

小议高职院校思政课学生问题意识的培养

何丹

湖北幼儿师范高等专科学校 湖北 武汉 430223

【摘要】：高职院校思政课培养学生的问题意识，不仅有利于实现课程目标，也有利于加强教师对学生的了解，还有利于培养学生的创新精神。目前，部分高职生因知识储备薄弱、学习主动性不强以及对教师心存畏惧等原因，存在不会问、不愿问、不敢问现象。因此，要培养高职生的问题意识，就要丰富他们的知识储备，培养良好的学习习惯，还要提高教师的问题意识，引导学生问题意识的培养。

【关键词】：高职院校；思政课；问题意识；培养

Small discussion on the cultivation of students' awareness of problems in the ideological and political science classes of vocational colleges and universities

Dan He

Hubei Preschool Normal College Wuhan Hubei 430223

Abstract: The ideological and political science class of higher vocational colleges and universities cultivates students' awareness of problems, which is not only conducive to achieving the curriculum objectives, but also conducive to strengthening teachers' understanding of students, and is also conducive to cultivating students' innovative spirit. At present, some vocational students will not ask, do not want to ask, do not dare to ask due to weak knowledge reserves, weak learning initiative and fear of teachers. Therefore, in order to cultivate the problem awareness of higher vocational students, it is necessary to enrich their knowledge reserves, cultivate good learning habits, and also improve teachers' awareness of problems and guide the cultivation of students' awareness of problems.

Keywords: Higher vocational colleges; ideological and political classes; problem awareness; training

引言

问题意识是发现有价值的问题，并能科学有效解决问题的一种自觉意识，是我们思考、研究与行动的内在动力。高职生具备问题意识，不仅能提高他们学习的主动性和探索欲，也能激发他们的创新意识和创新思维。思想政治理论课（以下简称思政课）教学时要注重学生问题意识的培养，要善于将科学理论与具体实际相结合，引导学生用科学理论分析和解决具体问题，培养和训练学生科学的思维方法和思维能力。高职院校学生有着自身的特殊性，在进行问题意识培养时要针对他们的学习特点和身心发展特点，有的放矢，培养他们发现问题、提出问题、探究问题和解决问题的能力。

1 思政课培养学生问题意识的意义

1.1 有利于实现思政课程目标

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要教会学生理解和掌握科学的理论、观点和方法，用科学的视角观察社会，在此过程中树立正确的世界观、人生观和价值观，进

而用科学有效的方法解决现实问题。因此思政课教学时，一方面要积极关注学生存在的思想问题和理论困惑，另一方面也要积极关注社会发展中的重大理论和现实问题，并力图从科学的理论视角予以有效回应和解答，在此过程中实现教师、学生与教材之间以问题为导向的有机融合，^[1]达到课程的教学目标，实现课程的育人目的。

1.2 有利于加强教师对学生的了解

高职生这一年龄段，正处于人生的关键过渡期，人生观、价值观还没有最终形成，思想活跃，在当今知识源和信息源日益多元化、复杂化的背景下，容易受到不同文化、不同价值观等的冲击和影响。^[2]思政课教学时坚持问题导向，培养学生问题意识的过程，是教师了解学生，尤其是了解学生思想动态的重要途径。这一过程，有助于加深教师对学生的观察了解和思想沟通，有助于教师察觉学生的思想困惑并给予及时回应，有助于教师对学生的问题提出可靠意见和建议，这样能让学生体验到被理解和被尊重，从而真正认同和接受课程教学内容。

1.3 有利于培养学生的创新精神

创新精神是指学生运用自己的知识储备,提出不同见解,发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的精神品质。问题不仅是创新的起点,也是创新的动力。^[3]高职院校思政教学时,教师要将较为复杂抽象、晦涩难懂的理论知识,结合学生的身心发展实际和已有知识,有针对性地设置问题、搭建学生感兴趣的问题情境,让学生带着问题学习和探索,主动思考,激发学生学习的内在动力,充分发挥学生的主体作用。在此过程中,教师不给问题设置标准答案,只对学生进行充分有效地引导,鼓励学生善问、敢问,鼓励学生多维度看待问题、发散性思考问题,积极参与课堂讨论和探究。这样,学生成为了教学活动的主角,可以有效激发他们的学习潜能,培养他们的创新精神。

2 高职生问题意识欠缺的原因和表现

2.1 知识储备薄弱不会“问”

高职生群体整体来讲综合素质相对较低,学习基础相对较弱,对基本理论知识和跨学科知识的掌握不够丰富扎实,知识的深度和广度还有待进一步加强。此外,在当今网络时代,高职生尽管上网时间较多,但对社会热点和时政要闻的关注较少;也基于网络的无处不在,他们更多地参与到虚拟世界中,直接的生活实践体验相对不足。因此,高职生无论是知识积累还是实践经验都较为欠缺,难以将所学理论知识灵活运用于平时的生活学习中,普遍缺乏问题意识产生的基础条件,缺乏发现问题的敏感性,既不善于发现问题,也不善于提出问题。

2.2 学习主动性不强不愿“问”

高职生群体自主学习能力相对较弱,部分学生对教师的依赖性较强,习惯于老师讲学生听、老师问学生答的传统学习模式,认为只需要上课跟着老师的讲授思路,做好笔记,课后将知识点死记硬背就可以了,不想思考、不会思考,也不会主动去发现问题、提出问题,更不用说积极参与问题的分析、讨论和探究。由于高职生学习主动性相对较弱,缺乏质疑精神,缺乏主动问的意识,因此学习过程中存在不愿意“问”的现象,教师教学时容易出现自导自演、唱独角戏的局面,这种现象的存在严重阻碍了对学生问题意识的培养。

2.3 对教师心存畏惧不敢“问”

高职生群体在以往的学习经历中,因成绩原因受教师关注较少,对教师有一定的距离感和畏惧心理,因此不敢问;此外,由于教师在学生心目中的权威性,部分学生认为对教师提出质疑就是对教师权威的挑战,有问题也不敢问,有不

同见解也不敢提;还有少数教师自身问题意识不强,没有足够的问题引导能力,面对学生的问题,显得信心不足、本领恐惧,因此解决问题时简单直接甚至对学生的问题忽视不理,没有留给学生足够的问题时间和问题机会,这些现象的存在都使得部分学生不敢问。

3 高职院校思政课学生问题意识的培养途径

3.1 丰富学生的知识储备,培养学生良好的学习习惯

(1) 多种渠道丰富学生的知识储备,让学生有“问”的前提

丰富的知识储备是发现问题、提出问题的前提,因此要培养高职生的问题意识,教师需要引导和帮助学生通过多种渠道拓宽视野、增加知识积累。当学生具有了一定的知识水平、较宽的知识视野、较丰富的知识储备和实践经验之后,才会善于发现问题,敢于提出问题。

首先,要引导学生从书籍中获取知识。读书是一种很好的获取知识的途径,教师可以引导学生利用课余时间,有针对性地给学生开列一些书目,并结合教学内容采取多种方式布置一定量的读书任务,引导帮助学生从书籍中获取知识。学生只有头脑中具有一定的知识储备以后,才有善于发现问题的前提。

其次,要引导学生从网络上获取知识。今天,由于网络使用的快捷、内容的丰富以及选择的多样等特点,对青少年的吸引力很大。教师可充分利用这一点,采取恰当的方式引导学生从网络上获取知识,尤其要引导学生对时事政治、社会热点等问题和现象进行关注和了解,同时可以引导学生运用所学理论知识对这些现象和问题进行分析,学生在开阔视野、拓宽知识面的同时也强化了对理论知识的掌握。

第三,要鼓励学生从社会实践中获取知识。社会实践作为接触社会、了解国情、服务群众的重要形式,对于高职生的成长、成才有着极为重要的作用。^[4]思政课程尽管内容较为抽象,但仍然是来源于社会和生活实际。现在的高职生群体与社会的直接接触相对较少,因此学校和教师要引导和鼓励学生从书本走向生活,鼓励学生走出校门、走向社会,鼓励学生接触社会、了解社会,鼓励学生投身社会,实现从理论到实践的飞跃;然后学生带着问题从社会回到学校、回到课堂,实现从实践到理论的飞跃,这两次飞跃可以多次进行。丰富的社会实践体验,能极大地增强学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,有助于提升学生的问题意识,有助于加深学生对课程内容和理论知识的理解、认同和接受。

(2) 多种方式培养学生的学习习惯,让学生有“问”的意

识

良好的学习习惯、科学有效的学习方法，在很大程度上能促进问题意识的培养。

首先，要帮助学生端正课程态度。思政课在以前重视不够，处于相对较边缘的位置，再加上课程的政治性、理论性较强，有的教师授课时“说教”意味较浓，亲和力不够，说服力不强，使得学生对课程的兴趣普遍不高。因此，教师要以深厚扎实的专业素养、娴熟的授课技巧、生动而富有感染力的讲授以及高尚的人格魅力等，让学生学有所感、学有所获、学有所悟，真正喜欢上思政课。

其次，要调动学生学习的主动性。教师要帮助学生养成课前预习的习惯，让学生带着问题进课堂；在课堂教学中，教师主要起着引导作用，将话语权交给学生，鼓励学生发现问题、提出问题，组织学生分析问题、讨论问题，引导学生解决问题，激励学生持续探究。^[5]这样学生在问题的引导下，由“被动听讲式学习”变为“主动参与式学习”，能较好地培养学生的问题意识。

3.2 提高教师的问题意识，引导学生问题意识的培养

(1) 要坚持教学时的问题导向

思政课是帮助学生运用所学理论知识，对现实问题进行解疑释惑的。因此，教学时坚持问题导向，引导学生发现问题，培养学生的质疑精神，能较好地培养学生的问题意识。

首先，要了解学生的真正问题所在。思政课要坚持从学生的实际问题出发，充分关注学生的思想状态和现实问题，认真分析和把握当代高职生的生活、心理、思想和认知等方面的变化和特点，充分关注和了解学生在学习、生活和实践等方面存在的问题和困惑。只有了解了学生的真正问题所在，才能把握学生的思想、兴趣和需求，教学时将授课内容与学生的实际问题结合起来，为学生解疑释惑，这样不仅能引起学生的共鸣和学习兴趣，激发起学生探究问题、解决问题的热情，也能让理论鲜活起来，同时增强教学的说服力和吸引力，真正做到让学生通过课程的学习，能够学有所问、学有所思、学有所获^[6]，有效提升课程的教学质量和育人效果。

其次，要将问题贯穿于教学过程中。思政课教师教学时坚持问题导向，突出问题意识，必须坚持理论联系实际，除了要充分关注社会发展和生活中的重大现实问题之外，对于高职生群体，更要关注他们在成长过程中遇到的学习、生活问题和思想困惑等，以社会和学生的现实问题为切入点，将其与授课内容进行有机融合，能充分调动学生的内在积极性

和自觉性，让学生从“要我学”转变为“我要学”，在教学中主动回应教师、主动思考问题，以极大的学习兴趣和求知欲望投入问题探究中，成为教育教学活动的主角，从而有效促进学生问题意识的提升。

(2) 要加强教学的反思意识

教学反思，是指教师对教学实践的再认识、再思考，总结经验、找出不足的过程，尤其要反思需要改进的地方。反思需要教师有强烈的问题意识，对自己提出“问题在哪儿？”“为什么出现问题？”“怎么解决问题？”等。只有教师具有强烈的问题意识，才能较好地引导学生问题意识的培养。因此，教师要加强教学反思，有效地调整修正自己的教学活动。

首先，要反思教学对象。思政课的教育教学在很大程度上是一种认同教育，因此要坚持从学生出发，反思课程教学是否考虑到了教育教学对象的现实需求，进而对学生进行更充分的了解，进一步分析和把握学生的身心发展特点和学习状态，进一步关注学生在学习、生活和实践等方面存在的问题和困惑，这既是思政课教育教学的起点，也是增强思政课教育教学效果的前提。

其次，要反思教学内容。教学内容在很大程度上决定了课堂教学的成败，因此要反思教学内容是否依据了教学目标进行选择和处理，内容的深度和广度是否符合学生的知识储备和学习能力，是否包含了德育内容等。反思过后进一步对教学内容进行合理优化，适时地切入社会热点问题，并将学生所关注的现实问题或自身发展过程中的问题与教学内容进行有机结合，同时利用恰当的时机对学生进行价值观的教育等。

第三，要反思教学过程。要反思教学设计是否合理，教学方式方法是否得当，教学应变是否机智，还要反思是否坚持了问题导向，学生是否积极参与课堂讨论等。反思过后，在教学时要进一步坚持“以教师为主导，以学生为主体”的教育理念，坚持从学生的实际问题出发，有针对性地创设问题情境，引导学生发现问题、提出问题、探究问题，加强对培养学生问题意识的培养；还要练就娴熟的授课技巧，提升教学机智和课堂应变能力，采取灵活多变的教学方法，增强教学对学生的吸引力和感染力，激发学生参与问题探究的欲望和热情，在此基础上对学生进行有效并且有针对性的引导，从而达到教学的知识目标和育人目标。

结语

高职院校思政课培养学生的问题意识，有利于提升教师

的教学能力和课程的教学效果，有利于实现课程的教育教学目标，能充分体现学生的主体性，激发学生强烈的求知欲望，激发学生勇于探索的科学精神。因此，思政课教学时坚持问题导向，培养并强化学生的问题意识，对于促进学生学习方式的转变，培养学生的创新精神等都有着十分重要的意义。

参考文献：

- [1] 巴文娟.高职院校思政课培养学生问题意识的探究[J].长江丛刊,2019(2):162-163.
- [2] 包双成.微博、微信对大学生社会主义核心价值观教育的影响及对策[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016(12):65-66.
- [3] 佚名.问题是创新的起点和动力源[J].光明日报.2016.
- [4] 彭蕾,尹洁.对提升高校思想政治理论课课堂教学质量的思考[J].未来与发展,2020(3):78-83.
- [5] 佚名.努力做到学有所思学有所悟学有所获.[J].通话日报.2019.

作者简介：何丹（1971—），女，湖北麻城人，硕士，研究方向：思想政治教育，作者单位：湖北幼儿师范高等专科学校副教授。