

# 小学数学教学生活化的误区及解决措施

王孝梅

沂水县第六实验小学 山东 临沂 276400

**【摘要】**：随着社会的发展，国家对人才的要求越来越高，教育理念也产生了一定改变，在小学阶段开始，就需要培养学生的创新能力、思考能力、动手能力，让学生从生活中领悟学习的意义和价值。目前生活化教学在小学数学中占据着一定地位，利用生活化教学，可以将数学知识与学生实际生活相结合，帮助学生更好的理解与记忆数学问题，但是目前一些教师在利用生活化教学时存在一些误区，不能很好的发挥出生活化教学在数学教学中的价值。

**【关键词】**：小学数学；生活化教学；误区；解决路径

## Misunderstandings and solutions to the life of mathematics teaching in primary schools

Xiaomei Wang

Yishui County No. 6 Experimental Primary School Linyi Shandong 276400

**Abstract:**With the development of society, the country's requirements for talents are getting higher and higher, and the concept of education has also undergone certain changes, starting from the primary school stage, it is necessary to cultivate students' ability to innovate, think, and hands-on ability, so that students can understand the meaning and value of learning from life. At present, life teaching occupies a certain position in primary school mathematics, the use of life teaching, you can combine mathematical knowledge with students' actual life, to help students better understand and remember mathematical problems, but at present some teachers in the use of life teaching There are some misunderstandings, can not play a good role in the value of life teaching in mathematics teaching.

**Keywords:**Primary school mathematics; life-like teaching; misunderstandings; solution paths

## 引言

对于一些小学生来说，数学学习比较抽象化，不能使其很好的理解，从而增加了学生数学学习的难度。因此，教师就要探寻一些适宜的教学手段，例如生活化教学，增强学生对数学知识的理解，加强对逻辑思维引导和创新发展的，让学生更好的学习数学知识、认识生活。很多数学知识都来源于生活，并且可以应用于生活，所以利用生活化教学是数学教学的很好手段，如果偏离了生活化教学的本质，使教学活动流于表面，就会导致教学效果不佳。

### 1 小学数学生活化教学的意义

生活化教学可以将数学知识与学生生活实际相结合，让学生通过生活视角理解数学知识，并约会学以致用。首先，生活化教学可以培养学生的逻辑思维能力，学生只有具备逻辑思维能力，才能更好的理解数学公式和数学演算现象，并在遇到困难时利用自己的逻辑思维解决问题，顺应社会发展、掌握数学技能。除此之外，数学知识还与很多其他学科相关联，例如学生今后学习科学、信息、生物、物理能学科都与数学学科有些密切的关系，对学生的逻辑要求也较高，

学生具备良好的数学基础，在今后的学习中也可以更加扎实和自如，因此生活化教学可以全面提高学生知识与技能，符合素质教育理念。

其次，有利于培养学生实践能力，在小学数学教学中应用生活化教学，可以培养学生的实践能力。教师在进行生活化教学时，不仅要系统全面的为学生讲解数学知识，还需要结合实际例子为学生进一步解释，这时学生就会发现数学在生活中的巨大价值，激发数学学习的热情，并通过自身的数学知识解决生活中的问题，做饭学以致用，提升自身实践能力<sup>[1]</sup>。除此之外，通过生活化教学，还可以培养学生的创新能力，数学学科在学生思维能力培养方面发挥着很大的价值，不断通过数学教学培养学生的创新能力，有利于学生形成创新思维。传统的数学教育，教师过于注重学生刻板公式原理的掌握，忽视了学生创新精神的培养，通过生活化教学，教师可以充分尊重学生的学习兴趣，在生活实践中培养学生思维的发散，让其从不同的角度看待数学问题，并解决数学问题。

## 2 目前一些生活化教学中存在的问题

### 2.1 生活化教学与实际生活相脱离

现如今,生活化教学发展时间还较短,一些教师对小学数学生活化教学了解和经验积累较少,使得教学目标与学生实际生活相脱离。一些教师对于生活化教学方面的经验较少,在进行实际教学时,不能很好的将现实生活现象引入到课堂教育中,没有取得很好的教学效果,也不利于学生对数学知识的理解。在新课程标准改革下,教师的教育理念也逐渐发展和完善,教师们也更加意识到了生活化教学的重要价值,在教学活动中也多加使用,但是教师与学生的生活存在差异,一些教师没有站在学生的视角思考生活中的问题,导致教师往往忽略了在学生中比较常见的现象,不能很好的将数学知识与实际结合起来,降低了教学水平。另外,还有一部分教师没有明确教学目标,不能合理的进行生活化教学规划,在这种情况下,不仅不能取得很好的教学效果,也会影响学生对数学学习的心态。

### 2.2 生活化教学流于表面

一些教师在小学数学教学中引入生活化教学主要是因为满足新课程标准的要求,使数学生活化教学形式化严重,不能很好的提高课堂教学效率,没有充分发挥数学生活化教学的价值。如果生活化教学流于表面,将不能很好的提高学生数学学习的兴趣,阻碍了学生学习的自主性<sup>[2]</sup>。另外,形式化的教学也会浪费教育资源和宝贵的教学时间,导致一个问题频繁、简单的介绍,不利于提高学生解决问题的效率,也阻碍了学生学以致用能力的发展。在过去,一些教师对于小学数学生活化教学的了解相对较少,对于生活化教学的认识有些肤浅,导致教师在教学过程中虽然代入了生活化元素,但是课堂效率却没有显著的提升。在新课改背景下,整个社会对教师的教学活动提出了新的要求,但是一些教师思想观念的落后和生活化教学经验的不足,导致生活化教学的应用水平与效率低下,并出现了很多生活化教学掩盖下的单一的教学模式,并不能让学生很好的联系实际学习知识,在教学水平方面还存在着较大的提升空间。

### 2.3 教学内容缺乏生活化元素

小学数学不应该是几加几、几减几这种简单的运算模式,而是让学生在数学学习中认识世界、认识生活。小学是学生的启蒙阶段,对于学生的影响十分深远,学生可以在学习中体会生活,数学作为重要学科,又与实际有着密切联系,更要发挥数学学科的重要价值。但是一些教师在教学设计中缺少了一些生活化元素,降低了课堂效率,教师在进行课堂活动时,应将数学知识与实际充分结合。一些教师在进行生

活化教学设计时,主要是为了迎合学校的教学要求,对教学方法做出创新,但是在开展教学活动时,一些教师的教学重点发生混乱、主次颠倒,尽管活跃了课堂氛围,却没有让学生的能力得到了实质上的提升,只能利用有限的时间进行仓促的讲解。

### 2.4 没有突出教学重点

一些小学数学教师在对教学方式创新时,虽然花费了大量的精力和时间将数学教学生活化,改变了传统的教学方式,但是却存在没有突出教学重点、本末倒置的情况。一些教师在生活化教学时忽略了基础知识讲解的重要性,尽管在学生活跃度与课堂学习兴趣方面有所提升,但是却没有扎实的掌握数学基础知识,没有实现高效课堂的要求,也不利于学校的发展。例如,教师在进行加减法计算讲课时,会组织学生进行分组小游戏,让学生在游戏中的学习数学知识,虽然活跃了课堂氛围,但是太过于重视游戏的分组和设计,在学生游戏过后,上课时间也流逝了很多,导致学生不能完整的掌握本节课的知识,对于基础知识的掌握也不熟练,损害了教学的完整性和有效性。除此之外,过分的追求生活化教学,也增加了家长和学校的负担,所以说,生活化教学可以提高学生学习效率,但是需要在把握好度的基础上,不能将基础知识讲解与情景化教学本末倒置,要突出重点,合理的将课堂知识以生活化的形式传递给学生。最后,教师在进行生活化教学时,不能随意捏造一些与实际生活无关的教学案例,如果生活化脱离学生实际生活情况,不仅会与生活化教学的原则与初衷相背离,也会影响学生的正常认知,所以教师在进行教学设计时,要经过严谨的考虑,不能因为生活化而忽略教学的本质。

## 3 提高小学数学生活化教学效率的实施路径

### 3.1 组织实践活动,激发学生兴趣

在小学数学生活化教学中,一些教师不能很好的体会学生的生活视角,导致教学活动没有贴近学生生活,影响了学生的学习兴趣。因此,教师可以多与学生交流沟通,观察学生生活,组织一些贴近学生生活的实践活动,提高学生对数学学习的兴趣。通过生活化的实践活动,可以使数学课堂内容更加丰富多彩,让学生更能感受数学学习的魅力,另外通过一些探究性的趣味活动,学生还可以在探究数学知识的答案<sup>[3]</sup>。例如在进行五年级下册《长方体与正方体》这一课的学习时,学生需要熟练掌握长方体与正方体表面积与体积的公式,为了让学生更好的理解计算原理,教师可以开展一些实践活动,让学生在实践中探索。教师可以让学生之间互送礼物。通过长方体、正方体礼盒的包装,让学生了解

表面积的计算原理,学生需要根据自己盒子的大小,先自行计算出包装最少需要多少包装纸,在包装完毕后,学生还可以互送礼物,既学习了知识,又收获了学习的乐趣。

### 3.2 围绕生活开展数学教学

面对数学生活化教学流于表面的问题,教师需要让数学教育贴近生活,在数学教学中培养学生思维能力和实践能力的发展,让学生可以学以致用在生活中应用数学知识解决生活问题。教师可以围绕一些生活化的片段展开教学,在讲述不同的数学知识时,合理的转换数学用语。在进行教学活动时,教师可以利用自己的生活经验为学生带来不同的学习体验。例如在学习“100以内数的认识”时,学生在接触新的知识时,教师可以给予学生一定的指导让其自主探究,为学生提供独立思考的空间,在进行数学计算时,教师可以教导学生合理的使用学习工具,在提出问题时,教师可以合理的引用商场购物等实际场景,让学生依照情景计算购物花费,在实际的场景体验中帮助学生体会数学知识与生活实际的联系。除此之外,教师还可以积极鼓励学生自己发现生活中的问题,在上课过程中,教师可以引导学生提出自己的问题,培养学生的质疑精神,让学生通过探究不断积累学习经验。教师在设计生活化问题时,也可以鼓励学生与其他同学进行合作探究,讨论所要学习的内容,并主动分析数学知识中的生活元素,甚至通过联系实际自行提出应用问题,培养学生的创新精神与探究能力。

### 3.3 合理的选取教材内容

小学数学教材中蕴含着丰富的生活化内容,需要教师进行合理的挖掘和利用,激发学生对数学学习的兴趣,并让学生在在学习过程中,认识到数学知识在生活中发挥的巨大作用。所以,在进行生活化数学素材选择时,教师要熟悉课本中的生活元素,将数学知识与生活实际相结合,这在一定程度上也能加深学生对数学知识的理解<sup>[4]</sup>。另外,教师也要体现出自己对实际生活的体验,对学生进行适宜的引导,让学生可以利用数学知识解决实际问题。数学的学习不仅仅知识简单的求知,他更是让学生在知识学习中认识世界、发现世界奥秘,所以教师要发现教材中的生活内容,让学生以数学的思维看待世界,明白数学与生活的紧密联系。例如在学习《可能性》时,学生对“可能性”“不可能”让的概念了解不清晰,教师就可以为学生举一些生活中的例子,在举例之后,让学生判断这些事情有没有可能在生活中发生,如今天会停水、今天不会堵车等,让学生根据生活中的例子理解“可

能性”这一概念,让学生在在生活中理解数学。教师作为学生学习的引导者,其教学设计深刻的影响着学生的学习质量,面对生活化教学没有突出教学重点这一问题,教师提高自身专业素质,合理的进行教学规划,不能因为课堂氛围忽略了课堂效率。教师的言行都会影响到学生的学习状态,在进行生活化教学时,教师既要保障学生的学习兴趣,又要端正学生的学习态度。

### 3.4 提升教师专业素质,进行合理的教学设计

教师是学生学习的引导者,其一言一行都会对学生的认知产生影响,影响着学生的学习态度和状态。所以,学校要重视教师个人专业素质与综合素质的提升,提高其教学水平。首先,学校需要加强对教师的专业培训,如通过进行校内教学交流、与其他学校教师互相参观学习等方式,加大教师团队的学习力度,为其提供更多的学习与条件。其次,学校还要健全对教师的奖惩机制,通过相应的评判与考核,品评教师的教学质量,对那些认真钻研学习、不断优化创新教学方法的教师进行表扬和一定的物质激励,并学习其优异的教学方法,对于那些表现欠佳的教师要给予批评和督促改正,让其不断进取,提高教学水平。可见,通过奖惩机制激发教师的工作积极性和创新思维,可以有效的提高教师的专业技能水平与个人素质,对于促进生活化教学成效也有着重要的意义。除此之外,教师的教学态度也对教学效率有着较大影响,兴趣是最好的老师,提高学生在生活化课堂的学习兴趣,也与教师的教学态度与方式密切相关。小学阶段是儿童学习与成长的重要阶段,因此教师要充分的考虑学生的身心发展规律,利用生活化教学手段提高学生学习兴趣、吸引学生注意力,通过风趣幽默的方式进行教学。例如在学习《扇形统计图》时,教师就可以以猪八戒分西瓜的口吻为学生设计应用习题,循循善诱的将知识传授给学生,保持一定耐心,而不是在学生不懂时过于心急,这样不仅可以活跃课堂气氛,也可以减轻学生的学习效率,使教师的讲解更有内涵和营养。

## 4 结束语

总而言之,小学数学教师在开展生活化教学时,需要充分结合课本内容,为学生提供实践条件,在保障学生学习效率的情况下营造舒适、愉悦的课堂氛围,激发学生的学习热情,让学生在数学知识的学习中体验生活、认识世界,提高学生对于数学知识的应用能力。

**参考文献:**

- [1] 焦健.小学数学生活化教学的探究[J].情感读本,2021(21):83-84.
- [2] 闻益.生活即教育——小学数学生活化教学例谈[J].读与写,2021,18(21):162.
- [3] 赵洁.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].考试周刊,2021(32):87-88.
- [4] 王显.新课程视野下小学数学教学生活化误区探索[J].散文百家,2021(3):294.