

终身教育视阈下高职参与新农村社区教育实践模式研究

——以扬州市职业大学为例

马艳伟 杨帆

扬州市职业大学管理学院 江苏 扬州 225009

【摘要】：如何在新时代下满足农村社区居民的物质文明和精神文明的需求，终身教育的融入是一种非常适宜的方式，可以促进新农村的建设。作为地方应用型高职高校，具备丰富的教育资源，可以弥补新农村社区教育的不足，也有利于高职院校自身的社会服务职能的发挥，两者的融合也是构建终身教育体系的一种很好的模式。本文通过扬州市职业大学进入扬州市蒋王新农村社区的实证研究，指出高职院校与新农村教育实践模式中运行管理机制、资源整合、师资配置和信息化建设四个方面存在的问题，并提出高职院校参与新农村教育的优化路径，从而促进新农村社区学习型的建设。

【关键词】：终身教育；新农村社区教育；扬州市职业大学；实践模式

Research on the practice model of higher vocational participation in new rural communities under the threshold of lifelong education--Take Yangzhou Vocational University as an example

Yanwei Ma Fan Yang

School of Management, Yangzhou Vocational University Yangzhou Jiangsu 225009

Abstract:How to meet the needs of the material civilization and spiritual civilization of rural community residents in the new era, the integration of lifelong education is a very suitable way to promote the construction of new rural areas. As a local applied vocational college, with rich educational resources, it can make up for the lack of education in new rural communities, and is also conducive to the social service function of higher vocational colleges and universities, and the integration of the two is also a good model for building a lifelong education system. Through the empirical research of Yangzhou Vocational University entering the Jiang Wang new rural community in Yangzhou City, this paper points out the problems in the operation and management mechanism, resource integration, teacher allocation and informatization construction in the practice mode of higher vocational colleges and new rural education, and proposes the optimization path for higher vocational colleges to participate in new rural education, so as to promote the construction of learning in new rural communities.

Keywords:Lifelong education;New Rural Community Education;Yangzhou Vocational University;Practice Model.]”

前言

新农村社区教育目的是让大量农村从“传统人”通过教育的转化，最终成为“现代人”。我国从1930年前后就出现了乡村教育，陶行知的乡村教育实验形成了“社会、学校、生活的教学合一”的理论。厉以贤（1999）认为社区教育是提高全体成员素养的一种社区性教育活动。罗祥华（2009）提出社区教育是终身教育体系的重要组成部分。吴锦程（2011）提出农民是推动新农村建设和发展农村社区教育的关键。从李克强总理的“人的新农村”维度上是国家各级政府和广大新农村居民的一项重要工作，通过新农村社区教育的建设带动农业现代化的转型。习近平（2014）年提及农村问题时指出农村社区教育的发展应该以新农村为契机，加强农村社区教育机构的建设。这些都给新农村社区教育发展和

实施路径方面进行了探索和指导。

新农村建设是国家战略实现的一个重要的高地，新农村社区作为整个社会重要组成部分，因此构建全民型终身教育体系，就需要重视对新农村社区终身教育的构建。党从十七大就提出要建立一个终身学习的学习型社会，十八大也具体提出建设学习型社会，完善终身教育体系的战略任务，十九大更是对实现终身教育体系，建设学习大国等提出明确的要求。作为教育组织中的主体之一，高职院校在构建社会终身教育的过程中，应该起到带动和辐射的作用。《国家中长期教育该和和发展规划纲要（2010-2020年）》也明确高校应该推动产学研结合，为社会成员提供继续教育服务。高职院校作为应用型教育资源的聚集地，如何参与到新农村社区终身教育体系的构建，实现参与方互利共赢，是急需解决的重

难点问题。

1 扬州市职业大学参与新农村社区教育的实践模式分析

扬州市职业大学位于扬州市邗江区,是市属高等职业类大学,是国家建设类技能型紧缺人才培养试点高校,教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀院校,专业类教学单位达到22个,共设有68个专业方向,覆盖工、农、经、管、文等专业门类。扬州市职业大学作为丰富教学资源的高职大学,积极参与新农村社区教育建设,为新农村提供了优质的教育资源,例如管理学院参与江苏省大中专“三下乡”大学生。

1.1 扬州市职业大学参与新农村社区教育情况

近年来,扬州市职业大学响应政府号召走近新农村社区,持续开展“送教进社区”等公益讲座100多场,并申报4个“学习苑”示范点,两个系统内省级游学项目,4个省级社区教育名师工作室,教师带领在校学生每年参与“三下乡”等活动,比如蒋王开心农场、沿湖村新农村社区等,形成一定的区域内的知名度和美誉度。

1.2 扬州市职业大学在新农村社区教育中的角色定位

(1) 为新农村社区教育提供系统性的资源提供者

由于政府的投入和学校自身的发展背景下累计了相当丰富的教育资源,尤其信息化背景下在线课程资源库等实施建立,与教育资源的开放性、公益性等新农村社区诉求比较贴近。大学的教师资源以丰富的专业知识可以持续的提供资源,也可以利用专业特点和实际需求的结合开发急需的专业课程,满足新时代下新型农民的需求。

1.3 扬州市职业大学参与新农村社区教育的实践模式困境

(1) 管理机制和运行机制功能不强

目前,扬州市构建“大学-社区学院-社区教育中心-居民学校”四级教育网络和“有阵地、有机构、有队伍、有经费”的四有教育工作框架。但是可以值得关注的是各环节之间仍存在在沟通协调不畅通,由于多方机构的管理体制和运行机制不同,所以难以很好的进行统一协调与管理。另外,扬州市职业大学参与新农村社区教育建设的相关机制不健全,特别在评估环节,教师的工作绩效如何判定,项目的确认与衡量等级、指标的科学化等方面需要完善和进一步细化,目前的侧重于学术层面,对于实践的成果和社会服务提供的量化等无具体的政策支持。

(2) 资源整合不足与专业化服务水平低

由于考核与评价的量化指标存在不足,因此大学与新农

村社区的互动流动性较为缓慢。校一地双方由于行政管理层级不同,很多资源无法做到资源共享,政府中间媒介平台的作用没有很好的体现,因此新农村社区里急需的技能和知识很难第一时间反馈到大学,大学也很难第一时间进行组织与合作,教育资源配置单向性明显突出。扬州市职业大学的教师资源普遍是研究生以上学历,但新农村社区教育管理的相关人员的教育背景相对比较弱,因此也无法针对这部分的人员的培训有效开展培训和提升,因此存在着专业化服务的脱节,也导致了服务化水平低。

2 扬州市职业大学参与新农村社区教育的优化路径

构建合理的新农村社区的教育体系是非常重要的,需要多方的相互协调和支持,也是符合新时代下党提出的新型农村建设的要求。因此要积极摸索中国特色的新农村建设和特点,在总结和分析前期工作的不足,完善和创新具有属地特色的模式,加强信息化建设,优化实践路径,提高此项工作的有效性。

2.1 完善管理机制,健全运行机制

政府要发挥行政管理作用,打破高校与社区之间的交流不畅。应当立足与我国的国情和社区管理的情况,从区、镇、村三级统一细化与建立管理机制,从政策层面上规范多方的职责与权力和义务,推动整个新农村社区教育系统整体发展。多方共建多重机制,包括激励机制、经费机制、评估机制等,为高校教师社会化服务的绩效量化、新农村社区建设绩效量化、政府管理工作绩效量化提供明确的指标规范,激发多方参与的积极性与主动性,有助于提升整个系统的运行机制。

2.2 购买与提供服务化,实现资源和资金协调统一

扬州市职业大学参与新农村建设的时候,应该多建立新农村社区教育实体,创建校-地的实践基地,用以实现高校的产学研目标和大学生实践能力的提升,除了从政府获取部分专项资金以外,可以通过提供和购买的市场行为,取自新农村社区,用之新农村社区的公益功能,实现资金的多方融入,实现共赢。扬州市职业大学可以选派师生,积极参与,并根据实际的付出和产生的效益,给予相应的绩效肯定。在信息化的背景下,积极鼓励高校师生参与建设在线教学资源库的建设,通过开放给新农村社区居民使用,也可以通过学校的学分银行等比较成熟的模式,引导新农村社区居民的加入。

3 结论

新农村社区教育是社会发展中重要的部分,关系到党的建设国家的决策进程,伴随着新城城镇化的不断推进,更需要将原有的低层次教育结构转化成较高层次的发展,科技也不断

高速发展,仅靠政府引导和新农村社区本身是无法实现,因此作为地方的应用型高校作用就非常明显,依靠教育硬件和软件资源,积极参与新农村社区教育建设中,可以实现多方的共赢局面,也能促进多方面的持续性发展。

扬州市职业大学在未来的发展中,对于自身的角色定位、运行与管理模式,困难与发展约束仍然会继续存在一定时期,同时也会出现新情况和新问题,因此需要不断的跟踪与研究发现和创新,作为地方性高职大学参与新农村社区教育的任务依旧严峻,意义十分重大。

参考文献:

- [1] 厉以贤.社区教育原理[M].成都:四川教育出版社,2003.
- [2] 厉以贤.社区教育理念[J].教育研究,1999.
- [3] 罗祥华,李丽芳.论社区教育与地方高校社会功能的互动发展[J].南昌高专学报,2010.
- [4] 吴锦程.试论学习型社会背景下农村社区教育模式的构建[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2010.
- [5] 敬鸿彬.高校参与社区教育的着力点与实现路径[J].职业与教育,2015(5).

作者简介:马艳伟(1977-),男,汉族,江苏扬州人,硕士研究生,讲师,研究方向:管理科学、农业经济.

江苏省终身教育研究会 2018-2019 年一般课题-终身教育视阈下高校参与新农村社区教育的实践模式研究,编号:18SZJB009.