课堂教学的过程中还要格外注意学生的元认知体验,针对不同的学生提出不同的问题,从而增加学生成功的体验。

2.3 课后——反思和调节

在一堂课结束之后,为了更好的使学生们自觉的运用元认知策略中的调节策略来提高自己的学习能力,在课后,必须通过练习和作业来检测学生在学习的过程中所取得的效果,让学生在练习中发现自己的不足之处,自主寻找渠道来改正自己的错误,同时还需要引导学生对自己的学习成果进行反思,比如可以指导学生进行反思日记的撰写,通过不间断的反思,就可以训练学生利用元认知理论解决问题的能力,在反思的过程中还能够加强元认知理论策略的运用,比如计划策略表现在发现错误后,制定避免错误或者减少犯错的计划。在这个过程中,元认知理论参与其中,就可以逐步提高学生的元认知能力,使学生的元认知水平的发展由他控逐步走向自控,从无意识走向有意识,从课后的反思和补救走向课堂中对自己学习过程的主动有意监控,从而提高学习效率。

3 总结

元认知理论目前在应用于历史教学方面的发展还处于起步阶段,可以查阅到的资料比较少,但是通过一段时间的有意培养和训练,可以帮助学生逐渐形成良好的学习历史的习惯,并且由于历史的包容性,这些学习习惯还可以渗透到其它的关联学科。其它学科知识的积累对于学习历史来说绝对是利大于弊,因此,元认知理论在历史学科中的应用要当成一项长期的工作来落实下去,使学生真正的学会学习,转

变学生学习方式的同时还有利于教师教学理念的更新。

参考文献:

- [1] 施澜,郑新华.基于“学会学习”的元认知理论与教学启示[J].文教资料,2020(16):178-180.
- [2] 荣菲.高三历史复习中元认知理论的应用研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [3] 张英芝,高思强.元认知理论在高中历史课堂教学中的实践探究[J].当代教研论丛,2019(11):91-92.

作者简介:宋昌炜(1996-),女,汉族,贵州省遵义市人,历史教育学硕士,单位:重庆师范大学历史与社会学院学科教学历史专业,研究方向:学科教学历史。