

冀教版小学数学教材中情感态度因素渗透特点分析

廖佳文

扬州大学 江苏 扬州 225009

【摘要】情感与态度的培养是课程标准提出的关于数学学习的四大总体目标之一，而小学数学教材是小学数学学习的主要依据，因此，分析小学数学教材中情感态度因素渗透的特点是培养学生积极的情感与态度的重要环节。本文基于冀教版小学数学教材，从“编者的话”栏目、情境创设、跨学科融合、数学史融入等多个角度分析了小学数学教材中情感态度因素渗透的特点。

【关键词】小学数学教材；情感；态度

Analysis of the characteristics of emotional attitude factor penetration in the Jijiao edition of primary school mathematics textbooks

Jiawen Liao

Yangzhou University Yangzhou Jiangsu 225009

Abstract:The cultivation of emotions and attitudes is one of the four overall goals of mathematics learning proposed by the curriculum standards, and primary school mathematics textbooks are the main basis for primary school mathematics learning, so the analysis of emotional attitude factors in primary school mathematics textbooks is characterized by cultivating students' positive emotions and attitudes. Based on the Jijiao edition of primary school mathematics textbooks, this paper analyzes the characteristics of the penetration of emotional attitude factors in primary school mathematics textbooks from multiple angles such as "Editor's Words", situation creation, interdisciplinary integration, and mathematical history integration.

Keywords: Primary school mathematics textbook; emotion; attitude

小学数学不仅要使学生具备数学基本知识与技能，还要渗透情感、态度因素的培养，促进学生健全人格的形成与发展。小学数学教材是小学数学学习最基本的课程资源，是教与学的主要依据，更是小学生获取数学知识、开发智力和发展数学能力的源泉。小学数学教材蕴含了丰富的情感态度因素，是培养学生积极情感与良好态度的重要蓝本，因此，对于小学数学教材中情感态度因素渗透特点的分析非常必要。

情感是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的态度和体验，是人们复杂心理活动的一种体验。学习情感是指因学习而产生的内心体验。^[1]态度是人们对事物的信念、情感与行为的倾向。数学学习态度就是学生对数学学习的认识、情感与行为倾向。^[2]愉快而积极的情感态度能活跃思维、激发智慧潜能，从而促进数学学习，提高数学学习的效率和质量；反之，痛苦而消极的情感态度会阻碍数学学习，并削弱和降低数学学习的效果。本文以冀教版小学数学教材为例，分析其情感态度因素的渗透特点，旨在为小学数学教材研究和教学过程中情感态度的培养提供借鉴。

1 通过“编者的话”栏目导入新教材的学习，激发学生的学习兴趣

在正式学习教材之前设置“编者的话”这一栏目，通过书信的形式引导学生做好数学学习的准备，给学生以亲切感，能够在一定程度上起到新知学习的心理预设作用。这一特色栏目图文并茂，语言亲切，是大朋友对小朋友的激励与期待。^[3]在学习新的教材之前设置这一特色栏目，能够拉近教师和学生之间的心理距离，有利于产生学习兴趣和求知欲。

冀教版二年级上册教材在“编者的话”栏目中，先以“亲爱的小朋友”称呼作为书信的开头，通过提问的方式引出生活中的数学问题，激发学生的好奇心。接下来，具体展示了学生生活中所接触过的“套圈游戏”，激发学生数学学习的兴趣，让学生在感性生活经验的基础上进入新的数学学习过程。教师在教学过程中以“编者”的身份来引导学生进入新知的学习，帮助学生在生活与学习之间搭起一座桥梁，促使学生产生积极的数学学习态度与情感。



图一 冀教版小数教材二年级上册“编者的话”栏目

2 联系学生生活实际设计教材内容渗透情感态度因素

数学来源于生活实际，是有关数与形方面的生活经验的系统化。冀教版小学数学教材十分重视融入生活因素，充分体现了数学学习的生活性与现实性，尊重学生的感性经验，促使学生在小学数学学习过程中充分调动其学习积极性，培养数学学习的兴趣。

例如，二年级下册“时、分、秒”教材中，插入“春节联欢晚会上倒数迎接新年的钟声”这一生活实际事例引导学生感知时间单位，同时能够加深学生对中国传统佳节的进一步认识，催生对中国传统文化、节日的积极情感；一年级下册“100 以内的加法和减法（二）”中，在“两位数减两位数”新知学习中，通过“兔博士网站”栏目中的“北京申奥成功”的生活实际事例引入新课的学习，该事例中详细列举了不同申奥城市所获得的票数，帮助在学习“100 以内加减法”知识的基础上，潜移默化地引导学生产生积极的国家、民族荣誉感，激发学生的爱国之情、民族自豪感。



图二 冀教版小数教材二年级下册“时、分、秒”章节插图

3 通过创设生动形象的情境渗透情感态度教育

生动形象的教育情境是提高教育效果的保证，良好的情境能够激发学生积极的情感态度体验，使学生在生动的情境

中理解数学知识的产生、形成和发展的过程。

冀教版小学数学教材中“综合与实践”板块，多以情境创设的方式融合“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”三个板块的知识，不仅能够培养学生综合运用知识与经验解决实际问题的能力，帮助学生巩固所学相关单元知识，而且通过生动具体，具有启发性和教育性的情境，引发学生思考，产生学习热情，培养积极的数学学习的情感与态度。如二年级下册“参观爱国主义教育基地”，教材创设了一个与学生生活经验相联系的活动情境，引导学生“想一想”组织参观活动需要解决哪些数学问题，在激发学生学习兴趣的基础上培养学生的提问意识和解决问题的能力，促使学生在学习“三位数加减三位数”知识的基础上受到爱国主义教育，催生积极的爱国之情。



图三 冀教版小数教材二年级下册“综合实践”板块中“参观爱国主义教育基地”活动情境

4 通过跨学科知识的融合渗透情感态度因素

不同学科知识的融合是当今时代发展对教育的迫切需求。培养能够应对未来社会挑战的综合性、创造性人才也是当今教育发展的应有之势。因此，小学数学教材建设也尤为重视教材的时代性、人文性、综合性的渗透。

冀教版小学数学教材一年级下册教材在习题中通过“兔博士网站”栏目介绍“电池的危害”的常识，引导学生进行100 以内加减法的练习，在巩固“100 以内加减法”知识的基础上了解生活常识，激发学生的环境生态保护意识，引导学生养成良好的生活习惯和态度。二年级上册“表内乘法和除法（二）”中，在新的章节内容学习前插入“瓢虫”的介绍，阐述其是一种益虫而受到人们保护，促使学生在学习“7 的乘法口诀”知识的基础上，认识昆虫，产生保护大自然、保护动植物的积极情感与态度。



图四 冀教版小数教材二年级上册“表内乘法和除法（二）”章节中“瓢虫”相关知识插图

5 重视融入数学史相关因素促进学生积极情感态度的形成

中国文化博大精深，数学发展史具有几千年的历史，在当代小学数学学习过程中融入数学发展史相关内容，能够激发学生对祖国的荣誉感，促使学生产生数学学习的兴趣。^[4]在小学数学教材中，结合有关数学内容介绍一些关于数学史的知识，不仅能够促进学生对新知的全面和深度认识，而且可以使学生从中受到积极的情感态度教育。

冀教版二年级上册“表内乘法和除法（二）”这一单元，教材中引入乘法口诀在我国的使用和发展历史，引导学生在整理乘法口诀中激发学生积极的数学学习情感，在巩固和强化乘法口诀表的基础上了解相关数学发展史，从而产生对中国博大精深的传统文化的敬佩之情。同一章节还引入了“乘号和除号的来历”作为课外补充知识，其中介绍乘号是英国数学家欧德莱最先提出的，他认为乘法是特殊的加法，所以在“+”的基础上改编了“×”，这一课外数学知识不仅能够加深学生对于乘号和除号的认识和理解，而且迎合了学生的好奇心，能够进一步激发学生学习数学的兴趣和欲望。



图五 冀教版二年级上册“表内乘法和除法（二）”单元中“乘号和除号的来历”知识插图

6 设置“自我评价”栏目，激发数学学习的积极情感与态度

新课标强调评价方式的多元化，在传统以教师评价为主的一元评价体系的基础上融入学生的自我评价。学生自评方式能够充分激发学生学习的主体性和主动性，促使学生产生积极的数学学习情感与态度。

冀教版小学数学教材在教材末尾设置“自我评价”栏目，通过“奖励星星数量”这一生动有趣的评价方式，引导学生对自己过去一学期的数学学习进行评价，充分体现了数学学习的主体性、主动性，能够在一定程度上激发学生学习数学的热情和信心。以三年级下册“自我评价”栏目为例，具体的评价项目包括：对学好数学有自信心、能克服数学学习中遇到的困难、能积极主动参与数学探索活动等，以上项目渗透了情感态度培养的因素，引导学生通过自评的方式总结自己的学习过程，增强数学学习的自信心。另外，还能够让教师在了解学生的数学学习情感态度状况的基础上进行有针对性地教学，体现因材施教。

总而言之，现代社会的发展要求小学数学教学不仅要使学生掌握基础知识、基本技能，还要重视学生积极情感、态度的养成，促使学生发展健全的人格。因此，分析小学数学教材中情感态度因素渗透的特点是小学数学教学过程中激发和培养学生积极情感与态度的重要环节，是教师进行备课和教学不可忽视的一步。

参考文献：

- [1] 强振宇,杨磊.浅谈小学数学教学中情感因素的培养[J].江苏教育研究,2007(12):43-44.
- [2] 金成梁,刘久成.小学数学课程与教学[M].南京:南京大学出版社,2013:135-136.
- [3] 马云鹏.小学数学课程标准与教材研究[M].北京:高等教育出版社,2016:127.
- [4] 魏宗杰.浅谈小学数学教学中的非智力因素培养[J].当代教研论丛,2017(10):68-68.

作者简介：廖佳文（1998），男，汉族，湖南岳阳，硕士研究生，扬州大学，小学教育（数学）。