

# 地方应用型本科院校产教融合与“双师型”教师队伍建设

袁玫鹃

常熟理工学院 江苏 常熟 215500

**【摘要】**：对于高等教育结构进行优化调整可以满足我国经济进一步发展需求。双师型教师团队是新时期通过实践所形成的，可以较为有效的提升教育质量，为地方应用型本科产教融合提供支持。本篇文章简要介绍了双师型教师队伍内涵，分析了地方应用型本科院校产教融合与双师型教师队伍建设措施，希望能够为地方应用型本科院校的发展提供支持。

**【关键词】**：本科院校；产教融合；双师型

## Integration of industry and education in Local application-oriented universities and construction of "double-qualified" teachers

Meijuan Yuan

Changshu Institute of Technology Jiangsu Changshu 215500

**Abstract:**To optimize and adjust the structure of higher education can meet the needs of China's further economic development. Double-qualified teacher team is formed through practice in the new era, which can effectively improve the quality of education and provide support for local application-oriented undergraduate industry-education integration. This paper briefly introduces the connotation of double-qualified teachers, analyzes the integration of industry and education and the construction measures of double-qualified teachers in local application-oriented undergraduate colleges, hoping to provide support for the development of local application-oriented undergraduate colleges.

**Keywords:**Undergraduate institutions; Integration of industry and education; double

双师型教师团队主要是指教师不但要有从业证书、教师资格证，还需要将教师可用的知识技巧、态度相结合。开展产教融合是构建双师型教师团队较为有效的途径，能够为加大力度开展教育改革，构建完善的教育体系，培养综合型人才等工作的顺利开展提供较为有利条件作为支持，推动地方应用型本科院校发展。

### 1 双师型教师队伍内涵

双师型教师队伍的内涵可以总结为两个层面内容：第一，从个体的角度来进行分析。第二，从整体的角度来进行分析<sup>[1]</sup>。打造专业程度较高、可以熟练对于技巧进行应用并且结构比较合理的个体双师型教师团队是应用型本科院校在打造双师型教师队伍时较为适宜的模式。因为地方应用型本科是将新本科院校作为立足点的，其对于学术研究较为重视，但是既具有实践能力又掌握理论知识的教师相对而言是比较少的。从应用型本科院校来进行分析，双师型教师团队不但要具有较强的专业水平，还需要具有整体实力，从而对于自身结构进行调整。

### 2 双师型教师队伍建设过程中存在的问题

虽然我国部分高校较为注重双师型教师队伍建设工作的开展，但是由于一些因素的影响，双师型教师队伍建设还存在诸多不足之处，具体可以表现为以下几点内容：

第一，所制定的准入机制并不科学<sup>[2]</sup>。从当前情况分析发现，大部分本科院校并没有打造完善的双师型教师准入机制，大部分教师都是高校毕业生，缺乏工作经验，在开展工作的过程中会被工作任务以及后续教育安排等影响，无法参与到实践活动之中，这并不利于后续教学的顺利开展。我国有关部门较为注重这一问题，并出台了相关政策，但是从现实来看，双师型教师团队的建设还有着诸多问题，需要相关人员进行改善。

第二，所制定的评价标准较为粗略。部分学者在构建双师型教师团队时，学习了国外培训、管理相关经验，受到了我国有关部门的关注。但是，当前我国仍然没有较为细致的双师型教师评价标准，需要相关人员进行进一步对其进行细化。

第三，所运用的管理体系较为落后<sup>[3]</sup>。高校在构建双师

型教师团队时,难以明确部分标准,具体可以表现为以下内容:其一,因为我国尚未对于职业技能证书进行标准管理,导致在开展证书认定时,范围并不明确。其二,虽然教师在企业或者是行业中积累了一定经验,但是在开展评定考核时缺乏完善的标准,无法控制分寸。其三,部分教师认为双师型教师称号只是具有证书,并未对于自身的现实发展起到推动作用,缺乏发展空间,所构建的激励制度较为片面。其四,培养和管理体系有待进一步优化,所构建的双师型教师仍然过于形式化,无法为相关工作的顺利开展提供保障。

第四,缺乏足够的资金作为支持<sup>[9]</sup>。部分高校虽然出台了相关文件来推动双师型教师的发展,但是后续政策以及制度并不健全,没有充足的资金作为保障,这就导致双师型教师在发展的过程中可用资金较少,严重制约了双师型教师团队的发展。

### 3 地方应用型本科院校产教融合双师型教师特征

首先,人员之间是互补的。在传统模式下大部分地方本科院校都将个体作为立足点,分析教师团队建设过程中存在的问题,将教师个体作为关注重点。其一,教师的重要任务是对于学生进行培养,不能够长期在企业中开展实践,即使是经过了较长时间的学习,和企业技术型人才仍然存在一定的差距。其二,行业专家在发展的过程中,缺乏充足的时间来开展教学研究,对于教学规律的分析、解读以及所开展的课堂教学质量等都和学校教师有所差距。在这一情况下,构建双师型教师团队,可以有效的改善两者之间出现的问题。

其次,其价值是一致的。双师型教师团队是有着较为一致目标的,喜爱教育行业,愿意在教育行业中贡献自己的力量<sup>[9]</sup>。可以通过实践活动对于彼此产生影响,从而增强双方的整体实力。双师型教师要求不同工作背景的人员在同一目标引导下产生联系,高效的开展工作。第一,要将为社会发展提供充足的人才作为重要目标。第二,要为企业产品创新以及企业的转型升级提供支持,从而推动社会经济的进一步发展。

再次,可以达成资源共享目标。双师型教师团队的人员组成较为复杂,包含企业的技术人员、行业专家以及学校的教师等,这对于传统的组织框架造成了一定冲击,不再具有身份局限性,可以通过开放、共享等措施对于姿势进行传递,为新知识的出现和发展提供条件。从企业工作人员的角度来进行分析,其可以借助于双师型教师的身份和高校教师进行交流,分享更多新兴技术和操作方式。并且,借助于师徒制还能够增强学生的实际操作能力。从学校教师的角度来进行

分析,有针对性的运用教学方式可以增强学生的理论知识储备,并提升成员的默契度,更好的组织学生参与到学习之中。从研究人员的角度来进行分析,对于所用的方式和最终结果进行分析,可以增强企业的研究能力,推动企业产品升级。因此可以发现,双师型教师团队可以达成资源共享目标,共同进步。

最后,任务较为多样。在对于双师型教师团队进行摸索构建的过程中,一般会邀请企业人员开展培训,为实践教学地开展提供支持。双师型教师团队的出现和发展,使原本的工作内容更加丰富,所展现出的价值也更加多样化。其一,可以通过配合高效完成教学任务,增强学生的理论和实践能力。其二,可以为科研成果转换提供支持,使其创造现实价值。其三,能够将行业的真实情况展现在教学之中,确保所开展的教学可以满足新时期企业对于人才的需求。其四,能够加大力度进行技术研发,帮助企业优化调整生产方式。其五,能够为教师和员工培训提供适宜的场所,确保学校和员工培训有充足的人才作为保障。

除此之外,能够共同发展。双师型教师团队成员的身份较为复杂,构建双师型教师团队不但能够提升理论知识,还能够增强专业能力。行业专家在体现出自身技术能力的过程中,教学水平也可以得到体现,为工作的开展提供支持。在这个过程中,学生也可以增强自身的专业能力。因此,双师型教师团队作为一种新的组织形式,可以满足企业和学校后续发展需求。

### 4 地方应用型本科院校产教融合与双师型教师队伍建设措施

第一,推动产教融合的深入开展。首先,政府应该对于产教融合予以充分关注,并制定适宜的措施推动产教融合开展。企业和高校之间的利益并不一致,在进行合作时较为被动,并不注重双方的合作,合作机制较少。在这一情况下,只有政府发挥自身的作用,对其进行引导,并出台相关政策,只有如此才能够充分体现出双师型教师队伍的优势,加强高校和企业的联系。其次,行业协会应该展现出自身的作用。行业协会一般能够反映出企业的发展方向,对于企业而言有着不容忽视的作用,能够对于市场、政府工作进行补充。在开展产教融合时,行业协会可以构建校企合作平台,对于高校以及企业的利益进行协调,充分展现出其在人才交流、基地建设中的优势。最后,还应该注重市场,体现出市场在其中作用。应用型本科在开展人才培养工作时,将培养能够有序开展管理、生产、服务等工作的人才作为重点,为社会的发展提供高质量服务。随着产业的转型升级,对于岗位的要求发生了一些变动,需要有应用型人才作为保障。在这一情

况下,高校和企业存在相同的目标,打造校企利益共同体,将市场作为主导,创新产教融合模式,是构建双师型教师团队较为有效措施。

第二,要完善培训体系。其一,从课程教学平台来展开分析,需要重视应用型专业人才引进工作。这一类型人才不但能够具有实践教学、理论教学能力,还能够对于新兴技术进行研发。在这一情况下,应该对于教师进行激励,使其更加主动的加入到应用型课程体系研发之中,从而将产教融合,增强教师的实际操作能力。其二,需要构建实训基地。在打造实训基地时,应该由企业负责资金、项目和设备,学校负责场地,并为教师提供进行培训的机会,为教师的学习提供支持。在这个过程中,还可以组织学生参与到企业厂房实际操作之中,由教师进行引导,确保教师在对其引导时能够有所收获,为学生和教师的发展提供支持,确保设备、资金、人员投入等可以充分发挥作用。其三,企业需要打造实践平台。在开展产教融合时,需要在企业内构建师资培训基地,并有针对性的组织教师进行参考,确保教师可以了解到企业的发展情况,从而增强教师的实际操作能力,为双师型教师团队的建设提供适宜的环境。这也是增强教师整体实力,推动双师型教师发展较为有效的途径。其四,应该打造专门的平台进行技术研发。在产教融合背景下,企业和高校应该从市场的现实情况出发,并分析产业进一步发展需求,做好科研课题申报,使教师加入到企业实践之中,并在实践的过程中获得较为精准的数据,为技术研究工作的开展提供支持。科研项目的开展,是增强教师研究能力的重要方式。

第三,做好教师的选聘工作。首先,应用型本科院校在开展人才培养工作时,所制定的要求以及人才培养方案等和职业院校存在一定的差异,对于教师的专业水平、能力、受教育程度等也有着全新的标准。在这一情况下,需要从应用型本科院校的现实情况出发制定适宜的标准来对于教师团队进行评价。一般情况下,双师型教师团队是由兼职工作人员以及教师共同构成的,其中专职教师的数量较多。相关人员可以通过双师型教师评价标准来开展教师引进工作,从而

增强整体教师团队质量。其次,从个体的角度来进行分析,对于双师型教师的素质和能力有着一定的标准,当前双师型教师团队的数量较少。在这一情况下,本科院校可以分析需要的教师类型以及数量,从而合理的对于兼职教师数量和来源渠道进行把控,选择一些经验丰富、高质量的管理人才参与到工作之中,对于教师队伍结构进行优化。在这个过程中,可以从以下几点开展工作:其一,要对于兼职教师的选聘、标准等进行明确,确保兼职教师各方面的能力可以符合标准。其二,要动态监管兼职教师所开展的教学,并有针对性的对于兼职教师进行引导,确保兼职教师所开展的教学质量可以符合要求。其三,要分类对于兼职教师开展管理工作,确保兼职教师可以在教学的过程中发挥自身最大化优势。最后,还应该对于人才引进渠道进行优化,改变原本引进高校毕业生进行教学的措施,吸引更多企业优质人才参与到教育之中,并注重对于兼职教师的培养,从而确保其整体实力可以得到提升,获得更好的发展。

第四,要完善激励制度。为了充分展现出产教融合价值,使教师更加主动的参与到产教融合之中,加大力度构建双师型教师团队。需要高校制定相关的政策,完善制度,由政府引导产教融合,将其落实到位。比如说,要求教师在申请职称时,需要具有一定的实际操作经验,取得科研成果,只有这样才能够参与到评选之中。对于双师型教师,给予物质和精神上的扶持,确保其能够获得满足,更加愿意开展工作。此外,还应该为双师型教师提供补助,这能够使更多教师加深对于双师型教师的认识,主动加入到产教融合之中。

## 5 总结

根据上文来进行分析,随着教育改革的深入开展,应用型本科院校需要主动的进行转型,构建结构科学、整体实力较强的双师型教师团队,将产教融合相结合,高效的开展人才培养工作,确保所培养出的人才能够符合经济进一步发展需求。在这一情况下,高校还应该加强和企业的合作,在企业中进行探究,注重产品研发,为地方应用型本科的进一步发展提供有利条件支持。

## 参考文献:

- [1] 张焕荣.科教产教融合背景下地方高校双师型教师专业发展研究[J].文教资料,2020(28).
- [2] 杨续来,张光洲,仇多洋,刘伶俐.二元制应用型人才培养模式的实践与思考[J].邢台学院学报,2021,36(02).
- [3] 苏世枝.地方应用型本科院校深化产教融合的现实困境与机制重构[J].中国成人教育,2021(16).
- [4] 王元剑,计勇.应用型本科院校"产教融合、校企合作"教学模式探索[J].产业与科技论坛,2019,18(01).
- [5] 王兴,陈长英.新时期特色高水平职业院校建设的若干关键问题研究[J].中国职业技术教育,2019(13).

作者简介：袁玫鹃，1984年8月生，女，汉族，江苏常熟人，硕士，助理研究员，研究方向：教育管理研究，邮编：215500，单位：常熟理工学院。

基金课题：江苏高校哲学社会科学研究一般项目 2021SJA1431