

跨境英语教学中融入思政元素的研究

李广伟

黑龙江商业职业学院 黑龙江 牡丹江 157013

【摘要】：将跨境英语的教学内容与思政教育理念融合起来，可以充分发挥课程多元化育人的作业，展示出课程的优势。基于当前新课程改革的背景之下，就需要发挥思政育人价值。通过结合课堂内容展开教学已成学科教学的重要部分，同时也能够培养学生的思政能力。在高校思政教学的过程中，作为教师不仅仅应当引导学生了解基本的思政知识，更重要的是应当加强课程与思政理念的融合。在迎合学科本质的同时也能够创新教学方式，培养学生的思政意识，最终使得学生成为新世纪德才兼备的高素质人才。

【关键词】：跨境英语；思政元素；课程教学

Research on the integration of ideological and political elements into cross-border English teaching

Guangwei Li

Heilongjiang Commercial Vocational College Mudanjiang Heilongjiang 157013

Abstract:Integrating the teaching content of cross-border English with the concept of ideological and political education can give full play to the homework of diversified education of the curriculum and show the advantages of the curriculum. Based on the background of the current new curriculum reform, it is necessary to give play to the value of ideological and political education. Teaching through the combination of classroom content has become an important part of subject teaching, and it can also cultivate students' ideological and political ability. In the process of teaching ideological politics in colleges and universities, as a teacher, you should not only guide students to understand the basic ideological knowledge, but more importantly, you should strengthen the integration of the curriculum and the concept of ideological politics. While catering to the essence of the discipline, it can also innovate teaching methods and cultivate students' ideological and political awareness, and ultimately make students become high-quality talents with both political integrity and ability in the new century.

Keywords:Cross-border English;Ideological and political elements;Curriculum teaching.]”

思想政治教育作为课程体系架构中的重要组成部分，其中涉及到的专业知识结构、思想政治内涵、教学目标制定和施行在现阶段教育改革背景下均体现出更高的标准和要求。核心素养培育要求和标准下，强调思想政治学习应体现出较强的实践性，并引导学生展开切身体验的学习活动。当前，在跨境英语课程开展的过程中，需要从课程路径设计、教学设计、实施设计等各个方面进行探讨、设计、实施教学。与此同时，也需要结合思政实践的效果进行分析，以此为跨境英语的思政的建设提供借鉴。

1 “思政”理念下高校跨境英语教学现状

1.1 学生对课程的认知度不足

很多教师在开展跨境英语教学的过程中，比较注重将教学重点放在与讲解知识点上，忽略了学生的学习环境、课堂的趣味性以及学生的学习积极性，都会对整体教学效果产生影响。教师在教学过程中并没有注意到这些问题的严重性，

因此在日常教学中，教师会利用单一的教学手段来将抽象的知识为学生呈现出来。这种单纯的讲解方式导致学生在学习的过程中只是囫囵吞枣，没有真正意义上去了解这门课程和知识，并将其运用于生活中，这就失去了教学习的意义，导致课堂效率降低^[1]。

1.2 教学内容单一

很多教师在实际教学开展的过程中，只是基于教材角度来做出内容的修改并进行讲解，没有注重学生知识的拓展，对于一些新的学科研究成果也没有进行及时地补充。此外，教师在教学中也没有注重教学内容的丰富，因此无法对学生的知识面得到拓展，严重的教学内容单一性会限制学生的发展，无法对学生进行高效的学科培养以及创新能力的提高^[2]。

2 高校跨境英语教学与思政教育融合意义

在高校阶段开展跨境英语教学，教师的教学目标包括引导学生掌握基础知识，同时也应当提高学生的思想政治综合

素养,使得学生具备较高的文化品质,以此为后续学习奠定基础。由于思想政治的综合性比较强,且和学生的实际生活有着密切的联系,跨境英语知识中包含着丰富的精神内涵,而通过将跨境英语知识渗透到高校思想政治教学之中能够提高学生的道德素养。在高校阶段学习的过程中,教师将课内外内容进行联系引导学生感悟,能够激发学生的学习兴趣,拓宽学生知识面,推动全面发展^[3]。

当前学校所推出的思政教育,其根本目标是帮助学生提高他们的思想道德修养。教师们肩负着重要的思想教育任务,需要与时俱进,将时代发展作为背景来开展高效的教学,否则就会失去学科的地位和价值,失去教育的重要意义。当前,需要将文化自信与思政教育融合起来,让学生更好地融入时代发展中,培养锻炼学生明辨是非的能力,让学生能够在复杂的社会环境中,坚持正确的思想觉悟,抵制不良的思想,以客观全面的角度来看待思想意识和文化背景的冲突,以此为学生的未来发展提供帮助。

3 高校跨境英语教学与思政教育融合策略

3.1 构建教学环境

在高校思想政治教学的过程中想要充分发挥跨境英语的作用,教师应当结合学校的实际情况不断完善校本课程,通过将跨境英语与高校思想政治教学展开深入的融合,最终营造良好的跨境英语学习氛围,加强对于学生的跨境英语的理解^[4]。在对校本课程进行开发的过程中,教师可以利用跨境英语的影片以及歌曲以现代化的方式不断丰富课程内容。在网络环境中教师也可以运用各种各样的网络资源展开跨境英语的渗透以及教学,不断丰富教学内容。例如教师可以在课堂上为学生播放一些有意义的跨境英语题材的歌曲以及与诗句,进而激发学生的综合素养,同时教师也可以组织学生观看一些跨境英语类的节目,帮助学生深入了解跨境英语知识,通过运用微博以及微信公众号的形式开辟跨境英语专栏,以网络化的教学形式加强对于学生的引导,使学生能够积极主动地收集有关跨境英语的知识。在教学改革进一步深入的背景之下,跨境英语课程教学的过程中也融入了很多有关思想政治元素的内容,在丰富英语教材的同时也能够拓宽教学的覆盖范围,其中包括不同国家的文化、习俗以及历史等等,作为教师在开展课程教学的过程中可以充分的将教材中的思想政治元素进行挖掘,并且将其与英语知识的教学展开融合,最终为学生营造良好的学习文化氛围,使得学生了解有关西方的特色文化,推动学生全面发展。作为学校的管理者,可以在校园内部设置一些具有思想政治元素的景观,加强自然环境建设又或者在图书馆内增加一些有关思想政治元素的图书资料,使得学生在闲暇时间进行阅读了解思

想政治知识。最后应当加强思想政治的宣传,建立以如何提高学生思想政治为核心的宣传栏,并且设置宣传标语,在学生展示多样化校园文化活动的同时,也能够为学生提供一些提高思想政治的平台,例如知识竞赛以及文艺演出等等,这些教学形式都能够使得学生学习的有关思想政治的知识,不断开拓学生的视野。通过将课程教育现代化技术有效融合,能够使得跨境英语课程教学更加系统化,进而确保课堂教学质量。例如教师在开展课程教学的过程中,可以利用网络资源收集有关思政的内容,使得学生深入了解思政教育内涵^[5]。

3.2 创新教学理念

在思政的背景之下,将跨境英语与思政融合一定要把握立德树人这一关键点,只有这样才能确保实现教育质量。在跨境英语教育过程之中艺术教育尤为重要,它能够有效培养学生的综合素养。然而,在思政课程教学的过程中也蕴含很多有关跨境英语的思想理念,只有深入挖掘跨境英语内涵,才能够充分将社会主义思想与跨境英语教学进行融合,推动教学改革发展。作为高校教师一定要积极转变教学观念,从高校思想政治教育特征出发,审视教学模式改革,并且将跨境英语教育融入思想政治教学之中,例如在思政课程教学时教师可以将一些优秀的艺术作品用信息化技术展示给学生,引导学生从艺术的角度出发,感悟作者想要表达的精神内涵,并从思想政治教育这一方面进行引导,使得学生在观看作品的同时获得学习能力,坚定意志信念。在开展跨境英语课程教学的过程中,教师应当引导学生对一些文学作品进行欣赏,这样不仅仅能够提高这一阶段学生的综合文化素养,同时也能够帮助学生发散思维,提高学生的人文修养,在进行文学作品欣赏的过程中,教师可以从不同的角度出发对文学作品展开赏析,例如在讲解经典文章时,教师可以充分激发学生的想象力,使得学生在作品阅读结束之后表达自身的观点,进一步深化学生对于英美文学作品的理解。例如在对雾都孤儿这一篇文章进行讲解的过程中,教师首先可以运用多媒体技术为学生播放一些有关电影的精彩片段,之后,找到小说中四个主要人物进行分角色扮演。通过角色扮演这一活动也能够使得学生真实的认识到小说想要表达的思想情感,进一步感悟文学作品的独特魅力,进而提高学生的思想政治观念。

3.3 贯穿党史思想

相对于文字和朗读的学习形式,学生更倾向于以故事的方式进行学习。因为一个优秀的故事,不仅有着起承转合,也能让学生身临其境的感受到主人公的情感。因此,思政教师可以通过变革之前口头传授的教学方法,适当在教课过程

中融入一些人物故事,以便学生理解党史。在此之前,高校的思政课堂一直存在着一个现象,那就是教师只注重思政课本,而忽视了课外拓展内容。更有一部分教师在讲授思政课时,完全照念书本内容,失去了党史的灵魂。上述两种方式都不可取,思政教师应当结合课本内容,适时讲述党史故事,以充分培养学生的爱国情怀和坚定的社会主义思想。中国共产党历经风风雨雨,无论是为了抗日战士还是普通老百姓,都有不一样的情感抒发^[6]。这些都可以成为当下高校进行思政教育的素材,例如教师在讲授“树立正确的人生目的”这一章节时,可以通过讲述中国共产党的代表人物李大钊,蔡元培等人的目标,来间接性的引导学生树立自己的人生目标。这不但拓展学生的眼界和理想,也可以潜移默化的在其心中树立报国的种子。当然,老师在讲述人物故事时不能空洞死板,而要巧妙恰当的将其设计为教学的一个环节。在“理想信念的重要性”这一章节的教授当中也是如此,教师可以引用共产党员在长征过程中的相关事迹如四度赤水河和飞夺泸定桥,来说明理想信念对人的行为有着重要的影响作用。榜样人物可以为学生起到示范作用,因此也可以对学生进行隐形的思想政治教育。

3.4 建立评价体系

思想政治教育评价体系的建立不仅仅应当考查学生的思想政治理论掌握情况,同时也应当突出实践这一角度的考核评价,通过鼓励学生积极行动,落实实践,从而推动学生全面发展。在理论考核的过程中可以由专业的教师主持,而实训课程需要由实训教师共同推进,有必要的也可以邀请一些企业干部参与考核之中。实践活动主要由学生会以及校团委负责人联合评价,通过以这种多元化评价的方式能够充分突出思想政治教育评价的综合价值,最终提高学生的思想政治素养。在对评价指标进行界定时,可以从学生思想政治意识、思想政治能力以及思想政治创造力等各个方面出发进行评价。除此之外,在开展思想政治评价的过程中也应当注

重激励体制的构建,最终使一些思想政治能力突出、态度端正的学生获得更多的激励。

3.5 加强教师队伍建设

在跨境英语教学展开思想政治教育的过程中,应当提高教师的综合素养,最终构建一支具有较高思想政治以及教育能力的教师队伍。教师的思想政治主要包括教师个人的人格魅力以及教师所具备的思政知识。教师的行为举止会对学生有着十分重要的影响。因此,无论在公共课教学的过程中还是专业课程教学的过程中教师应当及时渗透思想政治的教学。运用自身的专业知识不断感染学生,最终提高学生的思想道德修养。想要增强跨境英语教学中思想政治教育时效性应当构建一支具有较高综合素养的管理者队伍,要求教师从以下三个方面入手。首先应当具备创新功能,要求政教管理者学习有关历史唯物主义的思想方法以及辩证方式,最终开展高效的思想政治课程,使得学生能够树立正确的思想观念。其次应当具备较高的政治素养。在跨境英语教学的过程中教师应当从政治的角度出发看待问题,时刻保持清晰的政治头脑。高职院校的学生学习能力普遍较低且学习自主性欠缺,因此,作为教师应当创新教学手段不断吸引学生的注意力,使得学生能够全身心的投入于思想政治学习之中^[4]。除此之外,教师在教学的过程中也应当加强与学生之间的沟通和交流,运用人文关怀这一途径包容学生在学习以及生活过程中存在的错失,及时化解学生存在的不良情绪,最终帮助学生塑造健康的人格。

4 结束语

综上所述,在跨境英语这门课程开展的过程中,教师需要重视这门课程的应用,将其与思政的理念融合起来,凸显出这门课程对于学生思想观念变革的重要性。改变传统的教学方式,以思政作为引导来凸显出整个课堂的创新性,提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1] 杜丽红.高职商务跨境英语专业下跨境电商创新创业人才培养课程教学模式探索——以专业核心课程为例[J].科教导刊(下旬),2019(21):109-110.
- [2] 廖丽玲.国家文化安全视阈下融入 POA 理论的跨境英语跨境电商课程设计与实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(18):158-159.
- [3] 徐艳秋,许明,王琳.类型教育视阈下高职专业跨境英语思政“嵌入式”育人逻辑理路与实现路径[J].校园跨境英语,2020(49):86-87.
- [4] 臧华.基于产出导向法的高职公共跨境英语思政实践探索——以《新技能跨境英语高级教程 2》第六单元为例[J].科教文汇(上

旬刊),2021(09):179-181.

[5] 丰瑾,陈婷.跨境电商背景下《国际贸易实务》课程教学改革研究——以三江学院跨境英语系商务方向为例[J].质量与市场,2021(13):58-60.

[6] 蒋贵琴,何培芬.思政视域下高职能力本位课程设计与应用[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(02):85-91.

作者简介:李广伟(1979.11-),女,山东梁山人,本科学历,副教授,研究方向:英语教育,跨境英语,教学改革。