

核心素养在小学英语教学中的有效渗透策略

董方博

沂水县第六实验小学 山东 临沂 276400

【摘要】：小学英语是小学阶段学生主要学习的学科之一，不仅要求培养学生听、说、读、写、译能力，还要加强培养学生优良道德品质与自主学习能力，进而真正实现“立德树人”，使学生全面发展。随着新课改与“双减”政策的影响下，当前小学英语教师对核心素养缺乏基本认识，对核心素养教育缺乏重视。基于此，本文将从小学英语中强化核心素养的意义、小学英语核心素养概述、基于核心素养下小学英语教学原则、当前小学英语教学过程中存在的不足以及核心素养在小学英语教学中的有效渗透策略进行分析，以供参考。

【关键词】：核心素养；小学英语教学；渗透策略

Effective penetration strategies of core literacy in primary school English teaching

Fangbo Dong

Yishui County No. 6 Experimental Primary School Linyi Shandong 276400

Abstract: Primary school English is one of the main subjects for students to learn at the primary school stage, which not only requires the cultivation of students' listening, speaking, reading, writing and translation skills, but also strengthens the cultivation of students' good moral character and independent learning ability, so as to truly realize the "moral tree" and enable students to develop in an all-round way. With the influence of the new curriculum reform and the "double reduction" policy, the current primary school English teachers lack basic understanding of core literacy and lack of attention to core literacy education. Based on this, this paper will analyze the significance of strengthening core literacy in primary school English, the overview of primary school English core literacy, the principles of primary school English teaching based on core literacy, the shortcomings in the current primary school English teaching process, and the effective penetration strategy of core literacy in primary school English teaching for reference.

Keywords: core literacy; primary school English teaching; penetration strategy

在新课改与“双减”政策的大背景下，小学英语教师想要强化核心素养教育，就应不断创新教学形式，将核心素养相关内容与概念贯彻到课堂当中，积极改变教学理念，以学生为中心进行英语教学，不断挖掘英语教材中核心素养培养因素，进而提升学生综合素质、创新能力与英语水平，进而使学生得到全面发展。

1 小学英语中强化核心素养的意义

随着我国新课改与素质教育不断深入，小学英语教学在改革过程中，培养学生核心素养不断成为当前小学英语教学的重点任务。培养学生核心素养，不仅能有效提高学生英语综合能力，提高学生学习能力，还能使学生综合素质得到提升，使学生形成正确的人生观与价值观，促使学生养成良好的道德观念。然而，小学英语教学长时间受应试教育模式影响，过于重视学生英语考试成绩以及应试能力，对提升学生英语综合素质并不利，甚至限制学生全面发展。而将核心素养教育渗透到小学英语教学当中，不仅能有效改善小学英语

教师的教学方法，还能使学生学习积极性得到提升，进而提升教学水平，推动我国教育现代化发展。

2 小学英语核心素养概述

小学英语核心素养的核心是培养小学生英语语言运用能力，积极为学生开展丰富的语言练习活动，进而提升小学生英语语言思维，培养学生形成良好的英语表达习惯，使小学生正确掌握英语学习方法，进而提升小学生英语学习能力，为构建英语高效课堂奠定良好的基础^[1]。小学英语核心素养不仅能有效提升学生英语综合水平，还能强化小学生英语文化素质，从而使小学生语言、思想道德以及心理素质共同发展。

3 基于核心素养下小学英语教学原则

3.1 以学生为中心原则

小学英语教师在日常教学过程当中，应积极与学生建立良好的师生关系，用朋友的身份与学生进行交流，共同解决

学习问题,同时,还应转变课堂身份,将学生视作课堂教学主体,教师本身则是学生学习过程中的引导者。由于英语学习对于小学生来说相对比较困难,小学生很容易失去学习信心与交流自信,因此,小学英语教师在实际课堂教学当中,应帮助学生树立英语自信心,克服学习过程中焦虑与恐惧心理,为学生创设和谐融洽的学习分析,并积极帮助学生学习中遇到的难题,进而拉近教师与学生之间的距离。在当前新课改与“双减”政策的大背景下,小学英语教师想要将核心素养培养融入到实际教学过程中,还应重视学生之间的个体差异,并制定有针对性的教学,教师还应积极发挥“立德树人”理念,激发学生创新能力,开展合作学习,进而提升学生英语能力与综合素养,为未来学习生涯奠定良好的基础。

3.2 以兴趣为支点原则

小学英语教学是学生英语学习生涯中的起点,学生对英语是否有充足的学习兴趣与积极性,决定着学生未来英语学习生涯,因此,当前阶段,小学英语教师应重点培养学生对英语学习的兴趣,受小学生年龄与性格的影响,小学生更容易被新鲜的事物所吸引,因此,小学英语教师应抓住此特点,积极创新教学方式,开展兴趣教学,进而激发学生对英语学习的兴趣。另外,对于高年级小学生来讲,英语学习已经开展,并不具备新异性,但由于当前阶段学生已经具备了一定的英语知识储备,因此在此阶段,小学英语教师想要激发学生兴趣,就应加强与生活实际的结合,让学生能通过英语学习解决生活中的实际问题,为学生创设英语交流环境,进而培养学生英语语感,引起学生兴趣。在教学中遵循兴趣性原则,教师可在课堂中进行英语歌曲教学,用富有情感的英语歌曲激起学生兴趣;用图片、视频、多媒体课件等更直观的教学,通过游戏等方法,改变课堂学习模式,进而提升学生英语学习兴趣^[2]。

3.3 以交流为目的原则

语言是日常交流的基础,而小学英语中学生的听、说、读、写、译能力中听与说是学生友好交流的基础,因此,小学英语教师在实际教学过程中,应重点培养学生的交际能力,应积极利用英语教材,拓展语言材料,创设情境对话,提升学生的口语与听力水平,进而提高学生的交流能力。另外,小学英语教师还应强化常用口语,利用教材上的材料拓展交际语境,为学生创设多种交流情境,进而提升学生口头交际能力。除此之外,小学英语教师还应明确语言是文化的载体,小学生在学英语过程中,会不自觉的学习西方国家的交流方式与做事态度,而当前阶段的小学生的人生观与价值观并未形成,很容易受各种因素影响,因此,小学英语教师在实际教学过程中,还应加强文化知识的渗透,在英语教

学中渗透中西方文化的对比,充分抓紧中西方文化之间的共同点与冲突点,培养学生跨文化交流的能力,促进学生全面发展。

4 当前小学英语教学过程中存在的不足

4.1 教学模式单一,学生兴趣不足

随着新课改不断深入,大部分小学英语教师改变了传统的“灌输式”教学方法,但对于教学模式革新并不完全,部分教师在教学过程中,其教学思路运用并不灵活,导致教学内容过于枯燥、乏味,英语作为一种外来语种,小学生学习存在一定的难度,若教学模式单一、教学思路死板,学生学习兴趣很难调动,不仅严重影响当前阶段学生英语水平的提升,甚至导致后期英语学习过程中,学生对英语课堂排斥,影响学生未来学习生涯^[3]。因此,小学英语教师应不断运用灵活的教学思路与教学方法,进而激发学生学习兴趣,进而提升课堂教学效率,顺应当前“双减”政策背景。

4.2 学生自主学习能力缺乏

英语作为外来语种,在传统的小学英语教学过程当中,大部分教师采用传统的教学理念以及教学方法,将所有知识点细化后传输给学生,学生在学习过程中过于被动,并未形成自主学习能力。即便是当前部分小学英语教师将新形式的教学方法融入到课堂教学当中,但仍以教师自身为课堂中心,学生自主思考能力并未得到培养,导致学生自我学习能力很难提升。如此的包办式教学方法,不仅使学生过度依赖教师,学生思考能力、创新能力培养机会较少,还导致学生无法自主构建英语学习框架,虽然能短期提升学生英语成绩,但对学生未来英语学习与发展不利。

4.3 过于看重考试成绩

受当前升学考试影响,不论是学校、教师、家长还是学生,对考试成绩过于看重,而忽视了培养学生品质与核心素养等方面。在教学过程中,教师主要讲解应试技巧,甚至有部分教师将考试重点作为课堂教学任务与计划,导致学生发展畸形。在长期的重知识轻能力教学背景的影响下,导致核心素养教育并不被教师重视,严重限制学生全面发展^[4]。因此,小学英语教师应积极转变当前的教育理念,将培养学生核心素养积极融入到日常教学活动当中,进而为社会培养出专业能力强、综合素质水平高的人才。

5 核心素养在小学英语教学中的有效渗透策略

5.1 优化教学模式,激发学生学习兴趣

想要提升学生英语能力,将核心素养教育渗透到小学英

语教学当中,小学英语教师应对当前的教学模式进行不断优化与创新,积极鼓励学生开口交流,改变“哑巴英语”现状,为学生营造良好的英语学习环境,进而培养学生敢说、会说的素养与品质。

例如,在学习《Weather》一课时,小学英语教师可积极运用多媒体设备,为学生播放相关的教学视频,利用播放中央电视台天气预报片段,学生在观看结束后,教师用英语重述视频当中内容,随后利用多媒体课件将天气预报当中的重点播放内容进行展示,并为学生创设英语交流环境,让学生通过天气预报员角色,培养自己的交流能力。对于性格内向的学生群体,教师在此过程中,应加强鼓励与引导,帮助学生建立自信心,让学生抛开恐惧害怕交流的心理,更全身心投入到英语交流当中,进而提升学生英语交流能力^[4]。在此期间,不仅使学生的英语口语水平得到明显提升,还有效培养学生自信,敢于面对困难、敢于发声的优良品质。

5.2 深度挖掘教材内容,培养学生自主学习能力

小学英语教学过程中,教师应根据核心素养教育以及教材内容,为学生开展个性化教学,摒弃传统的教学方法,引导学生自行探索解题思路,不断深挖教材内容,利用小组分组教学,为学生提供充足的自主思考时间,不仅能使学生快速理解英语相关知识点,还能使学生在小组合作过程中,提高自信,认识到团队合作的重要性。

例如,在学习《In a nature park》一课时,教师可让学生利用课余时间到公园中拍摄相关风景图片,在课堂教学过程中,将学生进行小组分组,让学生利用拍摄的图片,运用本节课句型进行讨论: Is there a ...in the nature park? Are there any...in the nature park? 随后,教师利用多媒体课件,为学生展示环境污染前后的对比图片,引导学生利用学过的英语词汇以及相关语法进行图片描述,在这个过程中,部分学生可能会因为过程困难而放弃学习,因此,教师此时应积极引导,引导学生掌握正确的学习方法,引导学生逐渐具备自主学习能力。通过小组分组合作学习,不仅能让学生在讨论阶段,不断提升自己的逻辑思维能力以及团结合作能力,还能使学生太讨论相关环境话题,激发学生自己的环境保护意识,进而使学生养成爱护环境的良好品质。另外,在课堂教学期间,教师可利用多媒体课件,为学生展示澳洲森林大火对教材中

考拉、袋鼠等动物的影响,通过观看图片以及视频,加深学生对教材中英语词汇的记忆力。对于字母较多的词汇,教师可利用音标拆分法进行拆分,让学生结合音标对词汇进行多段记忆^[6],从而使单词掌握更牢固,不仅有利于学生当前词汇背诵,还有利于学生记忆力以及学习思维能力的提升,进而促进学生全面发展。

5.3 开设情境教学,培养学生文化意识

语言是国家最宝贵的文化财富,故而语言教学存在一定的特殊性,不仅包含了知识培训,还包含了文化素养方面内容。由于小学英语知识中基础内容相对较多,因此,小学英语教师应在课堂教学过程当中,首先应该明确教学目标,创新教学方法,激发学生学习兴趣;其次,将核心素养教育渗透到课堂教学当中,制定核心素养教学任务,进而提升学生英语水平;最后,重视培养学生的文化品格,让学生通过学习西方文化,了解中西方文化差异,进而不断使学生的文化思维得到拓展。通过为学生创设情境教学,紧密结合教材内容,使学生养成优秀的文化认知,进而提升学生的综合素养水平。

例如,在学习《Meet my family!》一课时,中西方对亲人的称谓存在一定的差异,以“aunt”举例,可翻译成婶婶、伯母、舅母、姨母等,但在西方人的观念中,都可以用“aunt”称呼。除了称呼存在一定的差异性,传统节日也有所不同,小学英语教师在教学该课过程中,还可延伸文化差异,以“the spring festival”为例,为中国农历新年,而西方则将圣诞节作为新年,教师通过对比中西方文化中的差异性,不仅能使学生从不同角度理解中西方文化差异,还能使学生学会从客观、理性的眼光看待中西方文化差异,进而使学生的文化品格得到培养,使我国传统文化的内涵理解更深刻,进而提升学生的学习积极性与主动性,进而提升学生的综合素养^[7]。

6 结束语

总而言之,在当前新课改与素质教育背景下,小学英语教师想要将核心素养教育渗入到小学英语课堂当中,就应不断创新教学方式与教学理念,积极运用先进的多媒体技术,为学生创设不同的情境教学,为学生提供充足的交流平台与自主学习空间,让学生的英语综合能力得到提升的同时,加强核心素养的渗透,进而使学生全面发展。

参考文献:

- [1] 赵小娟.基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究[J].科学咨询,2020(27):265.
- [2] 张雪霞.核心素养在小学英语教学中的渗透[J].学周刊,2020(18):103-104.

- [3] 刘锐霞.浅析新课改背景下初中英语教学中存在的问题与解决对策[J].天天爱科学(教育前沿),2020(6):44.
- [4] 许芸洁.核心素养背景下小学英语写作教学探究[J].科学咨询,2020(41):241.
- [5] 朱莎.学科核心素养视域下小学英语口语教学实践[J].基础教育研究,2020(2):51-52.
- [6] 莫玉娟.小学英语阅读教学中学科核心素养的培养探究[J].英语广场(下旬刊),2020(9):128-130.
- [7] 张儒年.基于核心素养的小学英语阅读教学改革研究[J].学周刊,2020(4):127.