

劳动教育融入五年制高职人才培养的思考

李景辉

宿迁高等师范学校 江苏 宿迁 223800

【摘要】：立德树人是教育的根本任务，以劳树德是立德树人的重要途径。由于家庭劳动教育失范、学校劳动教育失衡、社会劳动教育失向，导致当前五年制高职学生劳动素养存在思想上怕吃苦、劳动意识淡薄、劳动价值取向重物重回报、劳动行为被动、劳动能力退化等。要进一步认识到提升劳动素养的现实价值，通过融入校园文化、融入日常教育、融入考评机制、融入实习实训环节和现代学徒制来探索提升五年制高职学生劳动素养的途径。

【关键词】：五年制高职；劳动素养；立德树人；培养路径

Labor education is integrated into the thinking of cultivating five-year higher vocational talents

Jinghui Li

Suqian Higher Normal School Suqian Jiangsu 223800

Abstract: Cultivating people with virtue is the fundamental task of education, and building virtue with virtue is an important way for people to cultivate people. Due to the failure of family labor education, the imbalance of school labor education, and the loss of social labor education, the labor literacy of the current five-year higher vocational students has a mental fear of hardship, a weak sense of labor, a heavy material value orientation, passive labor behavior, and degradation of labor ability. It is necessary to further understand the practical value of improving labor literacy, and explore ways to improve the labor literacy of five-year higher vocational students by integrating into campus culture, daily education, evaluation mechanism, internship training and modern apprenticeship system.

Keywords: Five-year higher occupation; labor literacy; Lide tree people; training path

教育的根本任务是立德树人，而以劳树德则是立德树人的重要途径。教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中提出：要重视学生崇尚劳动精神的培养。实践中，通过对用人单位的调查发现，从业学生中常见问题主要有：吃不了苦、环境适应性差、不能严格遵守劳动纪律、不愿选择平凡的工作岗位。职业素养中职业技能很重要，但劳动素养才是重中之重。导致一些地方出现了人才留不住，毕业生吃不了苦，不适应工作岗位的情况。因此，学生在校期间形成的劳动素养直接关系到未来学生对工作岗位的适应性与稳定性，具有重要的现实意义。

1 新时代劳动教育的思想内涵与实践意义

新时代劳动教育是指在习总书记新时代中国特色社会主义思想指导下，以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，旨在系统提升受教育者的劳动素质，促进其全面发展的德育活动。

当前，学校在开展劳动教育中仍存在着一定的认识误区和薄弱环节，以及个别学生不会劳动、轻视劳动和缺乏劳动机会等问题，制约以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育

美的育人实效发挥，影响立德树人根本任务的实现。因此，有必要全面把握新时代劳动教育的基本内涵，探索新时代劳动教育的实践要义。

1.1 劳动教育能够创造价值

劳动教育不仅具有传授知识技能的工具性价值，并且具有创造美好生活的终极性价值。劳动教育帮助学生理解劳动是一切财富和幸福的源泉，鼓励他们用创新性劳动去创造新生活，形成处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人的生动局面。

1.2 劳动教育需要全社会共同参与

劳动教育是一项系统工程，需要家庭、学校、政府、社会等多方协作，才能形成育人合力。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要在儿童的心灵中播下热爱劳动的种子，使他们从小树立起正确的劳动价值观。各级各类学校应着力建设课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的教学体系，探索构建涵盖动手实践内容的学生综合素质评价体系。政府和教育行政部门要对学校劳动教育的实施情况开展检查指导，健全政策，出台指导意见和大纲。全社会共同参与，整合资源、搭建基地，形成立体化劳动教育实践

体系。

1.3 劳动教育应该具有鲜明的时代特征

不同时期劳动教育的理念、目标及内容被打上了历史烙印，并保持着与时代发展同向同行、同频共振的创新追求。新中国教育史上，我们党结合实践需要提出“教育与生产劳动相结合”“教育与生产劳动和社会实践相结合”，培养出了一代又一代社会主义事业的生力军。

2 新时代劳动教育的教育目标及内在要求

新时代劳动教育的根本目的，就是要培养学生树立正确的劳动观念和思想；培育积极的劳动精神；让学生具有必备的劳动能力；养成良好的劳动习惯和品质。之所以提出这一主题，是因为在劳动教育目标的设置与实施过程中，存在着比较重视劳动教育与经济、生产、职业的关联，关注劳动产品和市场效益的倾向。开设劳动教育课程是要推崇以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创，促进学生形成良好的劳动习惯、劳动品质，促进学生的全面发展。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。劳动教育的教育方式和教育内容都是为劳动教育目标服务的。

3 五年制高职学生劳动素养状况与原因分析

劳动素养是对劳动者在劳动过程中呈现出的劳动态度和劳动能力的综合概括，是评价劳动者最基本的能力指标。然而现实情况是无论学校教育还是家庭教育中，劳动教育一直是个可有可无的角色，由此造成的后果是当代五年制高职生普遍缺乏劳动意识，漠视、不尊重他人的劳动成果，热爱劳动人民成为一句口号。

3.1 五年制高职学生劳动素养状况

(1) 劳动态度消极，劳动意识淡薄

目前在读的五年制高职学生都出生于“00后”，他们生活在经济全球化、生活科技化、交往虚拟化的社会下，生活条件相对比较优越，他们没有体会到劳动是生活的需要，在家庭长辈的关爱下，家务劳动被包办，学生坐享其成、有的学生甚至养成了好逸恶劳的不良习惯。部分学生甚至自私地认为劳动是长辈的事，是他人的事，把别人的劳动付出视同理所当然，不尊重别人的劳动成果，缺乏热爱劳动人民的情感。

(2) 劳动价值取向轻付出、重回报

受网络和社会一些不良风气影响，有的学生信奉劳动就是为了赚钱，一旦付出劳动就想索要回报，询问能得到什么

好处，虽然课堂上教师也会强调劳动的价值与意义，但现在的学生越来越现实，越来越功利，讲奉献的少，讲索取的多，看重眼前利益，忽视长远利益。在劳动价值的衡量标准方面以个人财富、权势大小来衡量成功与否，向往做有前途的大事，不愿低头踏实做小事。

(3) 劳动行为被动，劳动能力退化

态度决定一切，劳动态度是积极还是消极直接决定劳动行为。目前在校的五年制高职学生从小依赖父母长辈，导致许多学生不会劳动，缺乏劳动习惯，不爱惜劳动成果，缺乏自理自立和解决实际问题的能力。在五年制高职学生的寝室里，大多数人更愿意仅仅管好自己的内务卫生。即使被迫劳动，部分学生的劳动能力很差，劳动效果也不尽如人意。许多学生不愿意参加学校组织的劳动活动，对义务劳动尽可能地躲避，有的甚至花钱请人打扫，不断逃避劳动使五年制高职学生的劳动能力不断退化。

3.2 五年制高职学生劳动素养状况分析

(1) 家庭劳动教育失范

伴随着城乡生活水平的不断提高，现代家庭生活日益优越，许多父母从小给孩子灌输“只要学习好就行，什么活也不要干”，把学习和劳动对立起来，长辈不愿、不舍、不敢让孩子劳动，更有一些家长把对孩子的教育目的设定为“长大后找一份体面的工作”，学生毕业后，到了工作岗位吃不了苦，适应性差，家长纵容孩子离职离岗，一些孩子宁愿回家当一名“啃老族”，也不愿做一份自己和家长认为不够体面、风光的工作。家庭教育失范导致学生从小就对劳动产生了认识上的偏差，

(2) 学校劳动教育失衡

从小学到五年制高职，没有将劳动纳入教学计划之中，有的只是表面纳入，实际并没有对劳动的过程与结果进行考核，淡化了对学生劳动观念、劳动意识的教育，削弱了对学生劳动能力和劳动意愿的培养，学生普遍缺乏吃苦耐劳的精神，教育短板问题严重。同时由于后勤管理日益社会化，许多学校把校园环境和卫生外包给校外服务机构，甚至有的班级用班费花钱请人打扫，学校教育的失衡进一步加深了学生对劳动的认知偏差。

(3) 社会劳动教育失向

科技的发展带来自动化与智能化的日益普及与社会分工的细化，有些人产生了认识上的偏差，认为劳动能力并不重要。一段时间以来，社会导向对那些风光、体面、高薪的职业异常追捧，大众传媒表现出庸俗性，娱乐性，平庸化，

小鲜肉、好声音的一夜走红，轻实践，轻工农，加深了学生的认知偏差，使得许多学生和家长没有按照自身的实际情况合理追求和选择正确的劳动价值观。此外，许多学生沉迷网络、游戏、网恋、网购，整天宁愿宅在家中也不愿参加社会实践，对劳动必然性和必要性缺乏应有的认识。这些因素构成了当代五年制高职学生特殊的劳动思想环境和心理氛围，给我们的立德树人带来更加严峻的考验。

4 提升五年制高职学生劳动素养的现实价值

4.1 有利于提升学生的综合竞争力

五年制高职学生入校几乎没有分数限制，不仅文化基础差，动手能力、实践能力一样不出色。在学历、技能都不如别人的情况下，更需要我们认清现实，准确定位，从提升劳动素养入手，树立正确的劳动观念，不断提升劳动能力，才有利于开辟属于自己的就业机和上升通道。

4.2 有利于培养学生独立生活能力和社会责任感

“天将降大任于斯人也，必先劳其筋骨”，成人的标准不应该只有年龄的界定，更应该具备独立的生活能力和社会责任感。通过提升学生的劳动素养，使学生“能劳”继而“成人”，为将来“有职成业”打下良好基础。苏霍姆林斯基认为，“劳动是智力发展的丰富源泉”，劳动教育不仅能促进学生智力发展，学生从劳动中还学到责任与分享，变得更体贴、更懂事，学生间的友情将会加深，处理情感的能力随之提升，逐步成长为具有独立生活能力和社会责任感的公民。

5 积极探索新时代五年制高职劳动教育的有效模式

提升劳动素养要经历从情感认同到理性认知再到实践自觉的跨越教育，这样才有利于构建契合五年制高职学生认知接受特点的劳动素养培养路径。

5.1 融入校园文化，引领学生成才

学校可以在校园广播、校刊、电子显示屏等传播媒体上营造正能量，教育学生尊重劳动人民，尊重劳动成果，着力培养学生“吃苦、协作、奉献”的务林人精神劳动教育与班团活动紧密结合，通过劳模报告会、职业技能大赛、劳动成果展演，推动学生“走下网络、走向劳动赛场”，在尊重劳动的氛围中引领学生成长。

5.2 融入日常教育，培养劳动习惯

提升劳动素养不能一直停留在思想教育的层面，要想办法融入学生日常生活。学校可以从班级卫生、宿舍内务入手，以特色寝室评比和生活技能擂台赛为重点，培养学生生活自理能力和劳动习惯。除此之外，还可以借助专业社团和

兴趣小组，以净化和绿化环境为抓手开展劳动教育；学校团委可以通过组织志愿服务队、福利院爱心服务队，依托学雷锋日、植树节、助残日等节日拓展活动范围

5.3 融入考评机制，助力学生成长

五年制高职学生自我管理和自我约束能力相对较差，提升劳动素养只有与自身的利益融汇一体，才能赢得信赖和认同，才能建立长效的自我约束机制。为此，应着眼于学生的需求和利益，以满足其现实需求为载体，将劳动观认同落到实处。对五年制高职学生来说，其切身利益包括评奖评优、入党入团、推荐就业、推荐转本等利益，学校可以将劳动实践情况纳入考评，合格者奖励学分。对于申请勤工俭学岗位的学生在给予报酬的基础上，也可以给予一定学分。

5.4 融入实训实习，提升劳动技能

实习实训是五年制高职学生必须的一环，应充分发挥校企合作的“现代学徒制”的优点以及专业教育实训基地的优势，将劳动教育与专业实践、实习实训相结合。让学生进入到实习实训企业和岗位体验，培养学生忠诚岗位、吃苦耐劳、感恩师傅、团结同事的劳动品格，经过长时间的训练，让他们熟练地掌握劳动技巧，提升劳动技能。

6 新时代五年制高职劳动教育对教师提出新要求

新时代的劳动教育被赋予了新的时代内涵，对劳动教育教师提出了新的挑战。新时代劳动教育的有效实施，需要建设一支高素质、专业化的劳动教育师资队伍。从实际情况来看，劳动教育教师数量相对有限；由于对“劳动教育相关专业”缺乏清晰界定，新时代劳动教育师资队伍存在的另一个问题是劳动教育教师专业水平不高，不能满足新时代劳动教育的需要。

6.1 发挥教师示范作用，引导学生树立正确的劳动观

教师要在一言一行、一举一动中给学生树立榜样，引导学生从思想上意识到劳动的目的和价值，树立“劳动最光荣”“劳动最高尚”“劳动最伟大”“劳动最美丽”的崇高理念，理解和形成科学的劳动观，热爱劳动，感受劳动的幸福；在生活实践中锻炼劳动能力，尊重社会上的普通劳动大众。

6.2 实现劳动教育与教书育人有效融合

新时代，教师要根据学生的年龄特征和课程特点，将劳动教育课程目标具体划分为不同的更精细的教育目标。在劳动教育中实现立德树人的根本任务。就五年制高职学生而言，提升劳动技能是他们的安身立命之本，除此之外，还要培养学生爱岗敬业的劳动品质和精益求精的劳动态度，同

时,教师还要引导学生形成正确而科学的择业观,培养服务社会的意识,以及崇高的奉献精神。

总之,劳动素养提升是一项系统工程,更是一项艰巨的

工程,学校应该发挥主导作用,把学生劳动习惯养成融入日常学习和生活中。社会应该注重通过各种传媒传播社会主流价值观,激发学生自我教育潜能,在点点滴滴的行为中提升劳动素养。

参考文献:

- [1] 高军.新时期高职院校开展劳动教育的思考[J].教育与职业, 2021(14):49-52.
- [2] 方蕾,刘艳晴.“三全育人”视域下高校劳动教育践行机制研究[J].教育教学论坛, 2021(5):125-128

作者简介:李景辉,江苏宿迁人,硕研,主要从事生物学教育教学研究。