

小学生积极人格培养策略探究

赵秀影

哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150500

【摘要】：当前积极人格的研究越来越受到社会的关注。小学又是塑造学生积极人格的关键时期，所以在这里以小学生为研究对象，论述了在小学阶段培养积极人格的重要意义，并分析了小学阶段影响小学生积极人格的一些因素，最后为培养小学生的积极人格提出了具体可行的策略，即父母要言传身教、学校要设置相应的课程，开展相应的实践活动、打造积极教师队伍、家庭、学校和社会形成合力四个方面的策略，以期培养出具有积极人格的小学生。

【关键词】：人格；小学生；积极

Exploring Strategies for Active Personality Development in Elementary School Students

Xiuying Zhao

Harbin Normal University Harbin Heilongjiang 150500

Abstract: The current research on positive personality has attracted more and more attention from society. Primary school is also a key period for shaping students' positive personality, so here with primary school students as the research object, the importance of cultivating positive personality in the primary school stage is discussed, and some factors affecting the positive personality of primary school students are analyzed, and finally specific and feasible strategies are proposed for cultivating the positive personality of primary school students, that is, parents should teach by example, schools should set up corresponding curricula, carry out corresponding practical activities, and create a positive teaching team, family, school and society to form a synergy in four aspects. In order to cultivate primary school students with positive personalities.

Keywords: personality; primary school students; positive

1 培养积极人格的重要性

近年来，各种恶性杀人事件层出不穷。山东淄博六人被砍，两死两重伤；陕西米脂三中九人死亡，四人重伤，七人轻伤；上海徐汇两人死亡，两人重伤。这样的事件还有很多，这足以说明这部分人的心理健康出现了一些问题，究其根本原因是人格恶劣所致，于是积极人格的培养越来越受到了大家的关注。

早在1999年教育部发布了《教育部关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，又于2002年和2012年分别修订了该纲要，可见教育部对中小学生的心理健康的关注程度。习近平主席在会议中提出“进入新时代，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。让学生德智体美劳全面发展，归根到底，就是立德树人，这是教育事业必须始终牢牢抓住的灵魂。”也充分证明习主席对完善人格的重视。在第二次世界大战后，大多数心理学家们只关

注于心理问题或消极心理学的研究，而积极心理学家们则开始关注人格的积极取向。积极心理学家认为，当消除人的问题人格特征后，人本身所具有的积极力量没有增长，这样的人不会成为一个完善的自我实现的人。于是心理学家们开始转向研究积极人格特质。

小学阶段是一个人一生成长和发展的初级阶段，也是一个人一生中的关键时期。在这个阶段，小学生的行为习惯、处世态度、合作意识、团队精神以及自我控制能力开始初步形成。因此，这个阶段是塑造人格的关键期，为积极人格的成功塑造打下了良好的基础。

2 影响小学生积极人格培养的因素

人格的培养受多方面的因素影响，分别是人的内部生理机制、人的外部行为以及社会环境等等，这些因素共同影响人格的形成。

2.1 生理机制的影响

积极心理学承认个体特定的生理机制会对其人格和行为产生影响。出生婴儿只是作为一种机体而生活着，在此基

基础上,才慢慢发展成社会人。人的身高、体重、外貌都会对一个人的人格产生一些影响。比如,小学生过于肥胖,会被其他的小伙伴称为小胖子,这时候小学生心里会认为受到了同伴的歧视和排斥,一旦他接受这种评价,将这种行为内化,这种评价就会影响小学生的行为,甚至会重塑他的人格。外貌也会对小学生的性格产生很大影响,J.M.索里等人研究发现,将“外貌好的”和“外貌较差的”两组女孩加以比较,发现“外貌较差的女孩”无论是评价自己还是评价别人都持否定态度,通常她们遇到一件事时,首先是用他们特有的消极态度去思考这件事。她们不喜欢参加同年龄伙伴喜欢的大多数行动。他们不愿意表达,不愿意出头露面,不愿意做领导。可见,由生理引起的自卑、愧不如人的自我概念已经被深深植根于他们的性格里,并影响他们的行为。

2.2 家庭的影响

家庭是儿童出生后的最初的教育场所。儿童不仅体验着由家庭环境给他们的带来的一切影响,也为今后个性的发展打下基础。首先,儿童出生后至少要在家里度过十几年的时间。父母的言语和行为、整个家庭的氛围以及父母教育孩子的方式等等,总之,家庭中发生的一切事物,都会影响孩子的身心发展。儿童也会主动学习知识、掌握技能、发展智力和能力、塑造自己的人格。其次,小学阶段的儿童是人格发展的关键期。儿童的一些认知和行为就是在这个阶段形成的,如果错过了这个时期,那么以后在塑造人格的时候就会费力许多。家庭应该担负起儿童在关键期的教育和学习问题。最后,人格不是一朝一夕就能形成的。儿童早期发展的品质可能会影响一生的发展,甚至这个品质会一直跟着你。在整个家庭中,孩子既可以受到好的教育,塑造积极人格,也可以受到不良的教育,形成恶劣人格,所以,家庭对孩子人格的养成有着至关重要的作用。

2.3 学校的影响

小学阶段的儿童已经不只是接受家庭教育,还会在学校接受教育。学校会通过各种各样的活动有目的有计划有组织的向学生传授知识,培养能力,塑造人格。首先,学校是一个小社会,在学校中会有班集体。学校和班集体都会形成自己的风气和特点。有的班集体学风积极向上,树立民主氛围,对学生严格要求,其成员就会有积极性、主动性和纪律性,学生在这样的环境中积极人格的养成就会相对容易得多。其次,在班级里,教师起着至关重要的作用。教师不仅要在课堂中传授系统的科学知识,培养学生的优良品德,还要与同学们密切接触。教师的任务是繁重的。在小学阶段,学生很依赖教师,会学习模仿教师的一言一行。尤其是低年级的孩子,他们倾向于把教师的行为方式、思想方式和待人待物的

态度理想化,以此作为自己的行为典范,从而教师无形中影响学生的智慧情感和意志品质的发展,影响着他们的生活,也影响着他们人格的养成。到了中高年级,随着学生身心日渐成熟,他们的辨别能力逐渐形成,可以在一定程度上判断教师和同学的行为方式和思想方式。但即使这样,教师的表率作用依旧很重要。最后,同伴也会对小学生的性格产生很大影响。小学生除了与家长、老师接触,还会与同伴产生密切接触,所以同伴的行为模式、思想运动也会影响到小学生人格的养成。比如在学校活动中,有些话少、不爱表现、胆怯的孩子,由于好朋友热爱交际、直率热情,受他们的影响,这些孩子会变得和他的好朋友相似,慢慢地表现自我,变得自信。当然,也有些生活和学习习惯良好的学生,由于自身的经验及认知限制,会在不良同伴的影响下变坏。同伴群体中,良好榜样的树立,可以使不良的行为得到改正,好的行为得以发扬。所以学校中的教师、同伴、班集体都会对小学生的性格产生一些影响。

3 塑造小学生的积极人格

小学生的人格受到三方面的影响,内部生理机制看起来是不可更改的,但这种生理机制对行为模式的影响既不是直接的,也不是不可避免的,更不是持久的。外在的行为和社会环境对人的生理机制产生着重大影响,并在一定程度上会改变人的某些生理机制的功能、结构等。积极心理学在人格研究中虽然提倡生理机制、外部行为和社会环境三者的交互作用,但更强调后天社会文化环境对人格的影响作用。

3.1 父母要言传身教

早在两千多年前,亚里士多德就说过:“人是最富于模仿性的生物,人是借助模仿来学习他最早的功课的。”模仿是儿童认识外界和形成行为方式最具特点的途径。父母是孩子最接近的对象,儿童从父母那里获得丰富的物质和精神方面的指导,小孩子很容易依赖父母,想从父母那里获得经验和安全感,因此,父母是儿童最早也是最愿意模仿的对象。榜样的作用是多方面的,父母怎样与人交谈、如何对待朋友、面对挫折时的心态和做法等等,总之,父母随意的一个举动都有可能被小学生模仿。首先,父母要改掉自身的不良习惯和品行。小学生身上出现了一些问题,家长首先要在自身出发找原因。小学生和父母接触是很密切的,当孩子有不良习惯或者恶劣品质时,很可能是从父母那里学来的。民间有句谚语,“龙生龙,凤生凤,老鼠的儿子会打洞”,这个谚语的意思就是有什么样的父母就有什么样的孩子。当父母满口脏话时,小学生也时不时冒出一句脏话。而家长一听到小学生说脏话,往往是责骂和教训,殊不知这时父母要做的是找到小学生说脏话的根源,然后解决它。其次,父母在日常生

活中要慢慢帮小学生树立优秀的品质。父母要教会小学生正确的价值观,小学生出现不好的行为时,家长要及时制止。当发现小学生表现出好的品质时,要加以夸奖和鼓励,帮助小学生强化这种行为,养成好的行为习惯,促进积极品格的塑造。例如,带小学生逛公园,看到其他的小朋友在随意采摘公园里的花,这时,你就可以抓住机会问小学生“这个小朋友的做法是否正确?”如果小学生说“不对”,父母可以追问为什么不对呢?先听听小学生怎么说,再去分析他的价值观,并引导小学生树立正确的品格,渐渐地小学生就会判断是非,也就不难做出正确的行为了。所以,父母在一个小学生的成长和发展中,扮演着很重要的角色。家长一定要关注自己和小学生的言行,帮助孩子塑造积极人格。

3.2 学校要设置相应的课程,开展相应的实践活动

小学生每天大部分的时间就是听课,课程内容对小学生来说非常关键。首先,学校要在已有课程的基础上开设积极人格教育课程,与思想品德课程共同培养孩子的品格。另外,各科的老师也要在自己对应的课程中插入积极人格特质,用具体的例子帮学生理解各种积极人格的内涵,逐渐渗透到学生的内心,让学生将这些人格特质内化,成为自己的人格品质。其次,学校也要组织各种活动来帮助小学生更好的理解积极人格特质。例如,利用每周一次的班会来带领学生更深入的了解积极人格的内涵,并积极强化这种内涵,争取让小学生内化成自己的品格。也可以开展一些“雷锋帮助日”的活动,通过做一些善事,让小学生体会到帮助别人的快乐,向小学生传递一些积极的人格和能量,让小学生通过亲身实践感悟积极人格的内涵。

3.3 打造积极教师团队

小学生已经走进小学校园,能对小学生产生影响的不仅仅是家长,还有教师、同学等人。所以教师在小学生积极人

格的塑造上也起着至关重要的作用。到了小学阶段,小学生听到的最多的是老师的话,把老师的话当作权威,同时也会模仿老师的话语,复制老师的行为,教师的人格魅力在此处发挥了重要作用。首先,教师要以身作则,树立榜样力量。教师的人格会很大程度上影响小学生的人格。教师关心爱护小学生,更多的走近小学生的学习生活,小学生就会形成说谎少、诚实的特点。但是如果教师说话做事带有攻击性、为人冷漠,那么小学生就极易形成不良的品格。其次,教师要通过不断地学习和研究,来提高自己的专业能力和积极品格,这样才能引导学生全面发展。到了四五年级,小学生有了自己的判断能力,这时候,教师不再是权威,小学生会通过教师的行为来决定对教师的评价。例如,当学生之间发生矛盾,而教师没有搞清楚状况就偏向学习好的同学,小学生心中会认为教师偏向,不辨明是非就随便冤枉学习差一点的学生,此时教师在学生心中的权威不复存在,学生也就不会再听教师的话了。所以,这就需要教师不断提升自己的人格魅力,不仅只在知识传授上突出,还要兼顾品德,只有教师品学兼优,才能带出品学兼优的小学生。

3.4 家庭、学校和社会形成合力

小学生人格的形成不是受单方面的影响,需要我们联合学校、家庭和社会的力量,发挥整体的效能。例如,小学生在学校出现上课不积极、注意力不集中、情绪低落等情况,教师要及时和家长反映相关的情况,了解小学生最近的情况,做到及时疏导。如果这种状况不是受到家庭的影响,那么教师和家长要联合起来了解情况,发起司法求助。小学生在进入学校之前受到家庭影响大一些,当小学生进入校园后,学校产生的影响相对多一些,这是家庭教育和社会教育就成了学校教育的补充。学校、家庭和社会应该紧密配合,共同为小学生制造良好的外部环境,为塑造学生的积极人格提供充足的条件。

参考文献:

- [1] 高玉祥.健全人格及其塑造[M].北京:北京师范大学出版社,1997,213.
- [2] 曾锦军.塑造积极人格,促进全面发展[J].学生管理,2019(08):22.
- [3] 高改荣,李军靠.小学生人格培养问题探析[J].课程教育研究,2019(51):205.
- [4] 张心悦.积极人格研究进展概述[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2016(37):33.

作者简介:赵秀影(1995—),女,汉族,绥化市望奎人,教育学原理硕士,单位:哈尔滨师范大学教育科学学院教育学原理专业,研究方向:教育基本理论研究。