

一日生活过渡环节中幼儿自主性培养策略的探索

石新斐

河北北方学院 河北 张家口 075000

【摘要】：自主性是人的基本素质的核心，培养自主性对幼儿的社会适应能力有重要意义。过渡环节是幼儿园一日生活中各个活动间衔接转换的“驿站”，它不仅体现了幼儿在自然状态下的真实反应，同时也隐藏着丰富的教育价值，尤其是对幼儿的社会性发展有重要影响。本文通过观察过渡环节中幼儿及教师的行为表现，发现在过渡环节中存在幼儿缺乏自主性、教师的组织形式多指向集体层面、互动方式和内容单一的问题。然后通过与教师的深入访谈，进一步总结在过渡环节中影响幼儿自主性的因素，为幼儿园教师充分利用过渡时间培养幼儿的自主性提供可行性建议。

【关键词】：过渡环节；自主性；培养策略

An exploration of strategies for cultivating children's autonomy in the transition of one-day life

Xinfei Shi

Hebei North College Zhangjiakou Hebei 075000

Abstract: Autonomy is the core of people's basic qualities, and cultivating autonomy is of great significance to children's social adaptability. The transition link is the "station" of the transition between various activities in the kindergarten's one-day life, which not only reflects the real reaction of young children in the natural state, but also hides rich educational value, especially has an important impact on the social development of young children. By observing the behavior of young children and teachers in the transition link, this paper finds that there are problems in the transition link that children lack autonomy, teachers' organizational forms are mostly directed to the collective level, and the interaction mode and content are single. Then, through in-depth interviews with teachers, the factors affecting children's autonomy in the transition link are further summarized, and feasible suggestions are provided for kindergarten teachers to make full use of the transition time to cultivate children's autonomy.

Keywords: transition link; autonomy; cultivation strategy

1 绪论

1.1 问题提出

过渡环节对于教师和幼儿来说是一日生活中必不可少的放松身心、调节节奏的时间段，它既是教师进行下一个活动的基础，也是针对上一次活动的扩充。然而在实际操作过程中，幼儿自主自然的过渡往往变成人为被动的过渡，出现“教师高控、整齐划一”、“匆忙过渡，强制命令”、“幼儿过于自由，无所事事”、“消极等待”等状态，这就使我们开始思考在过渡环节中如何将教师的引导与幼儿的主观能动性有机结合起来，实现幼儿在自然状态下的正常过渡。

1.2 文献综述

1.2.1 关于幼儿园过渡环节的现状分析及优化策略的研究

白小绵、王春燕学者运用观察法和访谈法对有关过渡环节的样本视频进行分析，结果发现从时间设置上来看，幼儿园过渡环节总耗时长，且各类过渡环节所占时长有明显的差

异；从组织策略来看，过渡内容不够丰富，基本以生活类为主，同时组织形式单一，以集体活动为主。然后从时间设置和组织方式两方面提出了针对性策略。

1.2.2 关于幼儿自主性培养的研究

孟晓学者以户外活动中幼儿的自主性为研究对象，运用问卷法调查现状，通过分析存在的问题，采用行动研究法在教师、家长等方面提出了相应的培养策略。

韦红霞学者以创艺活动中幼儿的自主性为研究对象，通过在环创中拓展表现形式和开展分享、评价等方式，促进幼儿个性化创艺，从而使幼儿的艺术能力有所发展。

综上所述，我国学者对幼儿一日生活过渡环节的组织策略、影响因素等各个方面都有所研究，同时提出了一些提升过渡环节有效性以及消解幼儿过渡等待的策略，但对于过渡环节中培养幼儿自主性的研究较少，多数研究是将自主性的培养放在创艺活动和户外游戏中，较少关注到过渡环节中潜在的对幼儿自主性的教育价值。

3 过渡环节中教师对幼儿自主性培养的现状分析

3.1 教师的行为表现情况

表1 过渡环节中教师的行为表现情况(单位: %)

无所事事	为下个活动做准备	到处查看, 观察监督	与幼儿互动
2.5	15	35	47.5

由表1可以发现, 教师“无所事事”行为只有2.5%, 而教师“与幼儿互动”行为出现的频次极高, 高达47.5%, “到处查看和观察监督”排第二, 因此可以发现, 在过渡环节中教师往往有事可做, 并且大部分的行为都是在与幼儿互动, 比较频繁, 同时教师也常常作为观察者的身份观察他们的表现。

3.2 教师与幼儿互动的内容

表2 过渡环节中教师与幼儿互动的内容(单位: %)

组织集体过渡	常规提醒及教育	生活照顾及提醒	组织排队, 维持秩序	解决纠纷
22.5	15	15.8	42.9	3.8

结合表2可以发现, 虽然教师与幼儿的互动频率高, 但过渡时间更多的花在“组织排队, 维持秩序”这些管理幼儿的细节上, 同时教师在组织过渡时, 互动的方式多以语言为主, 且多是指向“集体”的层面, 较少注意到部分和个体的情况。

3.3 教师组织过渡的方式

表3 过渡环节中教师的组织方式(单位: %)

如厕、盥洗、喝水等生活常规	游戏活动	自由活动	收拾整理
58.3	12.4	8.3	21

由表2、表3可知, 教师在组织过渡时, 互动的内容大多在生活常规的指导和过渡环节秩序的维护上, 大量的时间都花在了幼儿秩序的维护和常规的指导下, 与幼儿的互动方式和内容是比较单一的, 互动质量不高, 未能有效利用过渡时间。

3.4 教师对自主性差的幼儿的指导方式

表4 教师对自主性差的幼儿的指导方式(单位: %)

忽视	惩罚	批评说教	简单告知	代替	耐心引导
21	2.4	9.5	47.6	7.1	12.4

由表4可知, 教师的指导方式中, “简单告知”的方式比例最高, “忽视”的做法位居第二, 说明当幼儿的自主能力存在问题时, 教师往往只是简单告知幼儿应该怎么做, 甚至由于忙着集体过渡而忽视了对幼儿自主性的培养, 很少对幼儿进行针对性的指导和耐心教育。

4 过渡环节中幼儿自主性缺乏的原因分析

4.1 过渡环节的安排不合理

查看幼儿园中班幼儿的一日生活作息表, 发现过渡环节的具体时间和安排并未在一日生活作息表上详细注明, 该园一日生活中的过渡环节有14个, 频繁的过渡易导致教师和幼儿在过渡中的疲劳和压力的增加, 同时, 每天用于过渡的时间大约占幼儿在园时间的35%, 过长的过渡时间易使幼儿出现无所事事行为的次数增多, 使教师在组织幼儿完成过渡时, 大量的时间都花在了幼儿秩序的维护和常规的指导下, 教师和幼儿对过渡环节的不合理利用呈现出过渡质量并不可观的问题。

4.2 教师缺乏教育意识和组织能力

教师对过渡环节的教育价值缺乏正确认识, 在幼儿一日生活中, 教师为了按时完成一日流程, 往往采取整齐划一的方式组织过渡, 对幼儿进行的干预过多, 在过渡中往往扮演着领导者和观察者的角色, 忽视了幼儿的主体地位, 阻碍了幼儿自主性的发展, 匆忙的过渡使教师无暇对自主性差的幼儿进行耐心引导, 忽视了对幼儿自主性的培养, 同时在过渡环节中教师的组织和管理能力比较缺乏, 与幼儿互动的方式单一, 多以语言互动为主, 多是指向“集体”的层面, 以集中领导, 整齐有序为主, 未重视幼儿的个别差异和需求。

4.3 幼儿自身的发展水平不同

作为一个独立的个体, 每个孩子都有不同的需求。在成长的过程中由于发展水平的快慢不同、能力高低不同、经验水平和自身性格以及家庭教养方式不同, 幼儿的自主性发展水平也存在着相应的差异, 有些幼儿的独立性较高, 但是自控力欠缺, 有些幼儿能自觉遵守秩序和规则, 但是易受别人的干扰和影响, 出现从众现象。因此可知, 幼儿自身的发展水平会影响自己在过渡环节中的自主性。

5 过渡环节中幼儿自主性的培养策略

5.1 合理安排一日活动, 适当调整过渡环节

从幼儿园方面来说, 幼儿园应根据《幼儿园教育指导纲

要》，科学、合理地安排和组织一日活动，删减不必要的过渡环节，减轻教师和幼儿双方在过渡中的压力，降低他们的疲惫感，营造宽松的环境，使他们在过渡中可以调节自己的节奏，充分利用应有的过渡时间，从而提高幼儿和教师在应有的过渡环节中的过渡质量。在实际生活中，幼儿园应加强对过渡环节中教师组织能力的培训，并通过观察过渡环节中的师幼互动情况来评价班级老师在过渡环节中的行为表现和组织能力，组织教师、各班级间相互学习，吸取有益方法和经验，提高教师在过渡环节中的教育意识和组织能力。

5.2 增强教师的教育意识和组织能力

教师要认识到过渡环节中隐藏的教育价值，给予幼儿一些自主的时间和机会，抓住教育契机，有目的的为幼儿提供一些引导。同时，教师可以开展一些主题活动和实践活动，也可以利用环境对幼儿的潜移默化的作用，具体来说，教师可以采用一些暗示性的方式，在凳子应该放的位置上画线、在盥洗室贴一些规则图片、在过渡时播放音乐，使幼儿在过渡中自我监督，从而自觉的过渡。教师可以根据过渡环节前后两个活动的性质适当丰富组织过渡的形式，比如，讲故事、

读书等，以便调节幼儿的节奏，使师幼在过渡中都能得到休息和缓冲，为下一个活动做好充分准备。同时，教师要考虑幼儿的兴趣，结合幼儿的需要对过渡内容进行创新，采取幼儿喜欢的方式进行过渡，将音乐、手指游戏等融合在过渡中，使幼儿在愉悦、有序的氛围中自主过渡。

5.3 关注个别差异，采取针对性指导

在过渡环节中教师要关注个别差异，给予针对性的指导，当幼儿的自我依靠能力差时，教师不能为了一日流程的推进而包办代替，应耐心的给予幼儿练习和锻炼的机会；当幼儿的自我控制力差时，教师可以邀请幼儿一起参与过渡规则的拟定，倾听幼儿的需要，也可以通过开展相关的社会领域的教学活动，使幼儿在真正认识和理解规则的基础上，积极主动的去遵守过渡环节的规则，形成良好的班级秩序。同时，教师也不能忽视自主性较高的幼儿，对于他们来说，较早的完成过渡后，一味等待其它的幼儿也会导致时间的隐形浪费，教师可以根据这些幼儿的兴趣和需要，为他们提供一些自由活动或者帮助别人、为集体做事的机会。

参考文献：

- [1] 朱细文.积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节[J].学前教育研究,2004(2):12-15.
- [2] 孟晓.幼儿园户外区域活动中大班幼儿自主性培养的行動研究[D].济南:山东师范大学,2019.
- [3] 党彩虹.幼儿园一日活动中过渡环节的优化与组织[J].学周刊,2016(26):249-250.
- [4] 何以男.幼儿一日生活过渡环节优化的实践研究[J].学周刊,2016(17):223-224.
- [5] 高悦.幼儿园一日生活中消极等待的研究[D].贵阳:贵州师范大学,2016.

作者简介：石新斐（1998—），女，汉族，山西省阳泉市，河北北方学院法政学院学前教育专业在读硕士研究生，研究方向：学前教育。