

# 自媒体环境下大学生思想政治教育的难点与对策研究

张 添

绥化学院信息工程学院 黑龙江 绥化 152000

**【摘要】**：当前，我们已经逐渐的处在自媒体这样的环境背景下，这为大学生日常思政教育的开展也提供了全新的路径。但从目前的实际情况上看，由于受到了诸多外界环境的影响，使得自媒体环境下思政教育工作在开展中依旧存在着一定的难点。在现阶段，需要对众多难点具体分析，并在此基础上对有效的改善和解决对策进行实施，希望对相关工作的开展发挥出良好的借鉴作用。

**【关键词】**：自媒体；大学生；思想政治教育

## Research on the difficulties and countermeasures of ideological and political education of college students in the self-media environment

Tian Zhang

School of Information Engineering, Suihua University Suihua Heilongjiang 152000

**Abstract:** At present, we have gradually been in the context of such an environment as self-media, which also provides a new path for the development of daily ideological and political education for college students. However, from the current actual situation, due to the influence of many external environments, there are still certain difficulties in the development of ideological and political education in the self-media environment. At this stage, it is necessary to specifically analyze many difficulties, and on this basis, effective improvement and solution countermeasures are implemented, hoping to play a good reference role in the development of related work.

**Keywords:** self-media; college students; ideological and political education

### 前言

伴随着智能终端和网络技术的普及与发展，抖音、微信等自媒体众多平台发展速度较快，具备着较强的交互性、个性化、平民化的特点，成为广大大学生日常生活当中比较喜爱的方式，对于学生的生活、学习会产生潜移默化的冲击。因此，在现阶段，在思政教育开展的过程当中也应该迎合时代发展，对自媒体的价值和作用积极发挥，尽量将自媒体的优势发挥到最大，能够为思政教育的开展提供更多的载体和契机。

## 1 自媒体的概念及特点

### 1.1 概念

新媒体这一概念是在美国 2003 年 7 月所出版的某一研究报告当中进行具体定义的<sup>[1]</sup>。自媒体可以指，一个市民经过全球知识以及数字科技相连，能够提出其真实看法的平台和路径。在新时期的背景下，自媒体已经成为互联网的代表之一，其中以微博、微信、博客等作为代表。在我国，现阶段以人人网和微博为代表的 SNS 发展速度最为迅猛，深受到大学生群体的欢迎和喜爱，证明我国当前已经全面的进入到

自媒体这样的时代背景下。

### 1.2 特点

在新时期的背景下，自媒体之所以受到大学生群体的欢迎和喜爱，和传统媒体之间相比较是存在诸多优势的，具备平民化的特点，个体只需要在平台上简单的进行账号的申请和注册即可拥有属于自己的平台，可以自由的在不违背价值观的前提下发表观点，书写状态，进行信息发布，对自身社交网络进行构建。具备交互性强的特点。在科技发展速度不断加快的背景下，智能手机等各类终端持续普及，只要有互联网覆盖，无论在任何地点和时间都可以使得学生将自己感兴趣的一些视频、图片、文字在媒体平台当中上传，对于其他人发布的一些话题也可以参与互动、影响力较强。第三，传播速度较为及时。与传统的报纸、电视相比较，自媒体可以打破制作周期方面带来的影响，真正的做到快速、实时，让信息发布更加及时，将信息第一时间有效传递出去。

## 2 自媒体环境对大学生思想政治教育的影响

### 2.1 积极影响

首先,能够让学生的知识视野变得更加开阔,让大学生在思想方面不断成熟<sup>[2]</sup>。在自媒体平台上,发布者往往身处于社会不同层面,不同行业,最终聚成各类名人网络,这些知识分子可以在平台上对一些正面的观点进行发表,而影视明星也可以利用自媒体来对自身影响力进行扩大,政府官员也可以通过自媒体来对政务信息进行公布,百姓有更多参与的平台。这样能够使得大学生在自媒体中更好的参与到一些评议中,让学生有更多与社会信息接触和了解的渠道和路径,让学生能够对社会全面的了解,而不是局限在学校当中,让大学生的视野变得更加开阔,思想更为成熟。另外,自媒体平台也能够带动大学生本身在公民意识方面的提升,环境更加便捷和自由,并且逐渐的话语权朝着普通民众倾斜,能够做到信息和资讯的全面覆盖,无所不包。可以使大学生提高爱国热忱,积极参与到一些公共事件中对意见进行发表,成为网络舆情中正面推动力量,使得大学生成为公民权力的行使者,真正的生成主体意识。

### 2.2 消极影响

一方面,在自媒体当中,价值观呈现较为多元化,容易导致学生在政治信念方面出现动摇<sup>[3]</sup>。在现阶段,网络环境不断的走向宽松、公民言论变得更加自由,新媒体中的信息来源渠道比较复杂,其中无法完全对一些负面和敏感信息进行规避。这样就会导致大学生在了解和获取资讯的过程当中对其的价值观构建产生不利影响,容易导致学生情感淡薄、认知模糊,甚至在现实生活当中出现行为失范的情况。另一方面,由于大学生目前的自我约束力依旧不足,在法律意识方面比较欠缺,而我国网络环境的相关体系建设缺乏规范性,很多大学生在网络空间当中缺乏道德束缚,甚至出现违法行为而不自知。比如,在自媒体上发言比较随意,甚至对他人权利进行侵犯。在虚拟空间当中侥幸心理比较强,常常以身试法,为此付出一些惨重代价。需要对负面影响进行消除,将自媒体环境的正面价值最大化的发挥出来。

## 3 自媒体环境下大学生思想政治教育的难点

### 3.1 工作者权威性的弱化

在现阶段,大多数学生都在大学生活当中拥有抖音、QQ、微信等账号,学生可以通过手机登录来对账号进行获取,常常出现手机不离身这样的现象<sup>[4]</sup>。在自媒体这样的环境背景下,每个学生都是信息资讯的发布者,学生会从原本被动、单向的信息咨询接收变成主动发布资讯的载体和主体,甚至

可以成为信息传播源头。在这样的背景下,大学生对于一些与社会发展潮流相符合的话语、网络语言等比较喜爱运用,这些语言具备着多变、新奇、潮流、幽默等特点,但也存在着无规律、难控、随意情况,容易导致大学生群体出现圈层化。教育者在对思政教育进行开展时无法对网络用语进行筛选和梳理,一味的存在包容心态,甚至导致与学生群体相脱节,出现说不上话、进不了群的现象,对于思政教育的开展产生十分不利的影响。

### 3.2 外部环境不确定因素众多

在自媒体这样的时代背景下,与传统媒体之间呈现较大差异。在传统媒体背景下,信息在发布和制造的过程当中都具备着单向性的特点,官方会对核心价值思想和主流文化进行传递,内容审核性比较强,可以更好的对学生的思想动态起到一个正面引领和预判的作用。而在自媒体的时代背景下,大学生会在平台中面对海量信息,其中也不乏一些负面和消极信息,使得大学生在价值选择和价值观方面遭受到改变和影响。这样就会导致教育者在思政教育开展过程当中存在管理难度,再加上学生对于外界事物缺乏绝对判断力以及独立性。使得学生容易被一些错误言论和断章取义思想影响,甚至出现跟风现象,延生出来网络暴力的事件。

### 3.3 教育者自身素养有待提升

在自媒体背景下,要想使得思政教育的效果变得更好,在现阶段对于思政教育工作者本身应该提出更高层次的要求。但从目前的情况上看,很多从事大学生的思政教育工作者在技能和媒介素养方面都存在着不足的情况,无法真正的对自媒体优势充分利用,来为教育工作起到一个辅助的作用,很难在教育工作中做到投其所好。比如,在日常当中,在自媒体面前始终被动,缺乏媒介内容和媒介互动的制作。在面对一些新颖话题和公共话题时也缺乏创造回应.....导致与大学生当前实际情况相脱离,无法结合学生情况对思政教育有的放矢的进行开展,导致工作方法依旧陈旧、停滞在原地,需要在后续积极的进行应对和改善。

## 4 自媒体环境下大学生思想政治教育的对策

### 4.1 创新教育观念, 突显主体地位

立足自媒体这样的环境背景下,身为教育者在日常教育工作当中一定要追求自身观念的积极转变,应该从原本不平等、单向互动方式逐渐变成自主、双向平等、自由的互动方式。这就需要身为教育者在日常教育工作当中应该追求自身教育观念的转变,凸显学生的主体地位,让人文关怀得到加强,达到理想当中最佳的教育效果。

例如,在自媒体这样的环境背景下,在思政教育开展的过程当中可以将学校、教师、学生三者平等交互作为前提,逐渐构建起互相沟通、互相理解、互相尊重的教育模式。在这其中,师生需要不断的加强日常沟通交流,彼此之前做到互相启发、交往、互动和补充,最终逐渐的达成共同发展、教学相长这样的目标。在日常当中,当面对学生提出的一些在自媒体中获取到的正确观点时,教师一定要起到一个肯定和鼓励的作用。而对于一些偏激思想和错误观念,应该循循善诱进行引导和纠正。教育者也可以对明星效应适当采取,将网红和明星所承担起的正能量传播和社会责任承担的作用发挥到最大,贴合学生需求和爱好起到正确导向作用。可以在课程当中适当的对自媒体中的优质热点视频进行运用,受到学生的追捧和热议,凸显学生在课堂当中的主体性。

#### 4.2 转变教育模式,改善教育环境

在大学生思政教育开展的过程当中,主要的目标就是要为大学生之间进行有效沟通,构建起良性互动,通过主要思想和国家传递倡导的一些理想信念和精神信仰,能够让大学生可以树立起良好的思想品质和道德,并在日常的行为当中不断践行。但要想在自媒体环境下做到这一点,教育者也应该真正的转变教育模式,做到线下和线上之间彼此互动,齐头并进,让隐性和显性教育之间做到协调和结合,让教育模式在构建的过程当中能够做到多角度、立体化、科学方位。

例如,在显性教育开展的过程当中,应该避免刻板活动形式以及简单宣讲,可以将自媒体当中的一些思想引领以及鲜活案例融合到其中,避免思政教育在开展的过程当中不接地气,高高在上。在隐性教育工作开展的过程当中应该将自媒体作为载体,对一些主流思想和核心价值观念进行传播。可以在自媒体当中找寻一些专题内容,不断浸润,让大学生更加认同和喜爱。在教育语言方面可以适当穿插网络用语,以轻松形式将深奥理论表达出来,让大学生可以自觉对教育进行接受,推动其思想观念的自觉转变。

#### 4.3 强化媒介素养,提升战斗能力

在新时期的背景下,教育工作者应该结合时代发展,提高自身媒介素养,让自身在面对海量信息时提高战斗能力。更好的应对自媒体带来的挑战和机遇,从而带动教育者自身水平的提高,让教育者本身功底变得更加充实。

例如,一方面,身为教师应该在日常当中多多涉及心理学、社会学、传播学等知识,了解学生当前使用话题频率较高的一些媒体特征,熟悉在不同媒体环境下语言具体传播方式,进一步的提高自身在自媒体这样环境下的信息和舆情研判、辨别能力,在发现问题时合理的进行解决。另一方面,

高校应该对教师媒介素养的提高提供平台,可以定期对专业培训进行开展,通过校外学者培训、校内自主培训活动,让思政教师可以不断的提高自媒体的思想技巧和能力,更好的提高教师的适应性。教育者在工作当中应该不断的挖掘和探索自媒体在教育过程中的作用和价值,实现对教育方法和手段的改进和创新,让学生有更多接受思想教育的渠道,达到理想最佳的自媒体运用效果。

#### 4.4 鼓励自我教育,增强安全意识

大学生伴随着时间的推移,自身思想逐渐的趋向于成熟,并且成为自媒体构建和运用过程当中非常重要的一个人群。所以,在现阶段,也应该鼓励大学生不断的在新媒体平台当中实现自我教育,让学生在网络安全方面的意识不断的加强。

例如,第一,高校可以通过媒介素养相关选修课的构建,为大学生提供更多有关于自媒体合理使用的理论基础、技巧。第二,应该在思政教育中适当的提高学生的信息方面的判断和甄别能力,使得学生在平台当中可以对信息本身真假和优劣进行分析和判断,避免出现盲目跟风情况,应该尽量的对正能量进行吸收,对不良信息进行抵制。第三,鼓励学生在自媒体运用的过程当中对于网络上的法律规制起到敬畏心理,坚守网络道德底线。

#### 4.5 重视平台构建,实现思想引领

除了以上这几个方面,在日常当中,高校也应该针对于思想教育专门对自媒体相关平台积极的进行构建。通过这样的方式在日常当中起到一个思想引领的作用。

例如,在现阶段,无论是在日常工作、生活还是在学习当中自媒体影响力都在不断增强,一些传统社会组织、机构、媒体纷纷对微博进行开设,受到学生和网民的好评。因此,在现阶段,高校也应该对多平台的官方账号进行构建,对一些热点信息进行传播,对思政教育进行加强。通过正面引导,使得自媒体的正面价值得以最大化的发挥,不断地加强与学生之间的互动,将一些主流价值的思想观念渗透在学生的日常生活当中,作为德育和思政教育的新平台,真正的让教育的效果不断提高。

## 5 结论

总之,在新时期的背景下,立足自媒体这样的环境对思政教育积极开展是至关重要的。在这其中,应该对难点进行明确,在此基础上对解决对策进行分析,将自媒体对思政教育的价值和作用最大化的展现出来。在这其中,主要可以通过以上诸多路径,通过自媒体让思政教育的开展充满生机和

活力, 更好的被大学生所接受, 达到理想当中最佳的教育成效。

### 参考文献:

- [1] 刘毅. 家风教育融入大学生思想政治教育路径探索[J]. 品位·经典,2021,(24):129-131.
- [2] 黄艳,李佳玲,黄金岩.互联网接触对大学生思想政治教育传播效果的影响研究——基于全国35所高校调查数据的实证分析[J].高校教育管理,2021,15(06):13-24.
- [3] 呼和. 红色文化资源与大学生思想政治历史教育的内在关联分析[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(20):115-116+121.
- [4] 刘青锋. 基于网络舆情视角的大学生思想政治教育体系构建[J]. 黑河学院学报,2021,12(10):43-45.