

# 陶行知生活教育理论对高校德育的现代价值和启示

崔晓敏

青岛滨海学院 山东 青岛 266555

**【摘要】**：陶行知属于生活教育理论开创者，其教育思想核心属于生活教育理论，德育思想则是生活教育理论主要组成部分。积极对陶行知理论展开深度研究分析，并进行一定借鉴，无疑为高校德育提供一定参考。现今我国正处于教育改革状态，高校德育重要性日益凸显出来，可在培养大学生三观方面发挥卓越作用。但从高校德育现状可发现，现今高校德育和日常生活存在一定距离，处于脱离状态。但要完善高校素质教育，则必须做好高校德育工作，保证高校德育实效性，将高校德育内容和日常生活联系起来。基于高校德育现状，明确陶行知生活教育理论的价值，积极发挥该理论对高校德育工作的促进作用，无疑可改进高校德育效果，提升高校德育价值，发挥高校德育在培养学生方面的作用，提升大学生的综合素养。

**【关键词】**：高校德育；陶行知生活教育理论；三观；实效性

## Tao Xingzhi's life education theory has modern value and enlightenment for moral education in colleges and universities

Xiaomin Cui

Qingdao Binhai University Qingdao Shandong 266555

**Abstract:** Tao Xingzhi belongs to the founder of life education theory, the core of his educational ideology belongs to life education theory, and moral education thinking is the main component of life education theory. Actively carry out in-depth research and analysis of Tao Xingzhi theory, and make certain references, which undoubtedly provides a certain reference for moral education in colleges and universities. Nowadays, China is in a state of education reform, and the importance of moral education in colleges and universities is becoming increasingly prominent, which can play an outstanding role in cultivating the three views of college students. However, from the current situation of moral education in colleges and universities, it can be found that there is a certain distance between moral education and daily life in colleges and universities today, and it is in a state of detachment. However, in order to improve the quality education of colleges and universities, it is necessary to do a good job in the work of moral education in colleges and universities, ensure the effectiveness of moral education in colleges and universities, and link the content of moral education in colleges and universities with daily life. Based on the current situation of moral education in colleges and universities, clarifying the value of Tao Xingzhi's life education theory and actively giving play to the role of the theory in promoting the moral education work of colleges and universities can undoubtedly improve the effect of moral education in colleges and universities, enhance the value of moral education in colleges and universities, give play to the role of moral education in cultivating students in colleges and universities, and enhance the comprehensive literacy of college students.

**Keywords:** Moral education in colleges and universities; Tao Xingzhi life education theory; Three views; Effectiveness

伴随着市场经济的高速发展，国际竞争与社会竞争日益激烈，人才是竞争力的重要影响因素<sup>[1]</sup>。现今我国处于改革发展重要时期，积极提升国民素质，培养复合型、创新型人才，无疑是现代社会变革关键。陶行知生活教育理论可在人才教育中提供大量理论指导作用，可促进高校教育改革，提升高校德育效果，纠正高校德育和现实脱离的问题<sup>[2]</sup>。陶行知理论主张以学生为教育主体，要求将道德教育与日常生活紧密联系起来，从而培养学生的准确现代德育价值观。从理论角度看，这种教育模式非常符合道德发展规律要求，可在

高校德育中发挥卓越作用，升华高校现有德育水平<sup>[3]</sup>。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中已经明确现今高等教育的核心任务“提高教育质量，建设高等教育强国”。高校承担着为社会输送人才的重要任务，只有具备过硬专业技能、专业知识，优良品德操行，才能在社会发展、国家竞争力提升方面发挥显著作用，才能实现教育强国目的。积极分析陶行知生活教育理论，明确该理论对高校德育的价值及启示，是很有必要的。

## 1 陶行知生活教育理论中的特色德育方法

陶行知认为,德育实效性的重要影响因素有两个,是否遵循社会发展变化规律与学生认知规律,是否应用科学有效德育方法。其在研究其生活教育理论过程中,总结出一套独特且科学的德育方法。

### 1.1 知情意合一

陶行知观点指出,人的知情意等诸多要素始终处于互相联系及互相制约状态,所以知情意教育属于统一性教育及完整性教育。在这种情况下,德育方法有以下几种:(1)首先要有行,之后才有知。日常教育中固然必须重视学而知之、思而知之,但更要提升对行而知之的重视。(2)情感源于认识,若缺乏正确认识的情感,那只能是不理智、不冷静的情感冲动,是短暂性行为,而非长久性坚持。(3)信念与行动必须有效结合,实现统一。(4)追求真理期间,必须积极做好意志培养工作。

### 1.2 重视社会实践

陶行知观点显示:“行是知之始,知是行之成。”知识可以分成多个类别,包含亲知、说知以及闻知<sup>[4]</sup>。现今高校对于知识的认知存在一定偏向,更重视闻知,对亲知、说知比较模式,几乎通过闻知概括所有知识。但是,这种教育模式存在很多问题。知识来源其实是亲知,亲知属于一切知识根本的过程。只有在亲知基础上进行说知、闻知,才能充分发挥其效力。一切知识均源于实践,想要培养优良的思想品德,必须提升对实践的重视。陶行知认为,社会即学校,所以高校德育必须积极从课堂中走出来,积极进入社会中,通过社会实践往往能够获取更理想的德育效果。

### 1.3 学生自治、集体主义有效结合

人生活在一个集体环境中,集体生活属于全盘教育基础,更是学生自我逐步转变朝社会化道路发展的主要动力,更是发展过程中不可缺少的基础。通过集体生活,能够逐步培养其集体精神,可有效克服个人主义、自私主义、悲观主义以及英雄主义等思想,可强化人们的团体协作能力,可促使人们思想得到升华。学生自治其实就是学生在组成一个个组织之后,由学生自己进行管理与教育。在这个过程中,学生可以进行自我管理、自我教育,并逐步培养这两方面的能力。在自治过程中,可帮助学生形成自己的思想及思维,可转变学生看待事物的角度及观点,还可扭转高校单项传输思想道德知识的局面,更可转变高校整体德育效果。但是,学生自治并非学生自由行动,而是学生与学生一起讨论分析、共同参与治理,做出最准确决定的过程。若能创造环境,让

学生自治充分实现,无疑可在自治期间,逐步锻炼学生的辩论能力,拓宽学生视野,帮助学生转变其思想状态<sup>[5]</sup>。

### 1.4 师生共同进步

师生是教育活动的主要参与对象,大部分情况下,教师的观点往往是教育活动中的主要观点,更是学生三观形成过程中逐步接受的观点。但受传统教育模式影响,学生对教师始终是尊敬有余、亲近不足的状态。但想要保证德育效果,则需拉近师生双方的距离,重视以人为本,落实以人教人的原则。教师要求学生做事的时候,自己也必须积极参与进来,一起完成这项工作。教师教授给学生的知识,首先要保证教师自己充分掌握相关知识,深入理解相关知识,准确解读相关知识,然后将相关知识传授给学生。在知识学习过程中,教师应带着再次学习的态度,和学生一起重新学习相关知识。教师要求学生遵守某些规矩规则的时候,自己也必须遵守这些规矩规则,并发挥典型的模范作用,逐步影响学生行为。长期处于这种师生共事、共学、共修养状态下,才能最大程度上发挥德育的作用,才能改进德育效果,保证高校德育发挥相应价值。在这一过程中,学会和教师始终同甘共苦,师生距离有效拉近,可扭转师生尊敬有余、亲近不足的局面,让师生成为亲密的朋友、伙伴。但在这一过程中,教师必须始终秉承着谦虚诚实的态度,积极承认自己的错误,主动向优秀学生虚心请教,才能充分了解学生情况,明确学生能力,了解学生实际需求<sup>[6]</sup>。

## 2 陶行知生活教育理论对高校德育的现代价值和启示

### 2.1 高校德育内容必须和学生实际生活联系起来

陶行知生活教育理论的核心就是生活即教育。教育活动不能光通过学习书本知识进行,还需联系学生的实际生活。从现今高校大学生思政素养现状可发现,学生整体素养尚可,多数学生具有正确健全的三观。但也有部分大学生长期接受负面思想与错误思想,思想素质相对低下,道德品行难以保障。在这种情况下,光凭借理论知识,是很难提升大学生思政素养的,所以必须将理论知识及生活实际有效结合,引导学生参与这些实践活动,通过亲身经历转变学生的个人想法,通过学生感兴趣活动、话题及事件充分提升其学习积极性、学习主动性,促使学生进行深入思考。想要达成这一目的,需从以下几个方面着手:

第一,德育课选择素材的时候应联合实际生活;从现今高校德育教学现状可发现,很多学生的德育学习态度不佳,课堂上分心、做别的事情、和同学聊天、玩手机等,难以真正参与到德育教学中。学生态度固然是导致德育教学效果不

佳的原因,但德育教学内容过于理论化,和实际生活格格不入,这是导致学生难以探寻到德育教学魅力的重要原因,学生很难认真参与到教学中,也难以在知识学习中获取共鸣。长期处于这一状态,则会导致德育教学效果日益下降。在这种情况下,德育教师应积极转变传统教学理念,积极了解当代大学生的性格喜好、日常生活,从学生日常生活中寻找素材,提升学生注意力,唤醒学生热情,督促学生积极参与课堂教学,通过对所学知识抽丝剥茧,达到学习知识的目的。教师可在讲述优秀品德的时候,可选择学校、学院的优秀学生,让学生结合对该优秀学生的了解,回顾这些优秀学生的优秀表现,比如诚实做人、认真学习、勇于发言、勇于质疑、积极参加各种活动、热情友好、主动帮助需要帮助的人等等。在这一过程中,学生会产生“哇,原来他/她这么优秀啊”的观点,也会对其思想、行动、心理等方面造成直接冲击,学生还可明确自己和优秀学生的实际差异,继而产生改变自己、提升自己的动力。在这一过程中,若教师能帮助学生始终维持动力,无疑可帮助学生成就更好的自己,充分发挥德育效果,促使学生健康成长;

第二,德育课教学内容应与学生生活需求联系起来;每个学生都有自己的生活需求,大学生存在较多的生活需求,这些需求和学生的性格、专业、角色转变存在直接关系。在这一过程中,学生会面临大量问题,若问题迟迟得不到解决,生活需求迟迟得不到满足,则可能导致学生思想偏激,继而导致学生情绪状态与未来就业发生问题。在这种情况下,德育教师需积极了解学生生活需求,将教学内容和学生生活需求有效联系起来。情感是诸多大学生面临的问题,教师需结合大学生天性,在尊重大学生选择的基础上,逐步引导大学生树立正确情感观念,逐步提升学生的社会交往技巧,帮助学生树立准确恋爱观与交友观,比如明确指出:“同时和几个朋友暧昧或交往,这是一种错误行为。”并针对这一行为,列举典型案例与参与者遭受的影响,潜移默化的培养学生的责任感,约束学生行为,尽可能让每一位学生均对自己的情感负责,最大程度上减少情感玩弄行为<sup>[7]</sup>。

## 参考文献:

- [1] 李进,刘丽珍,杨永和.新冠疫情背景下创新高校出国留学生的德育教育——以湖南工程学院国际教育学院为例[J].广西教育学院学报,2021(1):126-129.
- [2] 朱亚钦.解读大学教师的“初心”内涵——陶行知思想与教师初心解读[J].现代职业教育,2020(39):218-219.
- [3] 崔昱.浅论陶行知德育思想对当前大学德育的现实意义[J].文教资料,2011(30):173-174.
- [4] 吴章荣,吴春红.生活德育:民办高校德育的路径选择-基于陶行知生活教育理论思考[J].江西蓝天学院学报,2010,(3):10-14.

## 2.2 高校德育教学期间必须提升对实践教学的重视

知识源于实践,很多知识进行理论学习,大学生很难充分掌握,也无法将这些知识转变为自己的知识,更不能发挥这些知识在德育方面的显著作用,这也是“纸上谈兵”的缺陷。在这种情况下,高校德育教师必须提升对实践教学的重视,积极获取上层领导准许,积极进行实践教学,让学生在实践过程中领悟教师所传授的知识,通过实践活动转变学生的思想、观念、行为、品德等。在实践活动过程中,大学生可将所学理论知识转变为实践活动或实践行为,可帮助大学生在短时间内充分融会贯通相关知识,可让学生认识到理论和实践的实际差异,创造机会让学生独立思考、独立实践、独立分析,可弱化持续理论教育对学生造成的负面影响<sup>[8]</sup>。

教师可结合实践教学课时数量与理论教学课时数量,合理的分配时间,合理安排教学内容,保证理论教学后有实践教学接上去,持续提升学生的学习积极性与学习主动性,让学生学习到一定理论知识后,通过实践活动融会贯通理论知识。因实践课数量少于理论课,所以应结合课时数量配上比例,比如上三节理论课后,上一节实践课,保证理论课和实践课内容具有紧密联系。理论课重点理解课本知识,实践课重点运用、贯彻课本知识,并形成实践思维。比如带领学生参与社区志愿者服务、下乡活动、参观博物馆等,让学生了解不同群体的生活与思想,帮助学生明确那些过于抽象的观点与知识;或结合学生专业让学生大胆尝试将专业知识和德育知识融会贯通并进行实践活动,培养学生的职业道德水平;或鼓励学生在实践活动自己动手、主动创新,锻炼学生的实践操作能力,从而满足学生的实践活动需求,升华实践活动意义。

## 3 结束语

陶行知生活教育理论中潜藏着特色德育方法,充分理解其教育理论,并将其适当引入高校德育教学中,无疑可扭转高校德育和实践脱离的现象,可将德育与实践联系起来,可转变高校德育效果,提升大学生学习兴趣,为社会输送更多品德良好人才。

- [5] 杜改仙.陶行知的"学生自治"思想在高校德育工作中的借鉴价值[J].长春理工大学学报:高教版,2012(6):98-99.
- [6] 张兴华.寻找高校师德建设新的思路与视角--访中国陶行知研究会会长朱小蔓教授[J].山东高等教育(原刊名:青岛大学师范学院学报),2014(12):5-12.
- [7] 徐晓旭.浅谈陶行知德育思想对当代大学生德育工作的启示[J].福建商业高等专科学校学报,2009(4):71-74.
- [8] 刘大路.传承与重构:陶行知教育管理视阈下的当代大学校园文化建构模型[J].丝路视野,2017(11):28-29,77.