

部编版初中语文综合性学习高质量课堂设计

林云梅

海陵中学 江苏 海安 226600

【摘要】：《语文课程标准》：“语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”^[1]“综合性学习”这一版块是部编版语文教材的五大版块之一，十分重要且关键，它作为课改的一大亮点，能够培养学生的创新精神和实践能力，有助于学生语文素养的提高。然而在实际教学过程中，在单一的评价机制下，部分教师在具体地操作过程中，很难准确把握课程标准的要求，无法上好综合性学习课程，甚至有教师直接忽略这一版块，这都是不可取的。针对这一现状，笔者从打造综合性学习高质量课堂的设计原则、设计方法两个方面展开论述，并附一个综合性学习流程供同仁研究学习。

【关键词】：部编版初中语文；综合性学习；高质量；课堂设计

High-quality classroom design for comprehensive learning of junior high school Chinese

Yunmei Lin

Hailing Middle School Hai'an Jiangsu 226600

Abstract: "Language Curriculum Standards": "Language courses are practical courses, which should focus on cultivating students' language practice ability, and the main way to cultivate this ability should also be language practice. [1] The section "Comprehensive Learning" is one of the five major sections of the Ministry of Language Teaching Materials, which is very important and critical, as a highlight of the curriculum reform, it can cultivate students' innovative spirit and practical ability, and contribute to the improvement of students' language literacy. However, in the actual teaching process, under a single evaluation mechanism, some teachers in the specific operation process, it is difficult to accurately grasp the requirements of the curriculum standards, can not take a good comprehensive learning course, and even some teachers directly ignore this section, which is not advisable. In view of this situation, the author discusses the design principles and design methods of creating a high-quality classroom for comprehensive learning, and attaches a comprehensive learning process for colleagues to study and learn.

Keywords: Ministry Edition Junior High School Language; Comprehensive Learning; High Quality; Classroom Design

1 设计原则

1.1 “生活即教育”原则

陶行知说过：“什么生活，便是受什么教育。过好的生活，便是受好的教育；过坏的生活，便是受坏的教育……”^[2]语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程，教师应该具备让语文教育生活化的能力，让学生在生活化的情境中感悟语言文字的魅力，从而感悟语文之美，激发学生的学习兴趣。综合性学习为语文教学提供了很好的学习材料，在开展综合性学习的时候应该遵循“生活即教育”的原则。以《我们的语文生活》这一综合性学习为例，编者的想法是语文学习不仅可以在课堂上，也可以在课外生活，社会生活会给我们提供很多的学习资源，学生可以阅读各种书籍报，欣赏和点评街上的广告招牌，收听广播电视节目等等。这一综合性学习就不应该拘泥于课堂，教师应该通过设计带

领学生走出课堂，一起到社会中寻找语文学习素材进行研究，或者要求学生利用周末、寒暑假等闲暇时间将语文学习拓展到我们的社会。这样不仅有利于培养学生的实践能力，更能培养学生自我探究的能力，在这一课程中，学生可以自己确定探究主题和合作伙伴，先“走出去”寻找，再“坐下来”研究，形成书面报告，开学后就可以在班级分享。

1.2 学生为主、教师为辅原则

新课改倡导师生之间要建立平等和互相尊重的和谐关系，这离不开教师对自我身份的正确认知。教师在教学中要坚持人本主义思想，尊重学生的主体地位，以学生为本，用真诚的心和接纳包容的态度对待每一位学生，将每个学生的个人价值最大化。另一方面，教师也不可做“甩手掌柜”，教师应该根据不同的综合性学习展开有针对性的指导，帮助学生开展学习。教师和学生都应该正确认识师生之间的关

系, 师生之间的情感联结对教学效果产生的影响不可小觑。一个学生也只有对教师的教学比较感兴趣的时候才能更好地学习语文知识。比如在“岁月如歌——我们的初中生活”这一课中, 学生应该对自己三年的初中生活认真进行一个梳理和总结, 在这样的基础上才能制作出合格的班史。教师应该指导学生如何建立编委会, 如何搜集资料创作文稿, 在编辑加工、装帧制作的时候应该给予帮助。

1.3 依托教材、科学拓展原则

我们都知道, 教材提供的综合性学习是有限的, 有时候教师受时间、空间的限制无法正常开展学习也是有可能的。比如初三毕业考在即, 无法抽出时间进行《岁月如何——我们的初中生活》这样的综合学习的时候, 我们可以采取替代法, 将此综合性学习换成更贴近学生学习与考试的活动。教师应该勇于打破壁垒, 走出舒适区, 去生活中寻找合适的素材。“生活教育是生活所原有的、生活所自营、生活所必需的教育。”^[2]比如, 我们南通地区的教师可以挖掘地方特色资源, 有著名的风景名胜狼山、濠河风景区等, 有著名的历史人物张謇, 有蓝印花布等文化遗产, 这些都是得天独厚的资源, 同时又与南通中考紧密相关。教师更应该充分利用这些资源, 进行有效地筛选, 制定适合的综合性学习课程, 积极开发校本课程, 研究出适合当地学生以及学情的好课程。这样学生不仅提高了语言文字运用的能力, 更丰富了自己的认知, 也培养了热爱祖国、热爱家乡的美好品质。

1.4 立德树人原则

当前的初中教育应该将立德树人理念作为教学活动的重要遵循。基于立德树人目标下的初中语文综合性学习, 更加能够突出学生的主体地位, 将提升学生核心素养和综合素质作为教学的重要指标。在初中语文综合性过程当中渗透德育教育, 可以在提升学生语文素养的同时增强学生的思想道德水准。通过开展初中语文综合性学习, 教育学生正直仁爱、诚实守信、孝亲敬老、举止文明、学会交友、学会做人, 将综合性学习当作德育教育的平台, 让学生在丰富的实践活动中融入生活, 在具体的生活实践中感悟人生道理, 纠正和规范学生的行为, 培养出适合未来社会发展的德才兼备的人才。具体可以从三方面展开: 首先, 在语文综合性学习当中渗透道德和行为规范的教育, 可以通过《论语》当中的一些语录引导学生对朋友真诚, 还可以在学习中向学生传输孝道, 也可以教会学生诚信; 其次, 在语文综合性学习当中渗透道德与政治品质的教育, 比如, 借助教材知识中“以和为贵”的思想让学生明白当今建设和谐社会的重要意义, 还可以通过爱国人物的历史故事激励学生的爱国主义情感。另外, 在语文综合性学习中渗透道德与世界观、人生观的教育,

比如在学习到屈原《离骚》中的“路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索”、李白《行路难》中的“天行健, 君子以自强不息”等一些励志名言时, 可以结合我国古代自强不息的历史人物的励志故事, 比如孙敬头悬梁和苏秦锥刺股的故事、祖逖闻鸡起舞的故事等, 让学生的内心得到启迪, 培养学生自强不息的性格; 还可培养学生的感恩之心, 让学生珍惜友情、感恩老师、热爱学习、热爱生活; 第四, 语文综合性学习当中渗透道德与文学熏陶的教育, 让学生能够在文学作品的熏陶中得到心灵上的洗礼, 在综合性学习中, 学生通过诵读经典作品来增强其思想觉悟, 修炼内涵, 还能够在中华诗歌当中感受古代诗歌的丰富多彩, 感受文学形象受到情感、态度、价值观方面的熏陶, 培养热爱优秀传统文化的思想感情和审美情趣, 提高文化品位, 小说也可以激发学生的阅读热情, 学生通过阅读小说会联想到自己的生活, 提升其道德修养。

2 设计方法

不同阶段学生的认知特征和学习能力是不同的, 在制定活动方案的时候应该结合课标要求体现出差异, 笔者只提供一些方法进行参考, 具体实施的时候还是要根据不同阶段学生的特点进行制定。

2.1 调查研究

新课标指出, 要培养学生自主合作、探究的能力, 在这一方面, 教师可以强化指导学生调查研究的能力。现在很多学生之所以对语文不感兴趣, 很大一部分原因在于老师, 老师完全控制课堂和学生, 上课时滔滔不绝, 恨不得直接将自己脑海中知识传到学生的脑海中, 作业也都是运用题海战术, 完全没有科学系统的教学方法, 更不明白语文这一门学科的特点。教师应该学会放手、敢于放手, 指导学生用调查研究的方法来研究课题, 学习知识。

以《我们的互联网时代》这一课为例, 这一课编者给老师和同学提供了三个角度, 一是网络词语小研讨, 二是电子阅读面面观, 三是用互联网学语文。这三个角度每一个都可以采用调查研究的方法, 采用“分组——选题——制表——统计——分类——总结”的流程。

比如第二个角度——电子阅读面面观, 可供研究的选题就比较多, 在小组确定选题后就可以设计一份简单的调查问卷, 教师要指导学生如何设计问卷问题, 同时指导他们确定问卷的填写对象。问卷填写好后需要回收分发的问卷, 统计相关数据, 汇总受访者的意见, 指导小组分析收集的数据。这一步骤往往是最难的, 因为既要学生如实地反映问卷体现的问题, 又要围绕之前确定的主题, 同时还要在交流分析问

题的时候产生一些新的想法等等。这些问题教师一开始就要统一在班上讲解,提供方法,这样学生才能知道如何去做。学生们收集筛选信息资料的过程是获取相关论据的过程,在这个过程中能够使学生对所研究的主题有更加全面、深刻的认识,这时候过程比结果更重要。

2.2 阅读欣赏

语文学习是一个需要大量阅读的过程,在开展综合性学习的时候也会遇到一些难题。因为研究主题的需要,学生在开展活动前肯定要进行大量的资料搜集,他们不得不进行阅读,从而明白相关要求或补充相关知识。这比直接要求学生读什么书要好,有了目标的驱动,学生在内驱力的驱动下会无形中阅读了很多经典。

以《君子自强不息》这一课为例,这一课的开头导语部分就引用了《周易》中的话“天行健,君子以自强不息”,其实前后还有很多值得咀嚼和令人警醒的话,但是《周易》有些部分对于初中生来说还是难以理解的,教师可以提前选择这一课需要的部分让学生阅读,更好地理解君子的品质。在第一个活动“认识自强不息”的内涵中,学生需要课外搜集、阅读资料,理解自强不息的内涵。教师可以将书上提供的资料列举下来,让学生去图书馆看书或者上网查阅相关资料,做好批注和摘抄。第二个活动需要指导学生搜集课外相关的诗词名句来感受古人自强不息的精神,不过中国的古代经典浩如烟海,直接盲目地寻找可能费时费力,教师也应该提前列出清单,让学生自行阅读。在学习到中国传统的诗歌时,教师应该深入挖掘其中的德育元素,以此为核心进行延伸拓展教学,通过我国灿烂的传统诗歌感受丰富多彩的历史文化,同时也在诗歌作品中与作者的情感产生共鸣,培养学生的态度以及价值观,增强学生对优秀文化作品的热爱,提升学生的审美趣味以及文化品位。中国传统诗歌中有许多名家的明志篇目,淋漓尽致地展现了革命先辈的爱国情怀,学生阅读这类篇目也可以升华自己的情感,提升民族自豪感和自信心。

在这一过程中,并不是所有学生都有自主阅读的习惯和意识,这个时候教师可以设计活动环节来激发学生的兴趣,比如讲故事、变演节目、辩论赛等形式。在选择阅读材料的适合也不必过于拘泥于形式,可以自主开发新课题来促进学生的阅读。曾经有一段时候,我们班很多学生都特别喜欢阅读东野圭吾的作品,于是我就开展了一个类似于关于东野圭吾作品的讨论的学习,大家热情都高,自觉地阅读东野圭吾

的作品,讨论也很激烈。也可以充分利用影视资源激发学生阅读的兴趣,像“寻找自强不息的人物”这一活动中,教师完全可以推荐一些小说或人物传记改编的影视作品,在影视作品的带动下,学生会更有阅读的兴趣的。语文综合性学习使得学生的阅读习惯是出自内心的需要而主动保持的,在无形中促进了学生阅读品质的形成,为学生搭建了一个良好课外阅读的平台,也为老师提供了指导学习的方法、

2.3 听说读写

如果说调查是确定研究课题的途径之一,阅读又是为综合性学习奠定基础,那么实际操作更侧重于对学生听说读写的训练,从听说读写的各个方面出发可以设计各种各样、丰富多彩的活动。因各种研究主题的需要,可以催生出各种类型的交际话题,从而提高“读与说”的能力;在别人发言的时候学会倾听,也能培养“听”的能力;同时,综合性学习也为学生的写作提供了平台,学生写作不再是凭空捏造、矫揉造作了,而是从鲜活的生活提取素材,融入真实的情感,写作能力自然就能提高。

这一综合性学习要求组织一次“孝顺敬老月”的活动,在时间上可以考虑适当缩减时间,变成一周。在此次综合性学习活动开展中,教师将提升学生的思想道德水准作为活动设计和实施的重要遵循,每一个环节中都体现了对学生核心素养以及综合素质的关注,力求借助丰富的综合性学习活动拓展学生的视野、增长学生的知识、丰富学生的认知、净化学生的心灵,这也是当前立德树人理念下的教学要求。综合性学习既体现了对学生的知识素养培养,也深化了学生的德育教育,符合当前双减政策背景下学生的发展愿景。

在开展活动前,可以先确定并培训主持人,布置好相关任务,给学生充足的时间进行准备。通过讲亲情故事、朗诵、歌唱、写信、谈感想等环节将活动串联起来,培养学生们的听说读写能力,激发学生们孝顺敬老的热情。

“综合性学习,作为一种打破语文学习的边缘,融合多种教学组织和学习方式的复杂的学习活动,对教师的资源整合能力以及活动组织能力提出了极高的要求。”^[3]综合性学习是语文学习的五大领域之一,是语文学习非常重要的一部分。师生要改变已有的观念,重视综合性学习活动的开展,认真研究综合性学习,努力改变综合性学习在一线的实际状况,实现综合性学习教育最大化功能,促进学生积极健康成长。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.全日制义务教育语文课程标准(2011 年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012:3.
- [2] 叶圣陶.叶圣陶教育文集[M]北京:人民教育出版社,1994
- [3] 徐诺莹,苍丽颖.浅议部编本初中语文教材综合性学习编写特点——以七年级上册为例,大连大学学报,2019 年第 4 期,133 页.