

# 疫情期间线上学习模式对亲子关系的影响-家庭教育的作用

丁 铖

重庆师范大学 重庆 401331

**【摘要】**：家庭教育作为培养人的一项最根本的教育，与亲子关系密不可分，对个体发展起着不可替代的作用，也和一个民族的整体素质以及国家命运与社会进步息息相关。在线上学习模式下，父母和孩子之间的距离更近，矛盾也日益凸显，亲子关系受到极大的挑战。良好的家庭教育对亲子关系的和谐发展有着很大作用，所以家庭教育应该与时俱进，充分利用资源，找到适合自身的、正确的家庭教育方式，不断努力为新时代培养优秀的人才。

**【关键词】**：家庭教育；亲子关系；线上学习

## The Impact of Online Learning Models on Parent-Child Relationship During the Epidemic - The Role of Family Education

Cheng Ding

Chongqing Normal University Chongqing 401331

**Abstract:** Family education, as the most fundamental education for cultivating people, is inseparable from the parent-child relationship, plays an irreplaceable role in individual development, and is also closely related to the overall quality of a nation and the fate of the country and social progress. In the online learning mode, the distance between parents and children is closer, the contradictions are becoming more and more prominent, and the parent-child relationship is greatly challenged. Good family education has a great role in the harmonious development of parent-child relationship, so family education should keep pace with the times, make full use of resources, find the right way of family education for themselves, and constantly strive to cultivate outstanding talents for the new era.

**Keywords:** Family education; parent-child relationship; online learning.]”

### 1 引言

2020年，由于新冠病毒肺炎疫情的影响，人们正常生活节奏被打乱。居家隔离、停课不停学等政策，使得线上授课、线上学习的学习方式也随之出现，而线上教学作为一种新型的教育方式，既是机遇也是挑战。“线上教学”、“网络课程”及“在线学习平台”是近几年教育发展的热点话题。让学习与生活更加方便、父母和孩子之间的空间距离更近的同时，家庭亲子矛盾也日益凸显。“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子第一任老师，要帮助孩子扣好第一粒扣子。”国家总书记在全国教育大会上对家庭进行了准确定位和深刻阐释，说明家庭教育有着明确的目标性和责任性。基于这些问题，越来越多的人不得不停下来深入思考线上学习这一模式对亲子关系有什么影响？家庭教育在其中的作用是什么？当前模式下家庭教育存在的问题有哪些？以及应该用什么方式来促进家庭教育以及亲子关系的和谐发展。

亲子关系以家庭生活为基础，存在于代际之间，主要体现为抚育、教养、赡养等基本内容的一种人际关系（俞国良，

1995）。也是个体社会联系中出现最早和持续最久的关系，对个体的一生有着深远的影响。良好的亲子关系使成长中的孩子习得基本知识、技能、行为及价值观，促使其成功地发展各种社会人际关系（Bilings, 1982），能够帮助个体获得温暖的同胞关系（Brody, 1996），而消极的亲子关系则可能导致幼儿使用消极行为处理同胞关系（Erel, 1998），甚至出现情感和行为问题（Stocker, 1995）。家庭教育是家庭成员间相互实施的一种教育，其中包括所有有目的、有意识施加的影响（赵忠心，2001），还包括家庭中各成员间发生的各种互动（葛敏，2018）。并且在家庭教育过程中，作为教育主体的父母基于一定的期望和目标，以一定的教育方式教育和影响着孩子。同时，亲子关系是家庭教育的中心，是一个双向的过程，家长也能够在与孩子的互动和交流过程中获得教育和影响（关颖，2008）。家庭是个体社会性发展的最初场所，也是个体最早的生活场所和教育场所。个体早期对于社会人际关系、社会性认知及性别角色概念等都是通过家庭获得的。

综上所述，作为一种教育实践活动，家庭教育是在家庭

这一场所展开的,相对于社会大环境来说较为封闭,成员较少,具有一定特殊性和个体性。家庭教育作为一种教育范式,虽然主导为家长,但是家庭成员间具有相互影响、相互教育的特点。目前家庭教育的相关研究主要围绕家庭中亲子的互动方式、内容以及父母通过一系列教育方式对孩子所产生的影响展开。尽管目前我国的教育工作主要由学校负责开展,但家庭教育的作用依旧不容忽视,家庭是教育孩子的重要场所,父母是孩子最好的教师。如果家庭能够和学校进行沟通与交流,做到合理的家校联合,不断优化教育内容和教育思想,就能够有效促进孩子的德智体全面发展。尤其在如今线上教学模式下,家长与孩子接触时间增加,亲子冲突和矛盾也随之增加,家庭的作用更加明显更加重要。所以在线上教学模式下,更要充分发挥家庭的作用,促进亲子关系的和谐发展。

## 2 家庭教育的作用

家庭教育是促进个体的身心健康发展的重要条件,也是促进亲子关系和谐发展的关键。如果能让亲子关系良性发展,让孩子身心更完整健康地走上社会,让他们拥有更充实的人生,家庭教育应注重以下目标的培养。

### 2.1 培养爱与责任的能力

爱是一个孩子成长的基础保障和身心健康需求。只有充满了爱的家庭,才能培养出一个积极乐观的孩子。所以父母首先要以身作则,关心国家、爱护自然、担当家庭责任、社会责任,孩子才会看着学、跟着做,即是“言传身教”的最好体现。责任的担当是一个人是否成熟和独立的标志,一个充满责任和担当的群体,才能让社会发展和进步。一个家庭也不例外,一个充满责任和担当的家,才能让每个家庭成员拥有更健全、更完美的人生。

### 2.2 培养自我管理的习惯

这场疫情中,学生最大的挑战就是自我管理的能力,它是自律、自主、自信、自强、自爱等的综合体现。在这种“停课不停学”的模式下,孩子们便有了差距。一些自我管理能力强弱的孩子,与家长冲突很多。所以自我管理的能力是一个孩子“学会学习”的关键指标,具备“自主学习、终生学习的意识、良好的习惯和能力”等自我管理是家庭教育的重要目标之一。

### 2.3 培养科学精神与理想信念

学习不仅可以丰富我们的人生,更能使得国家发展、社会进步、危急时刻还能救人于水火。所以孩子的教育及理想信念的培养,单单依靠学校教育是远远不够的,家庭教育也

担负着培养孩子的科学精神与理想信念,不仅是激发孩子的学习动机和学习兴趣的原动力,也有利于帮助孩子更全面地探索未知世界、合理地规划职业生涯、更清晰地树立人生目标。

## 3 线上教学模式对亲子关系的影响及家庭教育存在的问题

### 3.1 过度重视学习和成绩

当今社会各方面压力逐渐增大,学业竞争也不例外。在线上学习模式下,离开了竞争的第一线,孩子容易放松自己的身心。但是往往这个时候,很多家长就会逼迫自己的孩子,在他人放松或者也在努力学习的情况下抓紧时间学习,巩固和提升成绩。对孩子线上学习进度和作业完成情况更加关心,导致学生压力增大,对学习更加畏惧与排斥,并且导致家庭教育难以起到相应作用。

### 3.2 过度排斥休闲和游戏

很多学生都存在休闲时间不足,缺乏正确的休闲教育的情况。与此同时,孩子们自我管理能力还比较差,不懂得如何合理安排休闲时间,尤其在父母心中,休闲往往等同于无所事事。长此以往孩子也就错误地认为休闲就是空闲,不学习课本知识就是不务正业。线上学习期间,孩子在家的时间变长,父母也就认为休闲的时间更多,孩子“浪费时间”的状态更加明显,于是对学习的各种要求更严,训斥更多,从而导致亲子关系越来越紧张。

### 3.3 缺失家庭活动和亲子互动

家庭活动以亲子间互动为主,是父母带领子女亲近自然,接触社会,体验生活的重要方式。家庭活动的作用在于在休闲放松的气氛中,达到维持和升华亲子关系的作用。而在线上学习条件下,家庭活动变成了父母与子女都更加忙碌,沟通交流时间越来越少,学习成了唯一话题,家庭活动也因学业压力而逐渐减少。其实疫情期间,是对孩子进行生命教育和身心健康教育的最佳时机。

### 3.4 亲子关系失衡,管制失度

大多数父母对子女的期待过高,就很容易走向极端,变成管制状态。父母总是打着“为你好”的旗号,凭借自身的年龄和生活经历对孩子提出指示,强制要求其服从,让孩子无从反抗。而基于这种管制关系的家庭教育难以得到良好的效果,甚至容易出现失当状况,导致亲子关系的进一步恶化。

## 4 对策与建议

在互联网+的新时代下,家庭教育也需要与时俱进,跟

上时代的步伐，就需要在传统理念上做出改变。尤其是疫情期间，家长急切地意识到，学生的学习与作业转移到了“线上”，这一切都需要家长的配合，发挥家庭的作用，但是很多家庭遇到这些问题则措手不及。所以在新的时代，新的学习方式的需求下，要充分发挥家庭的作用，充实家庭教育资源，家长的学习教育方式也要与时俱进，与学校共同努力，实现更加优化的家校协同。与此同时优化家庭教育模式、为促进实现学生全面、个性化发展助力。在与学校教育的主动融合下，共建“学习型家庭”。

#### 4.1 优化学习环境

在这种特殊环境条件下，信息化的学习模式，使得学生的大部分任务已经由线下转为线上，例如：阅读打卡、作业布置收集、网络阅卷及线上辅导等等。而这些不单单是手机或者是电脑能解决的，还需要不同的APP软件，其次是电脑端使用不同的工具，利用现代化数字化资源构建“停课不停学”的环境配置，与学校教育接轨。所以在线上线下协同教学的时代，需要家庭成员学会利用互联网查阅资料自主学习、学会根据需求搭建适合学习的智能化环境。这需要家长与学生一同学习。时代在进步，所以我们的家庭成员需要共同学习，家庭教育需要与时俱进，才能给孩子创造一个智能化学习的良好环境。

#### 4.2 倡导个性化学习方式

由于科学技术的不断发展，互联网、大数据等技术正在不断地影响着教育。学习环境已经逐渐转向个性化、碎片化，学习这一活动将不再局限于学生和教师，而是一个教师与学生、家长与学生、家庭与学校等多个群体的共同任务，是多个群体共同努力的过程。在这样的潮流下，只有熟练运用多种工具，才能高效提升学生面向未来信息社会的核心素养。

作为家庭教育，也需要尊重孩子的个性化发展，而不是片面地只看到别人家孩子的优点，而忽略了自家孩子的长处。所以家长和孩子需要相互尊重与接纳真实的自己，相互学习并且积极主动沟通真实的想法。互联网时代的来临，让人们多了一个维度的空间，这些都是对上一代人教育方式的反思、完善，甚至是挑战、颠覆。所以需要所有家长共同学习、共同优化家庭教育方式，才能在互联网+教育的新时代，给孩子们提供更加个性化的学习和发展空间。

#### 4.3 构建自然教育的环境

自然教育是指尊重孩子的成长规律，让学生从书本走向真实的世界去感知与体验。帮助孩子走进社会、体验生活、尊重自然。创造自然成长的空间，不可以走极端，不可扼杀助长也不可放任不管。在体验和成长过程中孩子难免会犯错，家长放手让孩子学会在可控的犯错中成长。每一次犯错都会带来相对应的结果，家长不需要刻意加剧或削弱其结果，而是让孩子体会每一次犯错带来的自然后果。现实生活中，很多家长生怕孩子什么都不会，所以什么都大包大揽，忽略了孩子本身的感知和体会、思考与探索的成长过程。家长总是按照自己的经验全盘灌输，最终的结果就是干扰了孩子的自然成长规律。让孩子自然承受成长过程中的喜悦和悲伤，这就是自然教育的一部分。自然教育会给孩子带来更多的责任和思考、给家庭增加更多的平等与和谐。

综上所述，家庭教育对于个体本身、亲子关系乃至整个教育环境都有着至关重要的作用。在互联网+的新时代环境条件背景下，以及在疫情特殊时期，父母应当多花时间陪陪孩子，享受亲子时光。并且应当充分利用资源，不断充实、不断更新家庭教育理念，努力找到最适合家庭环境、最有利于孩子成长的家庭教育模式。

#### 参考文献：

- [1] 关颖.家庭教育:面临大众传媒的严峻挑战.海峡两岸家庭教育学术研讨会[J].中国教育学会.2008.
- [2] 葛敏,缪建东.家庭教育实践的方法论阐释:基于场域的视角[J].首都师范大学学报(社会科学版),2018.
- [3] 俞国良.学习不良儿童的社会交往、自我概念与社会行为[J].北京师范大学学报(社会科学版),1995.
- [4] 赵忠心.家庭教育学[J].人民教育出版社.2001.
- [5] 周宗奎.儿童社会化[J].湖北少年儿童出版社.1995.
- [6] Billings,A.,Moos, R. (1982).Family environment and adaptation: A clinically applicable typology. America Journal of Family Therapy.10:26-39.
- [7] Erel O, Margolin G, John R S. (1998).Observed sibling interaction: Links with the marital and the mother-child relationship. Developmental Psychology (34) : 288-298.

[8] Stocker C M. (1995). Differences in mothers' and fathers' relationships with siblings: Links with children's behavior problems. *Development and Psychopathology* (7) : 499-513.

作者简介：丁铖，出生年：1996，女，云南，学历：硕士研究生，研究方向：发展与教育心理学，单位名称：重庆师范大学。