

中职实训课堂教学评价的实施探究

聂莉

珠海市第一中等职业学校 广东 珠海 519000

【摘要】：课堂教学评价是教师教学的重要组成部分，是促进学生主动学习的有效手段。本文从中职实训课学生学习懈怠的实情出发，对实训课堂教学评价的实施进行了探究，提出中职实训课堂教学评价的实施应从设计职业能力本位的评价内容体系、确定“教师、学生、行业专家”三结合的评价主体、评价突出以过程性评价为主、合理使用评价工具和善用奖励、营造全员重视评价氛围这五个方面着手，以期能达到以评促学、以评促教，对提升中职生实训课堂的学习效果起到一定作用。

【关键词】：中职；教学评价；实施

An inquiry into the implementation of classroom teaching evaluation in secondary vocational training

Li Nie

Zhuhai No.1 Secondary Vocational School Zhuhai Guangdong 519000

Abstract: Classroom teaching evaluation is an important part of teachers' teaching and an effective means to promote students' active learning. Starting from the fact that students in the secondary vocational training course are sluggish in learning, this paper explores the implementation of the classroom teaching evaluation of the practical training classroom, and proposes that the implementation of the classroom teaching evaluation of the vocational practical training classroom should start from the five aspects of designing the evaluation content system of vocational ability, determining the evaluation subject of the three combinations of "teachers, students, and industry experts", highlighting the process evaluation, rational use of evaluation tools and making good use of rewards, and creating an atmosphere of full attention to evaluation, in order to achieve the five aspects of promoting learning with evaluation and promoting teaching with evaluation. It plays a certain role in improving the learning effect of the practical training class for secondary vocational students.

Keywords: Intermediate vocational; Teaching evaluation; Implementation

引言

课堂教学评价是教师教学的重要组成部分，是促进学生主动学习的有效手段。科学的评价主体、有效的评价方法，丰富的评价工具，是课堂教学评价的重要组成部分，对于学生学习效果的评价和反馈非常重要。但长期以来，中职学校由于大多数学生毕业后没有直接升学，与普通中学相比，教师几乎没有升学率的压力，同时学生实习后所学专业技能是否符合市场需求又缺乏检验，导致很难评价教师的教学效果。进而致使很多教师在教学中忽视了教学评价。笔者在教学实践，特别是实训教学实践中，常发现有学生课堂上疏于练习、偷懒讲话，刨除中职生本身懒惰、自觉性不强等因素外，发现还有一个重要原因正是我们对学生课堂的评价做得比较薄弱。以评促学、激发学生积极性、给学生一定压力；以评促教，让教师得到及时反馈调整教学，对于我们中职教学、特别是实训课堂的教学尤为重要。因此本文针对中职实训课堂教学评价的实施，进行了探究，以此希望能对提升学生学习效果有些微作用。

1 设计职业能力本位的评价内容体系

1.1 设计“专业知识、操作技能和职业素养”三位一体的评价体系

立足中职生的特点，体现“职业能力本位”，评价内容必须完整囊括专业知识、操作技能和职业素养三个方面，在考察学生专业知识掌握的同时，关注学生岗位技能的提升和职业素养的养成。在这个大评价标准的原则性指引下，开始设计评价的具体内容。中职的实训课以工作过程为导向，可将学生所需掌握的技能，按照工作顺序的先后，划分为一个个项目，然后在各项目下设计子任务，让学生从子任务开始，进行学习，并以任务为评价单位，进行考核。在设计每个评价单位的考评标准时，贯穿理论知识要点、技能操作细则和职业素养这三个方面。值得一提的是，不同专业、不同岗位所需的职业素养不同，需要进行详细的岗位调研才能确定，以酒店专业的前台接待岗位职业能力为例，其职业素养应该是包括礼貌礼仪、服务意识、沟通能力、团队合作、操作效

率以及解决和分析问题的能力等。

1.2 以工作过程为导向，邀请行业专家一起设计评价体系

中职学校的教学和评价都应以校企合作为基础，任何脱离企业和行业的教学和教学评价都是闭门造车。确定评价内容、建立每门实训课的评价体系是一个庞杂的大工程，涉及到教材的内化、项目的提炼和任务的形成，单凭学校教师的力量无法完成。要真正做到评价体系体现职业能力本位，必须邀请行业专家共同参与。只有这样，才能弥补某些教师行业工作经验不足的缺陷，教师所传授的技能也方能经得起市场的检验。教授同一门实训课的老师 and 行业专家，一起集体讨论，以工作过程为导向，在划分项目、设计任务、做好职业能力分析的基础上，针对每个任务，制定好若干包括考察专业知识、岗位技能和职业素养的任务评价表，形成以任务为单位的完整的实训课内容评价体系（此考评体系用于学生每一阶段的终结性考核）。

1.3 评价体系对接 1+X 证书要求，链接技能大赛方向

自 2019 年“职教 20 条”提出在职业院校和应用型本科高校启动 1+X 证书试点工作来，1+X 证书制度作为职教改革的核心备受重视。目前很多职业工种已经相继出台 1+X 考核标准，在建立中职实训课程评价体系的过程中，必须对接 1+X 证书要求，将其考核标准内化，方便学生考证。同时，我国将于 2022 年在上海举办第 46 届世界技能大赛，世界技能大赛作为职业技能比赛的“奥林匹克”，其技术文件和评分标准对职业学校的教育具有风向标意义，截止第 45 届世界技能大赛，我国参与赛项已经多达 52 个赛项。如若中职学校的该门实训课已经正好是世界技能大赛赛项，教师应认真分析技术文件和评分标准，将世界赛的理念和细则融汇在课程的评价体系中。

2 确定“教师、学生、行业专家”三结合的评价主体

很多中职学校教师在实际实训教学过程中，为了简化评价方式，往往采用单一的教师评价方式，此种评价方式简便易行，但是有很多弊端。第一，教师无法顾及很多学生的过程性学习，特别是在分组实训中，大多状况下教师无法看到每个同学的练习情况，对于学生实操的对错、认真程度等无法一一顾及，因此必须引入学生互评，例如组长考评组员或者组员互评的方式，将学生纳入评价主体，这样不仅让学生上课有事可做，不会因为没轮到自己实操或者实训器材的缺少而游离于课堂，而且能激发学生的主人翁精神，也能方便学生从观察同学的学习行为中进行学习。第二，很多实操项目教师单独评价可能对评价标准理解有偏差，加入企业专

家的评价，可以使评价更为公正客观，对教师而言，是一次跟着行业专家交流学习的机会；对学生而言，营造了一种评价的仪式感，让学生更重视学习，也使学生更深刻领悟到企业的要求。

在具体的评价实施中，不同的评价主体对应不同的评价方式。一般而言，终结性评价一般都是以考试或考核为主，评价主体一般是老师和行业专家；而过程性评价方式贯穿于整个课程的教学，可以教师和学生共同作为评价主体，以学生自评、小组互评和教师点评等形式出现。由于行业专家大多都在企业有本职工作，邀请他们对每一个教学的实训小任务都进行考核不太现实，故建议在终结性考核时，例如项目考核或者期中期末考核时邀请专家参与，而平时的任务考核由教师和学生共同完成。

3 评价突出以过程性评价为主，终结性评价为辅

过程性评价是中职学校教学评价的主要方法之一。过程性评价注重的是学生学习的过程，关注学生在各个阶段、各个项目的进步状况和存在的问题，目的在于促进学生的发展。通过实施过程性评价，教学的信息能够得到及时的反馈，从而使教学活动能够得到及时的调节和改进，以实现教学目标，提高教学质量。过程性评价的存在，弥补了以结果为导向的终结性评价的不足。目前大多数中职学生学习懈怠，很大一个原因是因为我们终结性评价只有期中考试和期末考试 2 次，很多学生寄希望于考前突击，而对上课和平时学习敷衍对待。要改变这种现状，除了加多终结性评价次数，在实训课授课过程中，以实训任务和实训项目为单位考核外，还必须做好过程性评价，将评价贯穿在学生的整个学习过程，对学生的学习状态进行考核。

教师最好在上每门实训课前，制定出该门课程的考核计划表和考核方案表，并在第一次课的时候公布和发放给学生。考核计划表上清晰列出每个实训任务、项目考核的时间，一方面便于在课程一开始就给学生造成一定压力，督促学生学习；另一方面也方便学生明确学习目标和学习进度。考核方案表上列出过程性评价的考核内容，一般而言，过程性评价可评价课前、课中和课后三个阶段，例如就学生的课前学习（微课观看、前置作业完成）、课堂出勤、课堂表现（回答问题、提问、实操练习等）、课后作业（作品）评价、课后实训台卫生打扫等方面进行考评，由于过程性评价涉及的环节较多，教师必须在长期的实践中建立和修正评价指标，逐步建立起一个丰富立体的过程性评价体系。课堂出勤、操作台卫生可由教师或组长互评记录，而作业（作品）评价则可采用学生自评、小组互评和教师点评相结合的方式，并将学生自评、小组互评和教师点评的分数予以适当的权重，确

保评价的公正性。为了提高学生对过程性评价的重视,教师可每周公布一次过程性评价的分数,并对学生学习状况进行点评,表扬学习状况好的同学,鞭策学习状况较差的同学。

4 合理使用评价工具、方便评价实施

评价工具的使用是评价实施的一个非常重要的环节,在实际工作中,由于评价点繁多,致使教师工作量增大,很多教师无法将评价特别是过程性评价落到实处。使用合适的评价工具,不仅可以减轻教师的工作负荷,而且可以增强学生对评价的重视程度,以此推动学生的学习。

档案袋(文件袋)是一种比较常用的方法,给每个学生建立一个档案袋,档案袋内附上该生的考勤、课堂表现、作业(作品)、任务考核和项目考试成绩等资料,除了纸质表格形式外,还可以是照片、视频。用档案袋来跟踪评价学生,可以完整收集到学生整个学习过程的状态资料,展示学生某一段时间内专业技能的发展,反映学生的努力情况、进步情况、学习成就等。可以由课代表和小组长来管理档案袋,每隔一段时间下发档案袋,让学生回顾这段时间学习情况,进行总结。

随着信息技术的发展,各种评价软件层出不穷,教师若能纳为己用,能够大大提高评价的效率,教师可运用电脑软件或手机APP,为每个学生建立一个电子档案袋,直接在评价平台上对学生进行评价,而学生也能随时看到教师或同学对自己的评价。同时,教师和学生可以在软件或APP上就上课表现、作业情况等进行交流。而家长也可以登录APP看到孩子在学校的表现,并及时与老师沟通。在信息技术时代,建立电子档案袋值得教师尝试和研究,相信一定会达到非常意想不到的效果。以笔者运用班级优化大师进行课堂评价的经历为例,笔者运用班级优化大师,把评价的指标建立在上面,每次课都贯穿使用,及时对学生当堂课的表现进行评价,包括出勤、回答问题、实操认真、帮助同学等等,学生能够通过教学一体机,看到自己的分数和小组分数排名,极大激发了学生学习的积极性。

5 善用奖励,营造全员重视评价和学习的氛围

中职生的学习积极性不强,对学习成绩无所谓,因而学

参考文献:

- [1] 张顺生.基于过程性评价的中职课堂有效性探索[J].机械职业教育,2014(10):32-33.
- [2] 叶菊章.评价技术在中职课堂教学中的运用[J].中国校外教育,2013,(6):143-144.
- [3] 贺静静.多维度评价在高职电工技能实训教学中的应用[J].成才之路,2015(27):42-43.
- [4] 叶爱英.过程性评价之电子学档在中职教学中的运用[J].职业教育研究,2010(2):147-149.

习懈怠,毫无学习状态。他们需要刺激和激发,才能唤醒内心学习的动力。在很多普通中学,学校会对学习成绩好和进步明显的学生进行奖学金奖励,反而在学习氛围普遍很差的中职学校,缺乏这种奖励形式。笔者并非推崇单一的物质奖励和奖学金奖励,但认为将物质奖励和精神奖励相结合,予以必要的物质奖励,也是激发中职生学习和重视评价的一种途径。

对此笔者进行了实验,在笔者的《咖啡制作》实训课上,笔者将全班学生分成若干小组,每组3-4名学生,每4周左右,笔者以小组积分的形式和个人积分的形式,评选出3组最佳小组和3个最佳个人,予以小奖品奖励。奖品选择跟课程紧密结合的咖啡饮品或者咖啡周边纪念品,为了拿到奖品,小组学生非常团结,相互提醒上课不要睡觉以免扣分,并且相互打气、互帮互助,团队氛围很好,部分学生为了加分积极回答问题,参与到课堂中来。每到项目考核的时候,学生都打起了精神,这些都是奖品奖励带来的功效。奖品奖励让学生有了进取心,同时又能让学生在课上走神、讲小话和想睡觉时,有了一剂强心针,产生克制上课不良行为的动力。

结语

中职生实训课堂教学评价的实施以校企合作为基础,以职业能力为评价目标,是一个循序渐进的系统工程,需要教师长期实践和修正完善。在实施过程中,教师需特别注意,应以鼓励和引导为主,帮助学生树立自信心,激发学生的学习热情。中职学校学生大多都是应试教育的失败者,自卑、叛逆是他们的特点。对中职学生的评价,应以鼓励和引导为主。教师要针对每个学生不同的实际情况,采用分层评价,不吝惜自己的称赞和表扬。在课堂上,教师应善于发现每个学生的进步和闪光点,对学生不同程度的进步,都能给予真诚适当的评价。同时教师应在评价过程中保证公平公正,注重每一位学生的感受,不以有色眼镜看待某些调皮捣蛋的学生,对他们的进步也予以鼓励。此外,教师应多引导和鼓励学生参与评价和客观评价,使学生在评价中相互交流、加深对知识和技能的理解,获得进步。

作者简介：聂莉（1986.09—），女，汉，湖北荆州，讲师，研究生，珠海市第一中等职业学校，酒店专业教学与研究。