

教学科技辅助工具应用于国际中文线上教学研究 ——以英国卡迪夫大学孔子学院线上中文教学为例

张笑瑜¹ 陈梅芳¹ 何玲²

1.重庆交通大学 重庆 400074

2.英国卡迪夫大学孔子学院 威尔士 卡迪夫 Cardiff CF10 3AT

【摘要】：在世界新常态背景下，国际中文线上教学活动已在全球范围内全面且有序的进行，在教学内容的准备、课堂内容的展示与讲解以及班级管理中，教学科技辅助工具展现了十分重要的地位，英国卡迪夫大学孔子学院在线上中文教学中主要使用的以 Quizlet、Zoom 等为代表也是全球流行的教学科技辅助工具应用中，中文教师们也积极关注其功能在中文教学各环节乃至班级管理的有效应用，积极探导出可持续发展的科技辅助国际中文线上教学方法。

【关键词】：国际中文教育；教学科技辅助工具；中文教学应用

Instructional technology aids are applied to international Chinese online teaching research--Take the online Chinese teaching at the Confucius Institute at Cardiff University in the United Kingdom as an example

Xiaoyu Zhang Meifang Chen Ling He

1.Chongqing Jiaotong University Chongqing 400074

2.Confucius Institute at Cardiff University Wales Cardiff UK Cardiff CF10 3AT

Abstract:In the context of the new normal of the world, the international Chinese online teaching activities have been carried out in a comprehensive and orderly manner around the world, in the preparation of teaching content, the display and explanation of classroom content and class management, teaching technology auxiliary tools have shown a very important position, the Confucius Institute at Cardiff University in the United Kingdom in the online Chinese teaching is mainly used in quizlet, Zoom and other representatives of the global popular teaching technology auxiliary tool application, Chinese teachers also actively pay attention to the effective application of its functions in all aspects of Chinese teaching and even class management, and actively explore sustainable online teaching methods for scientific and technological assistance to international Chinese.

Keywords:International Chinese education; teaching technology auxiliary tools; Chinese teaching applications

1 引言

2020 年以来，世界范围的线上教学迎来高速发展期，处在转型发展关键期的国际中文教育正面临多重挑战，同时世界经济、社会及科技高速发展的新常态也带给国际中文教育新的发展机遇。作为国际中文教育事业转型发展的重要因素，教学科技辅助工具的运用在中文教学的过程中有着不可忽视的作用，科技工具辅助中文教学的方法以及中文教师的信息化教学能力也日益成为学界关注的重要话题。英国卡迪夫大学孔子学院的中文教师们本着“巩固中文国际教育的基本盘”的原则，在线上中文教学的过程中不断探索教学科技工具的合理运用以寻求线上教学方法的创新。本研究以卡迪夫孔子学院的中文教学实际为调查研究对象，并以有着多年中文教学经验的教师何玲及她所负责的课程为重点进行分

析，她负责本科一年级中文班，班上多数学生处于初级中文水平，上课使用教材为《HSK 标准教程 2》。

2 后疫情时代科技工具辅助中文教学的应用与分析

2.1 教学科技辅助工具概览

英国卡迪夫大学孔子学院在其中文教学各环节中主要使用 5 种教学科技辅助工具，帮助学生在有趣的学习环境下逐步且有效地向中级中文水平发展。表 1 简要介绍各教学科技辅助工具及其主要功能：

表 1 英国卡迪夫大学孔子学院使用教学科技辅助工具概览

教学环节	科技工具	主要功能
------	------	------

课前	Quizlet	词汇学习平台。通过创建词汇学习集及测试巩固词汇记忆。 教师创建 Quizlet 词卡，学生在课前需要完成词汇学习和自测。
课中	Kahoot!	互动型游戏学习平台。学生在游戏、竞赛的形式中回答教师提出的问题。 Kahoot!用于课堂复习或检查学生对语法、课文、视频的理解。
	Zoom	视频会议平台。应用于中文线上直播教学。 学生能够举手，支持共享屏幕及分组讨论。
	Google Classroom	班级管理平台。可用于教师分发课堂材料、计分、布置作业、追踪学生的学习进度。学生间无缝协作、线上提交作业，并在课外时间获取课堂资料。
课后	Google Forms	在线问卷及测试工具。 主要做单句、句段、听读练习及语言点练习，学生提交后即时收到反馈。

2.2 教学科技辅助工具应用于英国卡迪夫孔子学院中文教学应用分析

本文以英国卡迪夫孔子学院为例，结合其班级学生的语言水平和特点，介绍如何将教学科技辅助工具应用于中文教学以提高学生学习兴趣、加强中文教学效果。以下将着重介绍以上 5 种辅助工具在卡迪夫孔子学院中文教学课前、课中、课后的应用。

2.2.1 课前准备应用

Quizlet 是一款以学习词卡功能为核心的学习应用。教师在设计 Quizlet 内容时会根据上课进度加入生词、语块、语法、课文等练习，也可查看课文、英文翻译和拼音的对照。学生可以完成教师布置的任务如词卡、考试、拼写等，可通过自测来了解对知识的掌握情况。同时教师账号监控学生学习进度，并根据学生的完成情况及测试成绩决定上课时是否听讲、以及听写的难易程度等。

卡迪夫孔院教师在使用 Quizlet 进行课前准备时，一般通过“创建学习集”中输入词汇或使用“扫描文件”扫描纸质教材，根据学习者的特点在单词卡的定义中选择中文（拼音）、中文简体、英语等，保存后学生按照“单词卡”的顺序跟读词汇、使用“配对”进行意义连接巩固、使用“测试”

检查学生学习成果等。以实际教学为例，何玲老师在进行第二课“我每天六点起床”中课时二的课前单词考察时使用了 Quizlet 的“创建学习集”以及“测试”功能，在教师添加中文词汇后，在其“定义”栏中会出现选项（包括拼音）供教师选择，为教师省力，且“测试”功能中的题型较为多样，如判断对错、多项选择、书面回答等。



图 1、2 Quizlet “创建学习集”及“测试”功能运用于中文教学界面（本文图片均由英国卡迪夫孔子学院教师何玲提供）

2.2.2 课中教学应用

卡迪夫孔院的线上教学常用交流互动工具 Kahoot!、线上直播教学工具 Zoom 以及班级管理工具 Google Classroom，以下对各工具的教学应用进行简要分析。

(1) 交流互动工具

在卡迪夫孔院的日常中文教学中，Kahoot!是学生们反响最好的交流互动工具。同时，Kahoot!作为一款数字化游戏学习平台，其游戏功能的运用可极大提高课堂互动交流效果，也对有效保障课堂参与度有着十分重要的作用。在使用 Kahoot!时，教师可以根据课程内容、教学目标设计题目，题型包括多项选择、判断正误等，上课时学生只需要输入密码就可以参与其中。学生可以同时在线答题，平台会根据学生答题的正确率以及速度选出优胜者。

在卡迪夫孔子学院的实际教学过程中，Kahoot!已用于生词、课文、听力、阅读等方面的教学。为了提高学生的听力和阅读水平，教师一般选用真实语料制作 Kahoot!游戏，例如“别找了，手机在桌子上呢”这一课，何玲教师在网上找到讨论找手机的真实语料后，根据语料设置相关问题并制作 Kahoot!游戏。这样的设计不仅增加了课堂的趣味性，更锻炼了学生的听力。做完 Kahoot!以后，学生口头复述（oral-retell）视频里的故事，在输出的同时进行成句表达练习。再例如何玲老师教授第三课“左边那个红色的是我的”中的“的字结构”语法巩固环节时，使用了 Kahoot!中的游戏测试功能 Quiz 来进行练习（如图 3）。



图3 Kahoot!应用于“的”字结构教学

(2) 线上教学直播工具

结合卡迪夫孔子学院的中文教学实际，下面对卡迪夫孔子学院规定使用的线上教学直播平台 Zoom 进行简要的功能和教学应用分析（如表 2）。

表 2 Zoom 功能与实际教学应用

Zoom 内置功能	特点	实际教学应用
Annotate 注释	学生对屏幕重点注释，支持更换色彩，橡皮擦涂抹功能	课前聊天，展开讨论前热身，课堂知识小结。
Chatbox 聊天	聊天室，可以匿名公开提问或消息仅个别成员可见	聊天交流、互动答疑、打字练习等。
Break-out Room 分组讨论	系统自动分组或教师自动分组，教师可自由进入小组	需要小组沟通合作完成的任务，如信息差任务。
Share Screen 屏幕共享	分享课件、资料、视频等	即时听写，你画我猜等。
Raise Hand 举手	学生端举手，老师能看到	提问或回答问题。

以实际教学为例，何玲老师曾通过展示图片和幻灯片辅助介绍其家乡山西的民俗及美食（如图 4），不仅充分利用了科技工具，也吸引了学生们的兴趣。但孔院老师们也发现 Zoom 在交流互动和班级管理功能上稍显不足，因此在进行 Zoom 线上中文教学设计的时候，不宜安排过多过密的讲授内容，而是借助像 Kahoot!等互动性较强的平台进行开展课堂活动，活跃线上课堂氛围，增强学生对中文学习的兴趣。



图 4 Zoom 应用于文化因素拓展教学界面

(3) 班级管理工具

Google Classroom 是一款免费线上课堂工具，适用于多种主流操作系统的移动设备。该平台支持附件上传、跨应用文件共享以及离线访问，并内置了核心工具包，包含日历（Calendar）、邮件（Gmail）、文档（Docs）、表格（Sheets）及幻灯片（Slides）等等，其各种工具的合理使用可有效提高课堂参与度、优化测试过程。经卡迪夫孔子学院一部分中文教师反馈，其课堂套件的功能对于一些技术水平有限的老师很好上手（如表 4）。

表 3 Google Classroom 课程套件与实际教学应用

Google Classroom 课程套件	特点	实际教学应用
Stream	Create Class 和 Join Class: 课程创建与加入 Meet: 多人在线视频直播课堂	教师快速创建课程、选择创建的课型、分享课程代码，学生输入代码加入课程、教师向指定学生发起邀请，即时开展课堂交流。
Classwork	PPT 与视频分享、作业布置与评价、反馈等	教师编辑在线授课内容，进行讲解与资源共享、设置课后作业及时间要求、选择作业分数区间并自动生成分数，老师可以快速的在作业之间切换等。
People	及时与家长取得联系	生成学习报告并邀请家长查看学生学习情况
Share To Classroom (需借助 Chrome 插件)	课堂上的网页即时分享功能插件	教师浏览页面时点击插件下的分享，学生端自动加载老师分享的页面。学生也可以分享自己的页面。教师可以知晓分享者以避免该功能被滥用。

以实际教学为例，何玲老师会利用 Google Classroom 进行线上班级管理，比如查看学生近一个月或者一学期的出勤率和回答问题概率，并将其作为期末学生学业评价的参考标

准。

2.2.3 课后作业应用

Google Forms 是由 Google 开发的一款在线问卷调查及测试工具。教师可利用它让学生完成作业，并给学生提供及时反馈。系统会在学生作业完成后自动生成作业情况总结，教师可查看班级整体和学生个人的作业情况，进而更好地了解学生的中文学习情况、调整课堂内容、提高教学针对性。

卡迪夫孔院主要使用 Google Forms 进行输出练习，通过问题设置获取即时反馈。针对何玲老师负责班级的学习情况，Google Forms 作业的内容主要是《HSK 标准教程 2》中第十课配套练习中的听力、阅读、语法等练习，以及一些真实语料的听力、阅读练习。由于学生处在从初级到中级的跨越阶段，而卡迪夫孔子学院的 HSK 课程属于密集型课程，几

乎每天都有中文课和辅导课，因此给学生提供及时的反馈也就显得尤为重要。利用 Google Forms 不但节省了交作业的时间，而且还可以鼓励学生自主学习，培养学生良好的学习习惯。

3 结语

新时代，国际中文教育事业的发展离不开国际中文教师们，培养中文教师的专业技术能力迫在眉睫。在大力探索线上中文教育的过程中，应当深入发掘中文教师远程教学技术与平台操作能力，提高中文教师线上教学多元化设计水平。中文教师应终身学习现代教育技术、持续拓展教学技术手段、不断创新科技工具辅助中文教学方法，练就过硬的实地与远程中文教学本领，努力讲好中国故事，促进中华文化在新常态下的传播和推广。

参考文献:

- [1] 李宝贵,刘家宁.新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策[J].世界中文教学,2021,35(01):3-13.
- [2] “新冠疫情对国际中文教育影响形势研判会”观点汇编[J].世界中文教学, 2020,34(04):435-450.
- [3] 刘志刚.多媒体辅助中文教学案例集[M].北京:北京语言大学出版社,2020.1.
- [4] 邵正兰.线上中文教学互动策略探究[A].北京大学对外中文教育学院.2021 对外中文博士生论坛暨第十四届对外中文教学研究生学术论坛论文集[C].北京大学对外中文教育学院:北京大学对外中文教育学院,2021:10.
- [5] 蔡江坪,李丹薇.TPACK 模型下科技工具的有效应用——以美国罗德岛大学中文领航项目二年级教学为例[J].国际中文教育(中英文),2020,5(04):25-34.

作者简介:

张笑瑜 (1998-), 男, 汉族, 吉林白山人, 在读硕士研究生, 研究方向: 中文教学资源开发与利用。

陈梅芳 (1995-), 女, 土家族, 湖南张家界人, 在读硕士研究生, 研究方向: 中文教材开发与利用。

何玲 (1994-), 女, 汉族, 山西太原人, 英国卡迪夫孔子学院教师, 研究方向: 中文语言教学。

基金项目: 重庆交通大学研究生科研创新项目“后疫情时代多媒体辅助国际中文教学研究(项目号: 2021S0067)”资助。