

高校优质资源共享与提升高等教育质量的分析

姜 珊

哈尔滨师范大学学生 黑龙江 哈尔滨 150001

【摘要】：教学改革思想已经逐步融入到了各学段的教学，高等学校在日常指引的环境契机下也应重视学生的多元化发展，结合实际让学生转变原有在学习和实践中的不足。等教育实践环节若想促进教学质量的不断提升，应践行不同的策略，有效促进优质资源达到共享，切实有效地促进相关目标的实现，方便高校进行多角度的引导，培养出综合发展型人才。结合实际有效保证高校整体引导效率的提升，践行多样化的手段，促进学生获取综合成长的能力。基于此，文章中主要分析了高校实现优质资源共享，促进高等教育质量不断提升的有效策略。

【关键词】：高校；优质资源；高等教育；提升质量；分析

Analysis of high-quality resource sharing and improvement of higher education quality in colleges and universities

Shan Jiang

Student of Harbin Normal University Harbin Heilongjiang 150001

Abstract:The idea of teaching reform has been gradually integrated into the teaching of each section, and colleges and universities should also pay attention to the diversified development of students under the opportunity of daily guidance environment, and let students change their original deficiencies in learning and practice in combination with reality. If you want to promote the continuous improvement of teaching quality in such educational practice links, you should practice different strategies to effectively promote the sharing of high-quality resources, effectively promote the realization of relevant goals, facilitate multi-angle guidance of colleges and universities, and cultivate comprehensive development talents. Combined with the actual situation, it effectively ensures the improvement of the overall guidance efficiency of colleges and universities, practices diversified means, and promotes students' ability to obtain comprehensive growth. Based on this, the article mainly analyzes the effective strategies of universities to achieve high-quality resource sharing and promote the continuous improvement of the quality of higher education.

Keywords:Universities;High-quality resources;Higher education;Improve quality;Analytics.

前言：

目前，社会中的发展现状是要不断促进学生多元化能力的形成。高等教育实践环节中，也应按照不同的需求，转变原有教学状态下呈现出的不足。高等教育实践环节中要切实有效通过不同方面的引导，综合优化学生的实践能力。以高等教育指引中相关人员综合能力的形成，推动目标和理念的夯实，有助于促进成果的优化创新。践行多元化的形式，才会总体转变教学实践环节中的不足。以资源共享，实现有效指引才会促进高等教育质量的不断生成和效率的提升。以此，让高等学校教育的整体质量得到不断的活化和推进。

1 高校优质资源共享中呈现的现状

长期发展实践中呈现出的状态是高等学校主要是采用封闭式的教学、以及办学手法。受到传统思想和传统模式的制约，高校资源很难做到有效的共享。不同学校之间也会存

在着特色上的差别，难以做到资源上的整合共享运用^[1]。

社会心理意识也使得各高校之间在资源共享上产生了困难，并使得各高校之间产生了一定的隔阂。国家在对于立项建设等相关资金的运用和指引实践环节中优质的资源也难以得到推广^[2]。

此外，大多数学校会拥有自己的“私心”^[3]。即，优质资源一旦得到共享，此高校的办学特色、以及办学的优势就会逐渐地削弱^[4]。因此，自身在各高校之间的整体竞争能力会逐步的降低，丧失该高校的创学、品牌意识，使得资源很难做到共享。

学校在办学引导实践中难以切实有效落实可行性的原则，使优质资源未做到共享和多角度的应用，难以提升整体教学质量、难以使高校的优质教育资源得到利用。整体成效下降，实践成果降低，不利于高等学校在资源共享的基础上

促进教学成效的提升。限制了相关人员的进步，也阻碍了高校在办学实践环节中的整体能力的形成^[5]。不利于办学特色的凸显，同时不利于高等教育质量的提升^[6]。

2 高校优质资源在共享时的相关机制探讨

为了促进优质资源的共享运用，要践行多角度的理念。要积极以高效的优质资源发展和共享为依托，运用科学技术的不同形式。如：使用现代化的信息技术和不同的网络资源，合理有效的建立新型的管理体系，协调各环节的工作，构建开放型、高效型的平台。以有效的科学技术手段运用实现资源的共享和再创造，让资源在不断地共享和实践研究探讨中变得更加的优质。做到互补带动高等教育学校的不断发展，让可持续发展和综合进步的目标，以此彰显和实现。

2.1 资源共享需要政策作为基础

国家、以及各地方的政府应以高校中的相关优势资源共享为基调，出台不同的政策，以此推动共享脚步更加夯实。以政策作为最为基础的参照数据，提供相关政策和制度上的保障，会有效让权力和制度更加明确。配套不同的制度体系，让高校资源做到共享，以共享为中心促进学生的发展。如：可以制定不同的学分上的互认体系，协调各学校之间的关系，有效促进共享体系的落实。设定不同资源共享教学成效提升的比例需求，明确资源在共享中最终的知识产权、以及不同利益分配的相关法则。让资源做到有效的共享，促进各高校整体教学质量的增强。

2.2 高校优质资源在共享中的基本方式

(1) 人力资源上的共享

各高校主要是面对着不同的学生实现各自的引导。大规模的发展高等学校教育使得生源不断的增多，但是师资力量可能会呈现出短缺化的现象。招生人数在不断地增加，然而高能力的高等教育教师人员人才的数量相对较少，使得各高校在学科教学时难以做到相关知识的高效普及。科学技术的运用、以及综合培养中的知识结构难以向学生传递，人才市场中产生的相关现象无法满足高等学校在教育中的实际需求。因此，各高校之间要有效做到人力资源上的共享。

解决上述难题，教师要充分发挥出自身的优势。各高校的名师、专业能力较强的人才要通过自身的能力协调不同学校共同进步。以此，实现人力资源上的有效共享，解决师资力量不均衡、教学结构不完善的相关问题。可以通过教师资源的共享，网络建设或者是兼职、兼课、获聘等不同的手段，促进人力资源师资力量共同体系的合理有效运用，促进知识教学能力不断提升。督促相关人员完成学习，也可以通过知

识讲座等不同的手段，让人力资源中的相关高素质人才做到互补，推动相应目标的呈现。

(2) 物力资源上的共享

对于高校在扩招实践中以及相关知识的教学中会设立不同的基础设施单位，或者是应用不同的技术化设备完成知识的讲解。但是，由于各高校的资金运用可调度的范畴不同，因此在不同物力资源构建的实践环节中会呈现出千差万别的效果。不同学校在耗费人力、物力、财力的实践中会表现得较为紧促。因此，教学秩序很难维持，教学质量也会很难提升，同时给各高校的日常教学带来了一定的困难。所以，组织临近高校间有效做到物力资源的共享，会增进良好的教学成果，保障整体教学质量的提升，会有效地减少资源闲置或者是浪费的现象，提升资源的使用频率。受益方也会借助共享资源，不断增进自身的教学质量和学生的综合学习效果。

各高校在物力资源共享实践环节中主要可以呈现在实验仪器、以及图书馆或者是食堂、计算机网络中心、再或者是体育场等相关资源上，可以让学校配备不同的校车接送参与共享资源运用的学生。各高校之间也可以对于校园礼堂或者是校园超市、校园中的博物馆、以及文化馆、游泳馆等相关的物力资源进行有效的共享。在资源整合切实有效综合利用的实践条件下，增进各高校整体服务质量。优化环境促进目标的呈现和实效性的增强提升。

2.3 信息资源的共享

中国的发展呈现出一定的不均衡性，偏远地区或者是在西部地区的经济会呈现出欠发达的相关现实问题，交通也比较闭塞。因此，信息的传递和信息的共享会呈现出相关的薄弱问题。各高校要努力做到资源上的共享，促进西部地区和偏远地区高校教学质量的不断提升。切实有效地剔除障碍，保障教育的最大限度公平性和均衡性。结合实际带动各地区的发展，最大限度地还原资源，有效做到共享促进成果的提升和切实有效成果的彰显。信息资源共享可以通过以下几方面实现。

(1) 空中课堂

各高校可以利用国家在信息技术领域、科学技术领域投入的相关资金取得的优质成果，运用科学技术设备在学校中做到各类教育信息、以及各类教学实践资料内容的有效共享。通过多媒体教室完成日常知识的授课，或者是线上解答；通过有效的声频、以及图像资料让高质量的信息资源有效的内容得到传递。在学习和实践中最大限度为学生创造出身在

其中的感觉,进一步增进学生对于相关知识的认知感和体验感,减少以往硬性教学和硬性指导的做法。结合实际的为学生进行最为贴切的教育,将优质资源通过空中课堂的形式送到西部地区的高等院校,有效实现教学资源的联动、教学信息的联动。在共享中推动学生的整体进步,促进各高校教学质量的不断增强。

(2) 图书网络资源的共享

可以通过网络的模式建立图书资源的共享体系,应用数字化的方式让学生完成阅读。目前伴随着科学技术水平的不断提升,在阅读中也逐步引进了个性化的方法和最为贴切合适的服务方式。可以通过图书网络资源的有效运用,在相关信息化背景下,弥补以往各高校图书资源珍藏不足、图书含量不足的相关现象。切实有效通过信息化服务的方法做到资源和文献上的相关共享。创设不同的网站、网址推广于各高校之间,方便学生、以及教职人员在网上进行相关资料的查找和相应信息的阅读。切实有效做到资源的保障,推动各高校服务意识和实践意识的增强。在网络图书资源共享的实践中促进各环节整体成果的优化,服务理念和服务思维的不断夯实。

3 资源共享实践中运作的必要基础

3.1 标准化

优质资源在共享中的相关基础标准化是指,要在政策、以及相关技术和实践管理中运用统一的标准,实现资源的有效共享,让资源共享能够切合实际,按照不同需求出发,做到有效的审核。按照国家出台的相关标准,完美的构建有效的体系,让资源共享实践环节中拥有规范化的参照依据和程序。借助质量服务实践环节中的内容促进目标的实现。

3.2 市场化

在教育部门的有效领导下,应不断促进资源的有效性地提升和运用。协调不同企业和软件供应的企业做到平台的互相利用,使优质资源能够拥有集中分享和互动交流的平台。找到国家优质资源共享的现实需求,结合实际情况协调好市场中相关资源之间的关系,有序公平地进行资源上的合理交易,能够促进市场化、成效化目标的实现。

参考文献:

- [1] 王晶,缪建东.“双一流”背景下高等教育服务创新型国家建设的理论逻辑与实践路径[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,21(06):11-16.DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.ese.2020.06.002.
- [2] 欧玉芳.高等教育质量评价与提升——评《高等教育质量标准体系评价与创新研究》[J].评价与管理,2020,17(03):30+44.

3.3 有偿化

资源共享是促进学者不断研究、不断学习的基础。各高校之间实现资源上的共享,但是不同学校会呈现不同程度的差异性资源短缺现实情况。因此,在共享实践环节中,要逐步做到有偿化,以此相互弥补,促进资源在共享中彰显出综合优势,减少约束。在资源共享中更加提升各高校的积极性,为增进教育质量助力。

4 各高校在优质资源共享实践环节中质量的有效监控

高校应合理协调学校、以及学生之间的不同关系,多方位设定反馈、以及监督的体系。多角度运用不同的形式实现对于共享资源环节中质量的监控,切实有效地做到资源上的共享,让目标呈现。各高校在质量评估监督实践环节中可以通过策划共享、具体实施、以及评估成果的相关程序如期进行。要在资源共享之前协调好不同学校、以及不同高等院校在教学中的实践需求,协调好两个学校之间的距离、学生的差异、教学的特色等相关内容均要考虑其中。实施阶段对于学生在资源共享中的表现进行监控,了解学生对于资源共享的拥护程度,同时了解学生在资源共享、共享开放性指导等相关体系落实中的受益情况。

最后,对于学生实际取得的成果,通过不同考核或者是不同实践中学生表现的变化进行监督和评估。有效收集信息,掌握最为坚实的一手资料,不断完成实践,才会促进成果的显现、促进质量的无限提升。切实有效地采用评估或者是连环监督引导的形式,让共享资源在各高校教育实践环节中总体彰显出优势。

5 结语

综上所述,高校优质资源在有效共享实践中要促进成果的无限提升。资源共享的目的是促进高校教学质量的增强。因此,应切实有效通过不同角度的资源共享,强化相关高等院校学生的人文素质和综合素质,增进其综合学习能力和学习上的水平,有效协调好不同学校之间的优势。在资源共享体系下,带动高等院校学生的综合进步。实现资源共享,促进教育质量提升,能够为社会输送综合发展的人才,彰显出高等学校教育的综合实力。各高校的整体进步会让教育成为国力夯实的基础。

- [3] 赵智兴,段鑫星.从规模扩张、质量提升到内涵式发展——近二十年国家高等教育政策导向的转变与反思[J].教育学术月刊,2021(07):29-40.DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2021.07.004.
- [4] 苏显华,陆昉.加快建设在线开放课程,有效提升高等教育质量——专访复旦大学教师发展中心主任陆昉教授[J].南宁职业技术学院学报,2021,23(05):101-104.
- [5] 李彦蓉,于宝证.高校教学改革趋势与反思——对2014年国家教学成果奖的分析[J].教育现代化,2020,4(43):57-59.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.43.025.
- [6] 张晶,汤建.安徽省高等教育中外合作办学的现状、问题与对策——基于中部六省和江浙沪的对比分析[J].重庆高教研究,2021,5(03):105-114.DOI:10.15998/j.cnki.issn1673-8012.2021.03.013.