

职业教育校企共建共享型校内生产性实训基地建设分析

张瑜

红河职业技术学院 云南 蒙自 661100

【摘要】：职业教育是我国培养应用型人才的主要阵地，现阶段我国开始大力推进职业教育的改革进程，创新教育教学方法，优化教学手段，以此提升职业教育质量水平。校内生产性实训基地的建设成为了职业教育改革过程中的重点内容，通过实训基地的建设可以在校内为学生提供实践训练的重要环境，有利于提高学生的综合能力，为其模拟真实的实践环境。职业教育应当认识到校内生产性实训基地建设的重要性，可以和企业进行高效合作，以此来打造优质的实训基地。基于此，本文对校内生产性实训基地的含义、建设目标和运行模式进行了分析，并提出了职业教育校企共建共享型校内生产性实训基地建设策略，以期可以为校内生产性实训基地建设提供有效参考。

【关键词】：职业教育；校企共建；共享型；校内生产性实训基地；建设策略

Analysis of the construction of a shared productive training base in vocational education schools and enterprises

Yu Zhang

Honghe Vocational and Technical College Mengzi Yunnan 661100

Abstract: Vocational education is the main position for cultivating application-oriented talents in China, and at this stage, China has begun to vigorously promote the reform process of vocational education, innovate education and teaching methods, and optimize teaching methods to improve the quality of vocational education. The construction of the school's productive training base has become the key content in the reform process of vocational education, and through the construction of the training base, it can provide an important environment for students to practice training in the school, which is conducive to improving the comprehensive ability of students and simulating the real practice environment for them. Vocational education should recognize the importance of the construction of productive training bases in schools, and can cooperate efficiently with enterprises to create high-quality training bases. Based on this, this paper analyzes the meaning, construction objectives and operation mode of the productive training base in the school, and puts forward the construction strategy of the vocational education school-enterprise joint construction and sharing of the on-campus productive training base, in order to provide an effective reference for the construction of the school productive training base.

Keywords: Vocational education; school-enterprise co-construction; sharing; productive training base in school; construction strategy

职业教育能够为社会培养更多具有应用型技能的人才，满足社会发展对于人力资源的需求，是推进社会稳定发展的重要因素。在职业教育过程中，实践训练是其重点的教学环节之一，通过实践训练能够为学生提供良好的训练机会，对于强化其职业能力有着重要的意义和作用。进行实训时会在校外构建实训基地，然而因现阶段职业教育改革，需求开始在校内构建生产性的实践训练基地，能够满

足学生的日常实践训练要求。职业教育学校需要能够认识到校内生产性实训基地建设的重要性，可以对现有的教学模式进行改进，加强和企业之间的合作，提升实训基地的建设进度，为学生学习活动的开展提供重要帮助。

1 校内生产性实训基地理论分析

1.1 含义

校内生产性实训基地具体指的是在学校建设新的实践训练室，或者对教室进行改造，形成新的实践训练室，将企业引入到学校内，按照企业工厂或者车间的情况对实践训练室进行布局调整，结合企业的具体工作需求配置相应的设备，模拟企业生产一线的工作场景。在实践训练室内选择和企业相同的管理模式，重视构建企业化管理体系，加强成本和质量控制，并对学生进行绩效考核，针对学生的工作完成情况给予一定的激励，能够完整的还原企业内部工作环境。校内生产性实训基地包括实践教学以及生产两种不同的功能，可以让学生在不出校门的情况下了解企业生产活动的开

展环节,认识到生产任务的完成要点,同时还能够使學生感受工作和学习过程中不同评价标准体系的建设方式,有利于促使學生综合素养的提升。

1.2 校内生产性实训基地建设目标

校内生产性实训基地建设的目标和企业生产环境的建设目标是有所差异的,虽然其在一定程度上对企业的生产环境进行模仿,但是其主要的建设目的在于强化学生的实践能力,提升实践训练教学质量。而企业在构建生产环境时,重点在于获取一定的经济效益,由于二者在建设过程中所遵守的目标有所差异,这使得校内生产性实训基地更加注重对学生实施全过程培养,力求能够使學生成为优质的职业人才^[1]。在校内生产性实训环节中会挑选具有典型特点的实训项目,并且重视实训项目的综合性,这样才能够对学生实施全方面的职业教育渗透。

1.3 基地运行模式

在校内生产性实训基地运行时最佳的运行情况是,借助企业所具备的资金优势、设备优势、技术优势、管理优势以及企业文化优势构建和企业相同的生产环境,并且可以对外承接生产订单。根据职业教育不同专业所具备的特点,订单可以以两种不同的方式展示出来,第1种是专门为企业提供产品,企业所提出的加工任务,第2种是解决企业在培训人员过程中的技术服务需求。订单在承接和完成的全过程中会由学校以及企业的两位教师共同进行指导,监控订单在完成过程中存在的问题。校内生产性实训基地在生产活动以及管理活动中会针对成本投入进行独立核算,在學生完成校内的教学任务后,会评估其否产生一定量的利润,这样才能够为后续实训基地的建设提供重要的资金支持,对于提高职业教育实践训练质量有着重要的意义和作用。

2 职业教育校企共建共享型校内生产性实训基地建设策略

2.1 充分发挥学校和企业的资源优势

在共同建设共享型校内生产性实训基地的过程中,必须要重视发挥企业以及学校所具备的资源优势,这样才能够加快生产性实训基地的建设进度,满足學生实践训练需求。学校在挑选合作企业时应当重点选择知名的大型企业,需要拥有较为知名的品牌厂商,这样才能够合理利用企业所拥有的技术优势、设备优势和品牌优势,对學生进行有效的技术培训。学校可以选择和企业共同建设技术培训中心,针对技术培训中心的功能进行明确定位,为其后期建设规划提供重要引导。同时还需要对技术培训中心内部的布局情况进行调

整,选择合适的装修方案,并适当的融入企业的优质文化,这样才能够让學生同时接受到技术教学和文化熏陶,对于提高學生职业素养有着积极影响。当学校以及企业完成培训中心的建设后,企业为學生实践训练提供相关的工具以及器材,准备技术培训课程内容,整合企业所拥有的各项生产任务,将企业生产活动中所出现的典型案例进行研究和总结,为技术培训活动的开展提供重要的课程资源。与此同时还需要根据市场的变化及时对课程资源进行更新,保证學生所学习的内容符合行业最新的工作要求和发展要求。学院则按照企业的工作需求提供相应的场地,并按照企业的生产活动需求进行装修,用各种不同的教学辅助设备,例如计算机、學生桌椅以及多媒体设备等^[2]。通过发挥学校以及企业的资源优势,能够提升技术培训中心的建设质量,尽最大可能还原企业的生产环境。

2.2 构建协同管理机制

在对校内实践生产训练基地进行管理的过程中应当打造协同性的管理体系,这样才能够提升训练基地运行质量。学校以及企业都应当安排专门的人员负责管理工作,在管理时主要针对实践训练课程进行开发,不断调整实践训练课程的内容以及培训计划。为了能够强化师资队伍质量,还应当针对师资培训活动进行管理,保证能够向教师提供有效的培训,提升教师的实践教学能力。同时还需要对各种固定资产进行管理,包括设备以及场地等,避免出现财产损失的问题,有效控制校内生产性实践训练的成本投入。技术培训中心需要结合企业所提供的培训课程以及计划,针对现有的教学设备以及师资力量进行协调,对學生进行有效培训,根据企业内部的具体工作岗位分布情况完成學生的选拔,并对學生进行进一步培养^[3]。

2.3 加快专业群人才培养体系改革进程

当前校企合作在校内生产性实践训练基地的建设过程中已经取得了较好的成果,充分发挥了两者的优势和能力。而要想能够充分发挥其功能和作用,必须要重视针对人才培养体系进行改革和创新,从课程、学习材料、师生关系、教学环境以及评价体系多个方面出发制定合理的改革策略,以此来构建系统性的教学模式,发挥校内实践训练基地的优势和作用。

2.3.1 打造两阶段柔性课程体系模式

在对课程体系进行完善的过程中,应当融入柔性化管理意识,构建柔性化人才培养体系,这样可以加強學生的学习积极性^[4]。在生产性实践训练基地中可以由企业的工作人员、行业内部专家以及学校教师共同开发课程,这样才能够保证

所制定的课程体系符合学生的需求。将职业教育分为两个阶段，前两学年企业的培训教师参与到学校实践专家访谈会中，共同开发学习领域的课程内容，提高学生的专业技术能力，第三学年则由企业提供培训以及技术资源，企业和企业的教师共同对课程内容进行开发，以岗位能力为基础完善课程内容。在专业基础能力学习过程中，根据学生的不同差异情况选择弹性学分制度，以此来满足不同生源以及同类生源存在的差异性学习需求，能够落实因材施教的教育理念。在进行岗位能力培养时则由企业分别归纳自己所拥有的案例资源，学生和企业可以进行双向选择，同时还会采取小班教学以及工学交替模式进行学习。

2.3.2 对学习材料进行创新

在进行教学过程中学习材料的选择是极其重要的，在生产性实践训练基地中应当选择具有实践性的内容作为学习材料，可以为学生的实践活动开展提供重要指导^[5]。企业可以选择向学校开放售后服务网和商务工作网等最新技术资料，同时为学生提供企业内部所使用的纸质工作资料以及各类技术文件，将企业对职工进行培训时所使用的教材以及光盘作为学习材料共享给学校。学校应当将企业所提供的各类教育资源进行整合处理，由学校和企业共同开发新的教学材料，设计多个不同的引导问题。学生可以利用小组的合作形式进行学习共同完成学习任务，并对学习过程进行总结，体现自己在学习过程中的具体行动，促使学生能够形成良好的探究意识和探究能力。在该种学习模式下可以促使学生自主完成学习任务，使其在提高专业能力的同时能够了解工作过程中所需要遵循的各类要点，培养学生形成系统性的思维模式^[6]。

2.3.3 建设师徒型师生关系模式

在校企合作过程中师生关系的构建是极其重要的，这会影响到学生的学习积极性以及最后学习效果。在生产性实践训练基地建设时，应当构建师徒型的师生关系模式，将技术培训中心作为基础依托，由企业负责针对学生进行教学以及培训。通过校内教师联合企业师傅的教学模式能够提升实践教学水平，有利于提高学生综合素质。学生在学校学习时需要和校内的教师进行结对学习，进入第3年之后则和企业内的教师进行结对。师徒关系的界定能够明确学生以及教

师所应当承担的权利以及义务，可以让教师和学生形成互相学习的模式，这也能够让学生和企业内的师傅进行一对一沟通，不仅有利于强化学生的工作能力，同时还可以让学生深受企业及师傅工匠精神的熏陶，对于提高学生综合职业素养有着重要意义和作用^[7]。

2.3.4 构建开放化教学环境

一是管理开放，企业将校内生产性实训基地纳入其售后服务组织单元进行管理，通过各种方式能够对实训基地进行高效管理。二是使用开放，校内生产性实训基地全天对学生开放，同时承担企业员工技术培训任务，企业支付一定的培训支持金，实现校企互利共赢，提高利用率。三是技术开放，企业的技术平台向学院开放，学生享受到世界一流教学资源，有利于让学生了解到在该行业内所产生的最新技术。四是企业文化开放，在对实现训练生产基地进行布置时，应当将企业文化融入其中，这样才能够让学生形成良好的职业认同意识。

2.3.5 构建多元教育评价体系

在对于学生进行教育评价时应当重视达到多元化的评价模式，需要有企业和学校共同进行评价，分析学生的学习情况。学校可以构建由学校、企业以及生产一线教师共同组成的评价体系，对学生的理论基础以及实践能力进行精准分析。或者可以在企业的培训过程中融入技术认证资格标准教学，让学生的技能资格和企业技术等级呈现无缝对接状态^[8]。

3 结束语

当前我国职业教育发展速度持续加快，为了能够提升职业教育教学质量，开始重视针对职业教育体系进行完善和改革，以此来培养优质人才。在职业教育活动中实践训练属于重点的内容，通过实践训练可以强化学生的综合能力，为了可以为实践训练提供合理的环境，可以建设校内共享型生产性实训基地。在建设过程中需要充分发挥学校和企业的资源优势，构建协同管理机制，加快专业群人才培养体系改革进程，打造两阶段柔性课程体系模式，对学习材料进行创新，建设师徒型师生关系模式，构建开放化教学环境，对评价体系进行创新和优化，以此来提升学生的综合能力，改善职业教育存在的问题。

参考文献:

- [1] 蒋旒,王俊杰,蒋悦,等.高等职业院校校内生产性实训基地建设现状及建议——以四川省高等职业院校为例[J].科教导刊,2021,(03):7-8.
- [2] 刘浩,蔡杭,程玲,等.医学美容专业校内生产性实训基地建设的探索与实践[J].浙江医学教育,2021,20(06):4-7.

- [3] 殷华.产教融合下物流专业校内生产性实训教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):163-164.
- [4] 黄灵霞,岳海静.校内生产性实训基地功能优化研究——以国际邮轮乘务管理专业为例[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(06):21-25.
- [5] 史明清,蒋元利,朱巽.浅议农业类生产性实训基地产教融合办学模式改革[J].安徽农学通报,2021,27(20):168-169+177.
- [6] 梁锸.“1+X”证书制度背景下湖南高职院校校内生产性实训基地治理模式研究[J].职业技术,2021,20(11):29-35+47.
- [7] 梁锸.湖南高职专业群共建共享校内生产性实训基地治理结构与运行机制研究[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2021,21(02):91-94.
- [8] 王千慧,刘颖,郑剑玲.校企融合共建共享多功能实训基地探索与实践[J].辽宁高职学报,2021,23(06):81-84.

作者简介：姓名：张瑜，出生年月：1985-01，性别：女，民族：彝族，籍贯：云南省蒙自市，学历：硕士研究生，职称：讲师，从事的研究方向或工作领域：高职二级学院管理工作和畜牧兽医专业教学工作，单位：红河职业技术学院。