

试论初中道德与法治课堂中时政教学的运用

丰冬梅

中国石油大学(北京)单县教育和体育局 山东 菏泽 274300

【摘要】：在中学教育过程中，思想道德和法治教学是培养初中学生思想政治素质的主要途径。时事教学工作有着时代感、多元性和教育性的鲜明特征，这也赋予了时事教育相当高的教育价值。首先，文章针对在中学道德与法治课堂教学中运用时事教育的意义与效果进行了简单的研究剖析，进而从选取事例、精心设计导入环节、加强探究分析和学习反思总结四个方面，对中学道德与法治课堂教学中运用时事教育意义展开了深刻的探究剖析。

【关键词】：初中道德与法治；课堂时政教学；运用

On the application of current politics teaching in the junior high school ethics and rule of law classroom

Dongmei Feng

China University of Petroleum (Beijing) Shan County Education and Sports Bureau Heze Shandong 274300

Abstract: In the process of secondary education, the teaching of ideology, morality, and the rule of law is the main way to cultivate the ideological and political quality of junior high school students. The teaching of current affairs has the distinctive characteristics of the sense of the times, pluralism and education, which also gives current affairs education a very high educational value. First of all, this paper conducts a simple research and analysis on the significance and effect of the use of current affairs education in the classroom teaching of morality and rule of law in middle schools, and then conducts a profound exploration and analysis of the significance of the use of current affairs education in the classroom teaching of middle school ethics and rule of law from four aspects: selecting examples, carefully designing the introduction link, strengthening the analysis of inquiry and learning reflection and summary.

Keywords: Junior high school ethics and rule of law; classroom current politics teaching; application

道德和法治教学过程中往往会谈及社会、国际的大小时事事件，让学生分析并利用所学知识实际问题或提出的重要问题。而作为初中学生则接触新鲜事物速度较快，对社会、国际中的不同事物也易于掌握。由于身为农村初中学生，认识社会大小事的途径受限，加上不少学生缺乏关心社会的意识与习惯，所以往往对整点新闻事件认识甚少，这对于我们当下需要提高学生核心素质、提高创新能力来说，无疑加大了困难。所以在这个状况下，在学校道德和法治课的教材中运用时事政治就十分有必要，但同时还要讲究教育策略。

1 道德与法治课堂中进行时政教学的积极意义

1.1 正确引导学生树立价值观

时事教育作为新近新闻时事和中学美德及法制课程的完美融合，对学生掌握抽象的法律常识和道德规范都发挥着无法忽视的积极意义。在时事教育的过程中，基于对现实事件的客观报道事实所特有的真实性特征，会促进学生更容易接受和掌握。而在此基础上，时政教育与课程文本的融合会促使学生运用所学的社会人文知识，去观察政治事件和相应的社会文化现象，从而能够从精神层次上合理的引领学生形

成健康积极的社会价值观，使学生在价值观养成的关键时候也可以得到恰当合理的教育指导。

1.2 践行素质教育的政策要求

自改革开放以来，由于中国长期采用了应试教育的制度，这对学生的综合素质与实际能力来说都存在着一定的弊端，根据此现象，中国开始实施了素质教育的政策理念，即素质教育中对学生的综合能力和素质的要求与标准考核将会越来越全面与精细，在如此的政策背景下，思想政治课程逐渐成为中国道德与法治课程的一个主要教育手段，对学生的基本思想道德培养与道德规范的养成，都发挥着无法忽略的重大影响。

2 现阶段中学思想道德和法律的教育状况

2.1 教学模式单一，内容枯燥

部分农村中学的在美德和法制方面的教育过程中，也常常以老师的单独教学方式为主体形式，一般在课堂上，由老师按教材内容讲述，学生在听写的时候用各种色彩的画笔完成全点和勾勒，在课后老师让学生机械地重复诵读。由于社

会发展,教育技术的提高,这种新教学模式从根本上已无法改善传统教学,以满足学生对专业知识的欲望与要求[1]。

2.2 教师配备专业化水平不够高

俗话说,隔行如隔山,所以老师身为教育专门人员,对学科素质的要求也是非常重要的。但在目前乡村中学的道德老师和法律老师的配备过程中,部分老师往往是兼任的,由于没有本专业毕业的专门人员,所以正规学科出身的老师为数甚少。通常情况下都是由老师一边学习,一边授课。由此导致老师在吃透课本,研究新课标以及解决日常教育中出现的问题等过程中往往变得力不从心,甚至无法冲破传统学科范畴的束缚。此外,也因为受当前学校中考模式的影响,老师们往往更注重语、数、外等主科,而对如历史、地理以及道德与法治等作为小科。的关注程度则不足。

2.3 学生的主体地位并没有完全展现出来

马克思主义认识理念上指出:市场主体是指进行认识与实践社会活动的人,而社会主体性则是指人成为社会活动的市场主体在同客观的互动中所显示起来的功能性特点。既包含了人的能力方面,又包含了人的情感与意愿方面,其基本特点就是人本体方面呈现出自主权、能动性与创造力。在平时的教育中,学生的主动性与积极力却又不能完全充分调动起来,学生的独立思考的能力和自学能力训练又不全面,不完整[2]。

2.4 学生缺乏主动性

教育家陶行知先生主张行是知之始,知是行之成,人的才能并不仅仅靠听会的,而且靠做会的。只要动笔执行和主动地思索才出了真知,但现在的不少学生在读书上却没有力量和积极性。主要体现在对学生的理解还不够深入,存在着要我学而非我要学,但他们认为学生学习目的只是用来应对教师和父母,而自身内在力量并不能真正调动。部分学生在上不预习,上课时思维不专注,在课后抄他人的作业,学习毅力和耐性都不高[3]。

3 在初中教材准备阶段的策略

3.1 注重教师的角色转换

学校课程必须以充分的准备工作为教学的前提条件,老师必须进行教师角色的研究和转变工作,以培育学生核心素质为宗旨完成课程设计。新课标教学大纲变革的需要表明,老师必须扮演一个合作者与引导者的角色,以其主体性的目标推动课堂质量的提升,进而促进学生的兴趣与积极性的发展。传统中初中课堂由老师担任课堂的中心角色,因此忽视了孩子对国语课文的细节体验认知和情感感受共鸣,忽略了

课堂环境对孩子认知接受水平的作用,因此不利于老师后续课程工作的发展。老师们必须全面注意自身教学水平,并合理地根据老师的角色、地位和实力对学生的学习情况提出课程指导方法,以比较客观和科学的教育理念丰富和充实教学课程,以便于充分调动学生在课堂中的积极作用[4]。

3.2 重视对学生学习情况的了解。

老师的备课必须以教材内容和学生水平为基本依据,老师只有深入研究课程中的教学内容设置,紧密关心学生的个人掌握状况,才能够有效进行备课工作。老师不但要掌握学生的基础理解水平和理解能力,还必须对学生的心理素质和内在情感作出科学的评价,以全面适应多生的不同需要。新课程标准变革以后,通过训练学生的独立探究学习能力、团结合作能力和独立思考能力等多方面素质的新教学模式,得到了学校老师的充分关注与运用。老师们在备课阶段就必须充分考虑各种教学模式的优势特色,在设计语言课堂教学方案时,要充分注意教学难度对学生认知水平的影响,要根据学生的实际学习状况进行语言教学工作,以显著提高课堂效益[5]。

3.3 注重对教材知识的挖掘。

老师的备考工作内容主要依靠学生开展对课程的研究与发现,以教材知识点为蓝本扩大了课程视角,以提升学生开展对学习情感体验的提高、艺术意识的养成和对艺术理解的熏陶。同时老师在备课过程中,也必须强调课程的知识性、趣味性、多样化和延伸性,使学生能够在了解教师教学需要与专业知识储备的基石上,进一步接触并体会到更多教学与思维的空间,学生对知识的感悟力量也获得了很大程度的丰富。教师教学的兴趣直接关系到学生的学习兴趣,因此老师在备考时必须充分考虑到学生课程兴趣,以更为充实生动的教材提高的教育教学实践能力。老师的备课内容既要满足学生的学习需要,同时又要表现个人教学风格特点,以便于全面调动学生的学习积极性[6]。

4 初中课堂教学的有效性策略

4.1 重视课堂教学氛围的营造。

初中课堂的教学有效性策略,老师们要充分注意课堂氛围对教学效率的重要性。教学不但必须以语言基础知识课程为重要基础,同时更要注重对学生的理解、表达能力、写作水平等多种素养的锻炼与训练[5]。如何营造科学适宜的课堂气氛,才能有助于学生在限定的课堂教学时段里有效学习更多的知识。老师要重视每个学生的学习兴趣,并充分创造学生广泛感兴趣的课堂气氛,这样有助于课堂教学工作的深入

实施。比如在将战斗英雄事迹的时候，老师就可以运用多媒体教学录像以及照片为学生们展示中国抗日时期的实际情况，以影音特效高度复原战斗惨烈的场景。在整体营造壮烈的战斗气氛的时候，也有助于学生了解中国抗日战争时期的特定历史，并感受黄继光不怕伤亡，英勇献身的爱国精神。而且学生的情感兴趣也在课堂教学气氛的带动下得到了全面激活，这样就可以提高道德与法制在学习的效果[7]。

4.2 重视学生学习兴趣的培养。

初中道德与法治教师课堂教学的实效性策略，就是要求老师更加注重对学生学习兴趣的培育。兴趣是提高学生学习效果的核心驱动力，而老师也只有在课堂教学过程中充分注意对学生兴趣爱好的指导与培育，并进一步调动学生的课堂学习积极性，才能够更好提高对学生时政知识的吸收。老师可根据学生的兴趣爱好进行特色教学，以富有兴趣的课堂形式和灵动鲜活的内容充实课堂教学。又例如，老师还可运用主题话剧、角色扮演、诗歌朗诵和趣味游戏活动等多样的课堂教学表现形式充实道德与法制的课堂，从而增加了学生对课堂活动参与性，使学生的学习积极性在课堂游戏的充分调动下，得以全面充分调动。

4.3 注意教学手段的选择与运用

初中课堂教学的有效性策略，要求老师选用合适的教学方式以满足学生个性化的要求。由于学校课程内容丰富多彩，对各种类型基础知识的掌握能够养成学生不同的核心素质和学业水准。因此老师就需要针对教材内容和课堂安排选用恰当的教学方式，在发挥课堂教学优势特色的同时，以丰富多彩的课堂教学内容带动学生进行组织合作和思维分析等一系列的课堂学习任务，这样促进了后续学校课程的顺利开展。

4.4 优化时政内容导入方法

通过内容导入的方法，例如当教材中介绍到一致的心愿这一组成部分时，老师应该将时政资源当作课堂教学的着手点，从形象的角度为学生解读中国梦的内涵，将十九大开幕的时政资源进行延展，老师应该为学生观看十九大专题报告，并逐步从国度、种族、人民的角度引导学生剖析一致的心愿篇章的内涵。此外，老师还可选用一些创新性的导入方法，例如，设定问题、创造情景、导入实例等。老师利用这样的方法调动学生对学习这门课程的兴趣，在宽松和谐的学习气氛中对学生的政治思想活动形成合理的指导。

参考文献：

[1] 单吉轩.激活初中道德与法治课堂的方法与途径[J].学周刊,2022,5(5):141-142.

4.5 学生讲时事政治，助力课堂教学

道德和法治教学不但要注重于老师的客观教学能力，还应该调动学生的主观能动性，多认识、了解中外时事新闻。所以，我选择了两种方法帮助学校教师收集时事政治新闻到课堂上讲授。一是在每日新课前后留出几分钟时间，以小组为单元给全班讲授搜集到的国内外整点新闻，以引起全班同学的评价，老师也作出了相应评价。另一是在课堂中，给学生讲解自己所搜集到的与这段知识密切相关的时事政治，以诱导学生运用此段知识来谈谈对事物的认识，从而增加学生课堂的参与性，在思想的碰撞上将新闻理论和时事政治相结合。

4.6 重视时政案例教学情况的总结和反思

教育总结与反思作为中学道德和法制课教育过程中的重要环节，这就要求老师必须予以充分的关注。所以，当老师在实际进行课堂与教学活动的过程中，老师对时事资源的介绍与解释也不应当只是停留在表面内容上，而是还需要指导学生根据时事案例中所展示的深刻内涵对其更深层次内涵加以发掘，并能形成对自身的新看法。在这种过程中，老师还能够指导学生进行反思，并对比自身在现实生活中的某些思考方式与做法，并针对出现的某些提问加以修正。比如，当老师介绍到进入网络空间这一环节时，老师就可向他们提问现代社会中，互联网早已变成了人人都离不开的一个用具，人类能够透过网络获取更多的资讯，但是许多犯罪活动的源头就是互联网，那么，人类应当怎样使用网络才能充分发挥其作用呢？或者老师还可为他们讲解了一系列关于互联网上犯罪案件的知识，还有一系列互联网上促进了经济社会发展的重要事例材料等，让他们能够根据自身的上网习性，分析这种现象。并利用这种过程让他们了解到合理利用互联网的重要意义。

5 结束语

总之，随着中国新课程教学改革水准的日益提升，学校教育越来越注重于从学生个性化的需要视角出发进行教学工作，以提高学校课堂实效性。老师要以教材知识为重要蓝本开展教学准备工作，并开展实际教学任务。同时，教材也必须兼顾对学生的个体学习能力和学习兴趣的研究，以较为丰富而具有个人兴趣的课程引导学生，从而促使学生积极地投入到课堂互动当中。同时通过对课堂高效制度改革，使初中生的读书兴致可以充分地激活，这样促进了学生学习能力的提高。

- [2] 陈勉.立德树人让初中道德与法治课堂韵味绵长[J].科普童话·新课堂(中),2022(1):72-73.
- [3] 陈天培.关于初中道德与法治课堂提问的有效性研究[J].读与写,2022(2):28-30.
- [4] 李泉福.核心素养背景下初中道德与法治课堂的有效提问策略[J].西部素质教育,2022,8(1):59-61.
- [5] 尹良英.情感渗透在初中道德与法治课堂中的实践[J].新课程,2021(6):56-57.
- [6] 杜宇.初中道德与法治课堂教学现状与对策研究[J].新课程,2021(2):36.
- [7] 杨雪萍.谈互动教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].考试周刊,2021(57):117-118.