

高校思想政治理论课精品课程特色建设研究

武胜男

哈尔滨学院马克思主义学院 黑龙江 哈尔滨 150086

【摘要】：思想政治理论课是非常重要的课程，直接影响学生的思想政治素养和政治理论水平，也是考验一所学校教育人的重要指标，因此加强思想政治理论课程建设至关重要。当前高校多渠道、全视阈开设思想政治方面的精品课程，通过筛选出优质的课程进行共享，全方位提高整体的教学实力和水平，给学生们更多优质的资源。因此本文将探讨高校思想政治精品课程建设过程中存在的问题和未来建设的主要途径，对推进高校精品课程建设具有重要的现实意义。

【关键词】：高校；思想政治；精品课程

Research on the characteristic construction of high-quality courses in ideological and political theory courses in colleges and universities

Shengnan Wu

School of Marxism, Harbin University Harbin Heilongjiang 150086

Abstract: Ideological and political theory courses are a very important course, which directly affects students' ideological and political literacy and political theory level, and is also an important indicator for testing the education of a school, so it is extremely important to strengthen the construction of ideological and political theory courses. At present, colleges and universities open high-quality courses in ideological and political fields through multiple channels and all-vision thresholds, and share them by screening out high-quality courses, so as to improve the overall teaching strength and level in an all-round way and give students more high-quality resources. Therefore, this article will explore the problems existing in the construction of ideological and political elite courses in colleges and universities and the main ways of future construction, which is of great practical significance for promoting the construction of high-quality courses in colleges and universities.

Keywords: Colleges and universities; Ideology and politics; Excellent courses

前言

精品课程的设立是教学过程中的一大创新，国家也非常重视精品课程，通过划拨专项资金用于建设和发展精品课程，力图对所有学生提供优质资源，消除不同地域之间的教育差异。但精品课程在实施过程中依旧存在一些问题，这些问题可能会影响今天课程的实际作用和价值，因此要加强问题分析和探讨。

1 当前高校思想政治理论课精品课程特色建设现状

1.1 共享性不足

建设精品课程的目的是为了让优质的资源能够得到共享，从而消除地域和空间上的差异，让更多的人了解同样的优质资源，但在实际应用过程中，共享力度不足。一方面，很多提供精品课程的单位在申报成功之后往往会将精品课程的资源下架或将其中某一部分删除，可能是出于对知识产权的保护，也可能是想对原创内容进行独享，导致在系统上的精品课程实质内容无法得到分享和传阅。另一方面，很多

精品课程上传的网站只对部分人群开放，比如本校的老师和学生等，导致精品课程依旧是内部资源，无法与外部高校和人群进行交流和探讨。

1.2 认同度不够

精品课程之所以与众不同，是因为他们是精品，课程的质量是毋庸置疑的，但实际上，很多精品课程无法达到预期的效果，称不上精品，也导致很多学生对精品课程的认同度不够。很多学生认为这些精品课程与一般的课程没有什么两样，在选择精品课程时往往也只选择一些名师的课程。一方面，是由于精品课程的质量不高，教师的能力不够，很多教师并不具备研究和开展精品课程的能力和素质，导致课程的内容水平参差不齐，影响精品课程的实际效应。另一方面，网络系统不畅也是影响精品课程实现自我效应的重要因素。很多精品课程所上传的网站建设不够健全，学生在浏览时很容易出现卡顿现象，严重影响学生的感观和使用效果。

1.3 建设性不强

成为精品课程需要经过两个步骤，一是必须要经过遴选，通过对教学方法、教学目标、教学内容、师资队伍等方面的考察来选择优秀的课程，另一方面是需要进行建设，被选出来的优质课程需要再进行进一步的完善和优化，直到成为真正的精品课程才能正式投入到使用中。但当前还有很多学校和老师对精品课程设置的理解还不够到位，一味的对标精品课程选择的条件，对标每一项条件来进行改进，而忽视了课程内容的优化和安排，只把课程进入精品课程门槛作为奋斗目标，而没有励志将精品课程的价值发挥到最大化。当成为精品课程后，也不在优化和改进，只在原地踏步，导致很多内容留有较强的时代缩影，不适合当前时代的发展，也就无法吸引学生的注意力和眼光。

2 加强高校思想政治理论课精品课程特色建设的有效途径

2.1 加强学科协同发展

想要提高精品课程的水平，就必须促进多学科之间共同发展，为精品课程的建设奠定良好的理论基础。首先，要构建有效平台，促进马克思主义二级学科之间相互发展和建设，把人才培养、理论研究、队伍建设、课程设置等都纳入到发展规划中去，促进二级学科之间的相互交流和影响，从而促进对马克思主义基本理论的把握和深度理解。其次，要加强思想政治与其他学科之间的沟通和交流，通过搭建与其他学科之间的桥梁，加强融合和发展，并且借鉴其他学科的最新研究成果用于发展自我。

2.2 培养师资队伍

对于精品课程而言，师资队伍建设是非常重要的。优秀的师资力量能够有效提高精品课程的水平，也能有效促进思想政治教学的整体发展。首先，要加强对人才的培养，对所有的教师都要进行思想教育培训，让教师能够树立正确的教学理念和明确的政治立场，在教学过程中能够起到模范带头作用；还要加强对教师的任职资格管理，通过多种培训提高教师的教学能力和水平。其次，要为教师提供学习和进步的渠道和平台，通过与其他高校之间进行对接和交流，促进本校的教师通过访学进修等方式学习其他学校先进的教育理念和教学方法，不断提高整体实力。再次，要加强人才引进。通过机关事业单位、科研院所、学校等选拔聘用优秀的人才、专家进入到精品课程人才队伍建设中，丰富人才队伍组成和结构，提高师资队伍的整体能力和水平。最后要加强对教师的考核，制定考核标准，将精品课程内容设置和评价纳入其中，让教师能够有更充分的自我学习动力和前进的方向，从

而有效提高整体的工作能力和水平。

2.3 加强资源共享

首先，要加强精品课程共享机制构建，明确规定精品课程共享的内容、要求和标准，确保上传到精品课程网络上的内容都能够被所有人了解和学习，真正实现精品课程的共享目的。其次，要加强对精品课程网络构建的优化和完善，选拔专业能力较强的技术人员，优化网络设置，提高共享效率。再次，要加强与学生的沟通和互动，利用共享模式提高精品课程的水平 and 认可度。通过开展网上思政课、微课、在线答疑等多种方式，加强学生与教师之间的沟通和交流，了解学生对精品课程的认可度和对精品课程的意见建议，根据学生的具体反馈来不断优化精品课程内容设置，增强对学生的吸引力。同时，还要加强不同教师专家之间的沟通和交流，通过资源共享，分析当前精品课程构建和教学过程中存在的问题和不足，相互探讨交流经验，从而有效提高整体能力和水平。

3 依托高校思想政治理论课精品课程特色建设创新教学实践

精品课程是通过对优质教学课程的选择而形成的，是对课程的提炼和优化，但同时精品课程也必须反作用于实际教学，通过实践教学来有效提高教学质量和水平。

3.1 创新教学理念

教学理念是开展教学活动非常重要的基础，好的教学理念能够让教学活动更具有针对性和目的性，也能够更好提高学生的综合素质和全面发展，因此必须要探讨先进科学的教学理念。教师应当加强对日常教学的总结和反思，根据教学对象和教学环境的不同来及时调整教学理念，并将这些先进的教学理念进行分享，提高整体的教学实力。华东师范大学在精品课程中就提出了先进的教学理念，强调发展性和现实性紧密结合，强调教师主导和学生为本，先进的教学理念也提高了整体的教学实力。

3.2 创新教学内容

教学内容是整个教学过程中非常重要的环节，也是构成精品课程的重要组成部分。在精品课程的评价指标里，对教学内容的范围界定非常科学，不仅仅是教材还有教学的课件、教学过程中所使用的参考文献或其他书籍等。因此教师在开展教学过程中不要仅仅将目光聚集于教材而应该合理规划教学内容和安排，不断丰富教学内容。其次，教师还应当不断创新教学内容，不仅包括对所教学知识点的安排和设置，还包括在教学过程中的具体组织和设计，这是最能考验

一个教师能力和水平的重要指标，也是确保课堂教学效果的重要影响因素，因此教师应当加强对教学的组织与设计能力，让教学过程安排的更加合理和科学，提高课堂教学效果。

3.3 创新教学方法

教学手段和教学方法对课堂教学也有非常重要的影响，甚至会直接影响学生对课堂知识的吸收和了解程度，也会影响教师教学目标的完成。因此教师应当加强对教学手段和教学方法的更新，比如华南师范大学在精品课程内容中就涉及到教学方法的创新部分，不再只是单一的理论灌输，而是通过发动学生进行沟通和交流、促进学生之间的合作和互助，

营造了良好的学习氛围和环境，通过问题探讨和情景模拟相结合的方式，激发学生对课堂教学的参与热情和积极性。

4 结束语

当前高校思想政治精品课程在建设过程中还存在一些问题，比如共享度不足、认同度不够、建设性不够强等，这些问题都会影响精品课程作用的发挥，因此，要加强不同学科的协同发展、培养优质的师资队伍、加强资源共享、构建全方位体系，并且在实际教学过程中也要创新教学理念，创新教学方法，创新教学内容，从而促进思想政治课程的全面发展。

参考文献：

- [1] 张建荣.高校思想政治理论课精品课程特色建设探析[J].当代教育论坛,2016(01):94-99.
- [2] 柳礼泉,丁蕾.加强高校思想政治理论课精品课程建设的对策与路径[J].思想理论教育导刊,2012(03):77-81.
- [3] 余玉花,张晓飞.高校思想政治理论课精品课程建设探略[J].思想理论教育导刊,2012(02):67-71.
- [4] 张晓飞.高校思想政治理论课精品课程建设标准初探[J].思想理论教育,2011(15):5.

作者简介：武胜男，出生年月：1987年4月，性别：女，民族：汉族，籍贯：黑龙江哈尔滨市，学历：博士，职称：讲师，研究方向：国外马克思主义研究，党建，基金项目：2020年度黑龙江省教育科学规划重点课题“新时代大学生思想政治素质评价机制构建研究”（项目编号：GJB1320167）；2019年度黑龙江省教育科学“十三五”规划专项课题“新时代高校思想政治理论课特色教材开发研究”（GJE1319002），工作单位：哈尔滨学院马克思主义学院，单位地址：哈尔滨市南岗区中兴大道109号，单位邮编：150086。