

课程思政在基础会计课程中的有效应用研究

王 晓

江苏省江阴中等专业学校 江苏 无锡 214433

【摘要】：学校作为为社会输出高素质人才的场所，在培养学生专业技能的同时也需要注重培养学生的思想道德品质，因此课程思政融入基础会计课程被提上日程，旨在培育学生学习专业理论知识和工作能力的同时为其树立职业道德，形成良好的职业观念。本文以基础会计课程为例，结合课程思政的概念和发展历程，对如何将课程思政融入基础会计课程做出探讨。

【关键词】：课程思政；基础会计课程；发展历程

Effective Application of Curriculum Politics in Basic Accounting Courses

Xiao Wang

Jiangyin Secondary Professional School in Jiangsu Province Wuxi Jiangsu 214433

Abstract:As a place for exporting high-quality talents to the society, the school also needs to pay attention to cultivating students' ideological and moral qualities while cultivating students' professional skills, so the integration of curriculum ideology into basic accounting courses has been put on the agenda, aiming to cultivate students to learn professional theoretical knowledge and work ability while establishing professional ethics and forming a good professional concept. Taking the basic accounting course as an example, this paper discusses how to integrate the curriculum thinking into the basic accounting curriculum based on the concept and development process of curriculum politics.

Keywords:Curriculum politics;basic accounting course;Development history.]"

引言

正所谓十年树木，百年树人，学校在承担了培养学生生存技能和工作能力的责任的同时，也应对学生的思维方式做出正确的引导，让学生在拥有专业能力的同时树立正确的思想观念。教师也应以培育高素质全面发展型人才为己任，在各自的教学领域中主动将课程思政应用于教学过程中。基础会计课程作为培育财务相关人才的重要学科，其学习与金钱息息相关，为保证学生步入社会后能抵御各类诱惑，不忘初衷，坚持做好会计本职工作，更应注重将课程思政融入到基础会计教学中，为学生树立起良好的职业道德标杆，促使行业积极有序地发展。

1 课程思政概述

1.1 课程思政内涵

课程思政的本质是教育，指在各学科的课堂教学中，将思想政治教育的相关理论知识、价值观念融入到课程中，在教学过程中对学生的思维和理念产生潜移默化的影响，以培育学生的思想道德实现培育全方位高素质人才，切实解决“如何培养人才”的问题。近年来，课程思政秉持着立德树人的本质，以协同育人为基础理念逐渐走入各高校的课堂中，建立了全新的教育结构，实现了在课堂中传授理论知识、

塑造完整价值观和锻炼学生能力的多元统一。

1.2 课程思政发展历程

课程思政自2004年被提出以来，逐步从小学课堂转移到中学以及大学德育教育中，在这一过程中，以课程思政实现全员德育教育的理念也逐渐明朗化，随着课程思政的发展愈加完善，回顾往昔，课程思政的发展历程可分为三个阶段：

1.2.1 初具雏形

在2005年，以上海市为代表，编制了学科德育的“实施意见”，根据各学科的知识体系和现有的课程思政资源，合理将德育知识分解到每一门课程当中，在学科教育中体现德育理念，促进知识理念与价值观和实践能力的有机结合，为学生学习的各个阶段进行德育教育提供了理论支持和指导意见，此时，课程思政初具雏形^[1]。

1.2.2 飞速发展

在2010年，在上海市开展试点教学，整体规划国家各个学习阶段的德育教育，一方面确保德育教育与学科教学之间紧密联结，构建完整的思政体系，另一方面，横向推进，确保德育教育贯穿学生的课堂、课后以及网络课程当中。在这一阶段，思想政治理论与学科之间连接更加紧密，德育课

程更加清晰明朗,在匹配学生身心发展的过程中,构建了完整的德育教育体系。

1.2.3 逐步完善

2014年,上海市印发了《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》,明确指出当下遵循教育规律,将育人作为教育的重点;同时转变政府职能,构建科学体系,坚持育德为先,逐步将思政课程转化为课程思政,切实将德育融入到学科教育中,以课程育人,落实各校区的育人职责。

2 将课程思政应用于基础会计课程的意义

在当前教育工作中,理论知识和专业技能的培养固然重要,但在新形势下,提高学生的思想道德水平也是工作重点之一。学校和教师都应该提高对学生德育工作的重视,在校内积极开展相关实践活动,提高学生的思想道德水平,促进学生成长为全方位高素质专业人才,推动社会与企业全速前进。基础会计课程作为高校中集理论与实践于一身的课程,需要在教学过程中适当引入德育理念,旨在培养专业人才的同时帮助学生建立正确的职业道德,确保学生在日后步入工作岗位时遵循“诚信为本,坚持原则”的职业道德,体现基础会计课程的核心价值,使学生在在学习理论知识的同时产生对会计行业的敬畏之情,确保日后以端正的态度投入工作,做好严格遵守相关纪律的思想觉悟^[2]。

3 将课程思政应用于基础会计课程的路径研究

3.1 发挥教师在课程思政中的主导作用

将课程思政融入基础会计课程的过程中,学生是参与的主体,而教师则起到作用,对于学生在学习过程中提出的想法与问题给予尊重和重视,同时及时更新德育教材,为学生学习提供所需的硬件设施,同时教师应注重在将课程思政融入到基础会计课程过程中,改变传统的教学模式,尽量从学生的兴趣爱好出发,因材施教,激发学生对于思政元素的学习兴趣,同时实现学生的个性化发展,注重将理论知识与社会事实相结合,培养学生树立正确的思维,自觉养成服务意识和奉献社会的精神^[3]。

如能做到上述几方面,教师则要注意,完善自身的思想,以正确的价值导向和立场传播思想政治理念,出去在课堂中注意自身言行之外,在衣着打扮上要得体端庄,以身作则,在为人处世和衣着打扮上为学生树立榜样;同时在基础会计课程中要注重时间分配,利用现有的课程思政资源最大化地为学生带来正确的思想指引,保证教学活动的有序展开^[4]。

3.2 在基础会计教学过程中引入课程思政

3.2.1 结合现有资源,做好课程设计

教师在授课之前应做好充分的课前准备,充分挖掘教学资源中能够融入思想道德教育的渠道,通过网络或其他渠道查询相关内容,借助社会热点和时事问题对本堂课的思政内容进行具体分析,切实实现将课程思政融入基础会计课程。例如,在增值税专用发票的填制教学过程中,通过网络平台准备相关视频资料,在课上组织同学观看发票的填制过程后,播放相关犯罪视频,让学生以此为戒,深刻意识到自身职业的职责与义务,了解伪造发票等行为是违背法律的,意识到违法犯罪行为的严重性,才能真正帮助学生树立正确的职业道德,最终引导学生在步入工作岗位后严于律己,成为一名遵守道德准则的会计工作者^[5]。

3.2.2 生动课堂教学,融入课程思政

传统教学模式中,过于死板的理论知识往往会打击学生的学习积极性,更无法实现将课程思政融入到基础会计教学中,因此教师应注重创新教学方式,以生动活泼的教学内容和教学方法激发学生的求知欲望,不仅能加强学生对理论知识的理解,更能够在教学中潜移默化地影响学生的思想理念,便于课程思政的有效应用。首先在每节课的课程导入方面,可以引用古今中外与信用有关的小知识,将基础会计课程中课程思政方面最重要的信用二字潜移默化地种植在学生内心,例如“一诺千金”、“曾子杀彘”等都能让学生在趣味故事中体会到信用的可贵,久而久之学生就会树立起正确的是非观念,确保学生再步入工作岗位时坚守诚信,杜绝做假账,恪守职业道德。在课程中,可以将各类有趣的与会计工作相关的案例通过视频或音频的方式展现在学生面前,或者通过经济犯罪案例警醒学生,在工作中一定要树立相应的风险意识,合理合法地处理财务风险,切勿剑走偏锋,误入歧途。

3.2.3 建立评价机制,总结课堂内容

在课程结束后,教师要根据学生们在课程理解上的反馈和实际掌握情况进行评价,通过互评、自评和老师点评等多种评价方式考查学生在基础会计课程中的课程思政掌握情况,同时通过学生们在课堂中的表现情况进行总结,久而久之构建出一套适合学生群体的教学体系,更好的将课程思政融入到基础会计课程中^[6]。

3.3 以多种教学手段辅助课程思政教学

3.3.1 加强网络教育

随着信息时代的到来,互联网已经成为影响学生学习生

活的重要因素之一,因此校方在将课程思政融入基础会计课程的过程中,响应国家相关规定,从网络入手,一方面积极开设计算机网络课程,为学生使用互联网学习提供相应的场所和平台,同时延长学生使用网络教室的时间,给予学生绿色上网环境,避免学生在校外网吧上网接触互联网有害信息;另一方面,建立绿色上网监管系统,过滤掉有害信息,保证中职学生在互联网上接收正能量的网络信息,同时加大宣传力度,呼吁中职学生文明上网,发挥网络的积极作用,尽量过滤掉网络垃圾对学生带来的不良影响。

3.3.2 进行实践教育

学校在开展社会实践活动过程中,要让学生意识到自身在思想道德层面的不足,同时教师也要注重观察,培养专业技能的同时注重培养学生养成爱岗敬业的精神,确保学生步

入社会之后迅速融入工作岗位,达成高校为企业输送全方位高素质人才的目标,推动行业发展^[7]。

4 总结

综上所述,想要推动课程思政与基础会计课程的有序结合,首先教师不要被传统教育思维所禁锢,不要局限于教学大纲和课本知识,而是应该转变自身的教学观念,让学生在学习理论知识的同时做到传统美德的同步提升。其次不断提升自我,全面认识课程思政,深入了其具体意义,结合书本内容转化成教学信息传达给学生,为学生的未来奠定良好基础。最后还要注意教学方法,从多种角度进行渗透教学,不要让学生对学习产生厌烦心理和惰性,同时创新教学模式,激发学生的学习兴趣,从而促进课程思政与基础会计课程的有效结合,进而推动学生实现自我价值。

参考文献:

- [1] 何芳玲.高职会计专业“课程思政”建设的探索与实践——以湖南商务职业技术学院《基础会计》课程为例[J].农村经济与科技,2020,v.31;No.482(06):369-370.
- [2] 刘琨.“课程思政”融入《基础会计》课程的策略探讨[J].财富时代,2020,No.186(11):174-175.
- [3] 谈仁娟,梅璐璐,张秀华.《基础会计学》课程教学内容改革——基于课程思政元素的融入[J].农家参谋,2020,No.658(12):216-216.
- [4] 谈仁娟,梅璐璐,张秀华.基于课程思政改革的《基础会计学》课程建设探讨[J].农家参谋,2020(10).
- [5] 贾兴飞,徐奕蕃.“基础会计”课程思政的内在逻辑与元素挖掘[J].中国管理信息化,2020.
- [6] 王小春.“基础会计”课程思政教学设计初探[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020,No.1318(06):47-49.
- [7] 董燕.基于课程思政的《基础会计》课程建设研究[J].锋绘,2019(6):53-53.

基金:2021年度无锡市职业教育思政教育示范项目(课程思政典型案例;项目主持人:王晓)。