

小学语文教学中的情感教育具体实施方法

魏泽龙

甘肃省通渭县寺子川学校 甘肃 通渭 743300

【摘要】：在我教育改革背景下越发的注重学生核心素养的培养，即培养学生个人终生发展及推动社会发展的能力，而小学教学具有基础性的作用，其中语文教学中的情感教育则是培养学生语文核心素养的重要途径，能够锻炼学生阅读、写作、表达等多方面的能力，进而帮助学生构建健康的价值观念，实现全面发展，本文主要就小学语文教学的情感教育具体实施方法进行综述，希望能够为相关教学工作改进提供一定的帮助。

【关键词】：小学语文；情感教育；实施策略

Specific implementation methods of emotional education in primary school Language teaching

Zelong Wei

Gansu Province Tongwei County Sizichuan School Tongwei Gansu 743300

Abstract:In the context of my education reform, more and more attention is paid to the cultivation of students' core literacy, that is, to cultivate students' personal lifelong development and promote social development ability, and primary school teaching has a basic role, of which emotional education in language teaching is an important way to cultivate students' core language literacy, which can exercise students' ability to read, write, express and other aspects, and then help students build healthy values and achieve all-round development, this article mainly reviews the specific implementation methods of emotional education in primary school language teaching, I hope to be able to provide some help for the improvement of related teaching work.

Keywords: primary school language; emotional education; implementation strategy

情感即是小学语文教学的手段也是希望达到的教学目标，即通过情感教育的方式帮助学生体会文章中蕴含的作者的情感，从而提升阅读的质量，并且在自身写作的过程中也能够表达出自身的真情实感，使得文章更能够打动人心，引起读者的共鸣，所以情感教育需要在小学语文教育中进行直接的体现。但是由于小学生年纪较小，客观上生活阅历不够，这也导致共情能力较弱，在开展情感教育时也具备一定的难度，因此需要教师进行情感的引导和挖掘，帮助学生加深理解，从而提升教学的效果和质量，实现情感理解、表达的升华。

1 小学语文落实情感教育的价值探析

在小学阶段是学生认识世界与了解世界的关键时期，但是受自身思维水平和阅历的限制，学生难以独立且理性的思考问题，因此价值观念容易受到了外界环境的影响，而错误价值观念一旦形成在后期便难以纠正，通过情感教育能够帮助学生对自身及他人的行为多一分思考和理解，避免盲目跟风学习错误的思想和行为，对培养学生健全的人格以及争取的价值观念做好准备，而素质教育作为我国教育改革的主要内容，而外在的素养也是学生内在涵养、情感的体现，情感教

育通过帮助学生构建正确的价值观念最终的目的便是养成良好的素养，推动我国国民整体素质的提升^[1]。

2 小学语文教学中情感教育的具体实施

2.1 采取情境教学，使得学生有切身的感受

小学生天性好奇心较强，活泼好动，因此常规的填充式教育往往无法有效调动学生的兴趣，当学生缺乏兴趣时往往无法跟随教师的思维进行情感的体验，最终无法达到理想的教学效果，因此针对小学生情感教育最有效的方法便是创建情境，在实践中引导学生进行自我的体验和感悟，从而使得被动听从转化为主动理解，对文章的感受的深度也会提高。比如针对父爱、母爱的文章，教师可以鼓励学生分享自身与父亲、母亲的故事，在故事中展现出父母独特的爱，比如可以是严肃的、温柔的，可以是一个眼神、一个动作等，通过故事的分享可以帮助学生主动回忆与父母相处的点滴，进行自觉的情感体验，并且通过故事的分享能够锻炼学生的表达能力。在课后可以组织实践活动，比如“我能为父母作什么？”鼓励学生在家庭中通过各种方式表达自身对父母的爱，比如洗衣服、扫地、洗碗等简单的家务活动均可。简单来讲，在学习的过程中积极联系生活情境引发学生的共鸣感

从而提升参与感,结合实践活动增强学生的情感体验,使得学生有切身的感受^[3]。

2.2 教师在教学中需要投入自身的情感

小学生的年纪需要更多的爱与包容,尤其是当下独生子女较多,父母工作繁忙,往往容易忽略了对孩子情感陪护,这也导致学生渴望陪伴。在语文教学的过程中教师需要对学生展现自身的情感同时也需要帮助学生表达自身的情感,在课堂之上教师需要与学生进行积极的互动,在互动的过程中了解学生的真实想法,同时通过沟通与交流可以弱化自身的权威感,提升学生的亲切感,减少师生之间的隔阂。比如在教学的过程中组织学生就文章中蕴含的作者情感进行讨论和交流,通过讨论可以帮助学生开拓思维,学会站在不同的角度对文章的情感进行解读,在讨论后鼓励学生进行自我感受的发言,教师可以就学生情感体验中的闪光点进行鼓励,在学生发言结束后教师可以告知学生允许保持自身的判断,情感体验本身没有标准答案,所悟即所得,从而帮助学生建立自身的信心,增加学习的兴趣。在这种教学模式下还可以提升学生对教师的信任感,在课后也愿意与教师分享学习过程中甚至是生活中困惑的一面,便于教师更具针对性的开展学生的情感教育^[4]。

2.3 鼓励学生通过开展阅读丰富自身的情感体验

语文教学很大程度上依赖于生活体验,尤其是情感教育对学生们的生活观察和感悟能力要求更高,学生年纪的限制制约了生活体验的丰富程度,而通过阅读可以帮助学生感受到作者的情感体验,所谓“世事洞明皆学问,人情练达即文章”,在文章中可以帮助学生了解到各种生活经验以及为人处世的道理,这也是帮助学生丰富情感体验的有效途径。在学习的过程中除帮助学生挖掘教材外,教师可以根据教学的题材进行文章的收集并推荐给学生,学生在阅读的过程中逐渐积累情感,在潜移默化中引导学生养成正确的价值观念。在推荐时需要注意文章的难度和日常中的阅读量,尽可能的避免让阅读成为学生的负担,除阅读外,一场情感电影也是较为良好的选择,精彩的图像能够帮助学生提升代入感,跟随电影的视角不断的进行情感的体验,在观影后教师可以鼓励学生将自身的体会和感悟写成作文,使得内化的感情以文字的形式进行外在的表达。通过阅读、观影等方式逐渐使得学生的情感体验能力从量变达到质变,最终转化为自身的生活感悟能力,能够对生活的点滴建立自身独特的理解。

2.4 教学评价优化落实情感教育

语文教学的过程中教师需要注意学生的评价方法,比如教师运用鼓励的方法可以帮助学生获取学习的成就感和满

足感,从而积累更多的动力投入到学习状态之中以期盼受到更多的鼓励,而小学生本身学习能力较强,能够主动将鼓励法运用于自身生活实际之中,友善对待他人,从而培养了良好的思维品质,反之运用批评的教学方法可能会加重学生的心理负担,出现逃避、放弃甚至抗拒学习的心理,进而陷入到恶性循环之中,而学生也会容易对教师及旁人产生抵触、不满等情绪,导致性格上的缺陷。

比如在课堂之上教师对回答问题较好的同学可以通过“你回答的非常棒,老师很喜欢”等言语进行鼓励,当同一个问题展现出不同的答案时可以说:“非常好,同学们都能够站在不同的角度思考问题了。”当学生答案与其他同学雷同同时,教师可以说:“你也认为上个同学的答案很精彩对吗?你也非常棒,继续努力下次争取超越他。”当学生答案错误或者答非所问时,教师可以说:“你的思维太敏捷了,老师期待以后的问题你能够有更好的想法。”鼓励式的评价方法使得学生在课堂上不会感受到压力,勇于发言,这也是优化情感教育的重要措施^[5]。

2.5 联系生活实际展开情感教育

情感教育的实质就是要让学生在不断的学习生涯中,在学习不同类知识的过程中获得良好的情感体验,而为有效提升情感教育的效果,需要教师积极采用不同的教学方法,以让学生获得真知。教师必须要采用情感体验的方法,要能够以正确的方式以及手段展开对学生的情感教育。语文学科是一个有着较强人文性的学科,语文学科中的文章、素材以及其他方面的材料等等对于学生人格的塑造,对于培养学生的品格等都有着积极作用。而如何来发挥语文学科中的素材作用,以语文课文、素材等等来展开具体的教学工作,培养学生的优良品格等就成为了语文教师需要重视的问题。就小学语文教师而言,小学语文教师在展开语文教学并渗透德育知识的时候,就需要重视关注学生的身心特征,要能够联系学生的实际生活情况,从生活实践中渗透德育教育工作。小学阶段的学生,尚处于身心初步发展的阶段,此阶段的学生尚未能树立正确的人生观、价值观,尚未能重视从生活中学习做人的道理。学生们的知识学习以及德育教育的主要阵地在于课堂中,家庭中,但更为主要的是在于课堂上,教师必须要强调讲究情感体验,要重视利用课本知识来展开具体的教育工作。因此,小学语文教师在开展教学工作时,需要重视将课本知识联系实际,重视做好情感教育。这样一来,也才能够使得学生将书本中的知识具现化,使得学生能够真正从学习与生活实践中求得真知。比如在小学语文课文中就有着《爱如茉莉》这一课文,小学语文教师不仅仅需要重视落实好具体的教学工作,同时还需要以此篇课文来让小学生认识

到父母的爱,让小学生真正感受到父母为其的辛勤付出。在学习完此篇课文之后,小学语文教师需要引导学生回忆与父母一起生活的点点滴滴。如在《爱如茉莉》中就有着关于一家人的对话,在一句句平平无奇的对话中,也能够让人感受到家庭的温馨。如原文中所提到的爸爸边打哈欠边说:“我夜里睡得沉,你妈妈有事又不肯叫醒我,这样睡,她一动我就惊醒了”,体现出了爸爸对妈妈的爱,而关于妈妈对爸爸的爱同样有着描述,在原文中关于妈妈让女儿来帮忙揉腿的这一段落对话中,就体现出了妈妈对爸爸的爱,而这也使得一个家庭中父母对双方的爱意表达。这对于展开德育教学工作可起到积极作用,这就需要小学语文教师真正把握文章的核心思想,并联系小学生的生活实际情况,以此来展开具体的教学工作,渗透德育思想,小学语文教师要能够联系生活实际来展开德育教育。

2.6 多元化的教学方法

小学语文中的富含多类色彩的课文为小学语文教师开展德育教学工作,为小学语文教师渗透德育思想等都提供了最为基本的素材与依据,且小学语文课文以及相关读物中渗透有各类思想,有着各类有趣的小故事,使得小学语文教学中渗透德育教育,融入德育元素相比于其他学科有着一定的优势。但是在具体的教学过程中以及融入德育元素的过程中

却也需要小学语文教师根据小学生的年龄特征出发,适时融入德育思想。若小学语文教师未能合理依据学生身心发展特点,未能合理依据实际的教学进度来展开语文教学工作,那么也将无法发挥小学语文教学的优势所在。对此,小学语文教师就需要根据小学语文课堂教学的实际内容,依据教学的实际情况来展开具体的教学工作,比如利用小组合作学习的方法,通过以小组合作学习的方法,围绕某一篇课文进行探讨与学习,如以上说道的《爱如茉莉》,在课文内容的讲述完毕之后,小学语文教师可通过组建小组来展开对父母之间的爱的讨论,就此话题进行详述,最后对每一个小组分配任务,并展开评价工作。除此之外,还可开展小组活动,让小组内的学生进行课文阅读比赛,诗词背诵大赛等等,教师就需要在课文以及诗词的内容上进行筛选,要筛选有正确价值观的课文以及诗词,通过多种方法来展开积极的教学工作。

3 结语

情感教育是素质教育的重要内容,这也对培养学生的语文核心素养具有重要的意义,而语文教育强调“知行合一”,因此在教学的过程中教师应该注重实践,同时以身作则对学生正向的引导,最终落实情感教育,通过一点一滴的学习逐渐在学生心中埋下种子,最终帮助学生培养正确的价值观念,促进学生全面发展,为今后更高层次的学习奠定基础。

参考文献:

- [1] 蒋菊香.浅谈小学语文教学中实施情感教育的方法[J].科学咨询(教育科研),2020(03):235.
- [2] 李莹莹.新课改背景下小学语文学科教学中情感教育的实施方法[J].新课程(上),2019(01):229.
- [3] 王丽方.小学语文教学中的情感教育及其实施方法探讨[J].中华少年,2018(30):282.
- [4] 童丽华.刍议小学语文教学中的情感教育及其实施方法[J].考试周刊,2018(51):59.
- [5] 卢维明,黄丽萍.探析小学语文学科教学中情感教育的实施方法[J].中国校外教育,2017(12):118+135.