

新人教版高中英语教材 Project 板块教学的重要性

李 易

云南师范大学 云南 昆明 650500

【摘要】：Project（项目活动）是一个单元的综合语言运用活动，具有较强的综合性、实践性、关联性和开放性，在培养学生的综合能力方面突出了很大的重要性。然而，Project 板块在课堂教学实践中并没有得到足够的重视。

【关键词】：Project（项目活动）；新课标；重要性

The importance of teaching in the Project section of the high school English textbook for newcomers

Yi Li

Yunnan Normal University Yunnan Kunming 650500

Abstract:Project (Project Activity) is a unit of comprehensive language use activities, with strong comprehensiveness, practice, relevance and openness, and highlights the great importance of cultivating students' comprehensive ability. However, the Project section has not received enough attention in classroom teaching practice.

Keywords:Project(Project Activity); New Curriculum Standard; Importance

1 概述

1.1 定义

从语言学习的角度来看，国内外并没有确切的关于“Project”的定义，学者们大多遵循其在教学中原本的意义，即一个任务或者某个问题的综合性学习，比如 Beckett(2002)认为，项目是一个长期的活动，包含了很多独立的或合作学习的任务，比如形成一个研究项目或研究课题，或是通过实证研究来实施研究项目。学者们更多的是将“Project”认为是项目导向性的学习，例如 John Thomas(2000)从两个角度给项目导向性的学习下定义：学生怎么学和学到了什么，强调的是项目学习过程中学生的自主性以及最终产出的结果。刘景福(2002)从项目的实际运用出发，认为基于项目的学习就是一种制作产品，将产品出售给客户为目的，借助多种资源在真实世界进行探究活动的模式。

总的来说，基于项目的学习就是一种学生中心的学习方法，老师在这个过程中扮演的是引导者的作用，是一种通过小组合作学习、收集信息、整合多元资源解决真实生活中复杂问题的学习方法。

1.2 新人教版高中英语教材 Project 板块

在基础教育阶段，“Project”的概念尚未正式写入课程标准，但根据2020年修订版的新课标，项目活动不再以语

言学习为目的，而是以语言运用为目的，以具体任务为导向，让学生在真实语境中分析问题、解决问题，在完成任务的过程中发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，特别是动手能力和创新能力，而“Project”鼓励学生自主探索、制定计划、解决问题的特点正好能培养学生的综合能力。为了满足这些要求，牛津版课程标准的教材将Project作为日常教学的一部分；新人教版教材也积极响应高中课程标准的要求，在每个单元都设置了Project板块。

Project 板块虽然被安排在高中课本中，但并未受到应有的重视。从一方面来说，以高考为主的教育体制很大程度上影响了教师所教和学生所学的内容，然而Project 板块和高考在内容和形式上没有直接关系。高考的重要性让教师更多的采用传统教学，以便有效提高分数。因此，在大多数情况下，Project 板块会被用来在公开课上进行讲授，或者是当作一种辅助资源来开阔学生的视野。从另一个方面来看，Project 通常要求学生通过小组合作来完成，需要学生投入的时间、精力、资源等比普通的教学活动更多，更具有挑战性，所以，该部分内容教学标注有星号(*)，设定为选学内容，这也就导致了老师对这一部分教学的忽视。然而，该板块对培养学生综合能力和加强对学习策略的运用却能发挥很大的重要性。

2 Project 板块分析

本文以高中英语选择性必修二第一单元的 Project 为例,从教学设计和教学实施两方面来体现 Project 板块是如何让学生在真实语境中分析问题、解决问题,在完成任务的过程中发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的。

2.1 教学设计

教师首先在课前对文本进行了深度解读,剖析出该 Project 部分的活动主题是 *outside the box*,打破常规,然后通过五个活动引导学生设计一个不寻常的发明,并为全班介绍该产品。活动 1 通过本单元所学习的科学家精神,让学生了解打破常规的意义。活动 2 让学生看图讨论,图片中的发明旨在激活学生的思维。活动 3 指导学生合理分工,分别承担发明设计、展示汇报以及材料准备等工作。活动 4 让学生参考教材中的示范,分别扮演设计者、展示者等介绍和展示自己的发明。活动 5 引导学生以投票的方式选出最佳产品或发明,并对该项目活动的成果做出评价。由于该班学生是理科实验班的学生,学习积极性较高,学生英语基础和听说能力尚可,所以本节课教学目标以让学生理解科学精神,通过打破常规来创造自己的发明去感受科学精神为主。

该教学设计从学习理解到应用实践,最后到迁移创新,在英语学习活动观的指导下一步步引导学生从理解科学精神到通过自己动手去感受科学精神,教学设计由浅入深,符合学生认知水平,能最大化的激活学生综合能力的运用,尤其是动手能力和创新能力。

2.2 教学实施

从具体的教学实施来看,该班学生课题气氛活跃,在活动 1 的导入部分,学生通过观看视频并思考,初步理解了“打破常规”的科学精神,引出本节课的活动主题,接着的活动 2,老师提前让学生了解“打破常规”思考问题的步骤,然后让学生通过观察教材上的图片加深对科学精神的理解。在活动 3,教师继续引出“路演”的概念,为学生进行发明创造和展示做好准备。从课堂反馈来看,大部分学生都能通过图片猜到背后的意图并清晰的知道自己该如何创造“打破常规”产品的步骤,通过这三个活动,学生已经能够理解何为“打破常规”的科学精神,并对下一个活动的展开表现出极大的兴趣,这三个活动成功激起了学生的创造性思维。接下来的活动 4 是本节课的精彩部分,老师让学生以“路演”的方式展开各小组的发明创造,吸引投资者的关注。在这一活动中,老师为学生搭建了一个真实的情境展示平台,充分调动学生的学习积极性,展示学生的思想感受、独特设计、知识理解、任务成果、口语表达等,学生也在这一活动中表现

出了强烈的参与性,纷纷举手上台展示自己小组的成果,并在“路演”的过程中推销自己的产品,锻炼了口语能力。

从本节课的教学设计和教学实施来看,教师通过 project 板块的活动设计,让学生以小组为单位进行“打破常规”的产品发明并进行路演,充分鼓励学生自主探索、独立设计,在完成任务的过程中发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,特别是动手能力、创新能力和小组合作的能力,达成了本节课的教学目标,一直以来被忽视的综合能力培养通过该板块的教学达到了很高的完成度。可见,project 板块在培养学生综合能力发明发挥着重要的作用,教师绝不能轻易忽视。

3 Project 板块的教学重要性

3.1 创造更真实的语言环境

Project 板块最大的特点就是依托一个任务,而这个任务基于现实生活。所以这也是项目活动和传统的语言学习教学的不同之处,传统的语言教学为了让学生更好的理解和输入,往往会降低语言材料的难度,简化成符合学生认知水平的语言;而项目活动的学习,教师选择的是更加真实的、未经简化的语言材料,为学生提供了一个更加真实、贴近现实生活的情境,让学生收集一手信息去解决问题。Erkan Tekinarlan (2004) 就指出项目学习能够让学习者感受真实环境中的问题。

3.2 提高学生的学习动机

很多学者的研究都证实了项目学习确实能提高学生的学习动机,王勃然(2013)探究了项目学习模式影响大学英语学习动机的诸多因素,结果表明项目学习对学生的学习动机有着程度不一、效果明显的影响。高艳(2010)和文伟(2015)通过实证研究也证实了项目学习对学生学习英语动机的提高作用。Project 板块一般都是以现实生活为基础,与学生联系紧密,趣味性很强。在课堂中,学生往往能够从中获得学习乐趣,自然而然的也就提高了学习英语的动机。

3.3 培养学生的合作能力

高艳(2010)和徐永军(2011)通过实证研究指出,项目学习能够培养学生的合作学习能力。但是传统教学中,小组合作一般都以讨论问题为主,所培养的合作学习能力有限,而 Project 板块不仅让学生讨论,还包括各种信息的获取以及培养小组间处理信息、合作完成某一任务的能力,在整个项目制作的过程中,每个学生都必须以小组利益为落脚点,充分发挥优势和潜能,与组员之间建立起良好的合作关系,这对培养学生的合作能力有非常重要的意义。

3.4 提升学生的语言组织和交际能力

英语是一种用来进行交流的语言工具,学习英语的最终目的应该是在现实生活中灵活自如的运用,与别人交流,达到交际的目的。然而在以高考为导向的教学中,教师多以传授语言知识为主,很少设计听说活动,学生缺乏真实的英语听力材料,也没有说日常英语的机会,久而久之就造成了“哑巴英语”现象的普遍存在。而通过 Project 板块的教学,学生不仅仅要设计出属于自己或者属于小组的产品,还要对其进行介绍,在本文的案例中,学生就是要以小组为单位,对小组创造出来的产品进行推销,这在很大程度上锻炼了学生的语言组织和交际能力,在为学生传授语言知识点的同时,还为学生提供了说英语的机会,确实达成了在真实语境中用英语交流的目标。

4 进行 Project 板块教学的注意事项

4.1 可能面临的问题

(1) 对教师要求高

与传统教学相比,project 板块教学培养的是学生的综合能力,因此对教师素质也提出了更高的要求。徐涵(2007)认为,项目教学要求教师有职业实践,具有跨学科和团队合作能力,还要求教师具有创设学习情境的能力以及对自身在教学过程中对角色进行重新定位。这不仅仅是新入职的教师所要面临的一个困难,对有经验的老师来说也是一种挑战。

(2) 对学生要求高

从一方面来说,由于 project 板块通常要求学生通过小组合作来完成,需要学生投入的时间、精力、资源等比普通的教学活动更多,更具有挑战性,学生的基础不够好的话是难

以跟上教师的节奏的,同时,学生的综合能力也很难仅仅通过一个项目的学习就能得到提高。从另一个方面来说,由于 project 板块是来源于现实生活,其包含了很多跨学科的话题,学生很容易在进行活动的过程中被分散注意力,忘记原本课堂的目标,也会忘记通过活动进行语言知识的学习这一重要目标。

project 板块不仅对教师的要求高,对学生的要求也比较高。因此,在进行 project 板块教学的时候所采取的原则就很重要。

4.2 进行 project 板块教学的原则

(1) 既要培养综合能力,也要完成语言知识的教学

Project 板块的灵活性和挑战性决定了该板块的教学并不单单是简简单单让学生完成活动就可以,教师要时刻注意,在有限的课堂中要同时完成项目活动的语言学习和能力学习。因此就要求教师要提升自己的学科素质,还要多与其他老师进行交流学习,培养跨学科能力。不仅能为学生创设学习情境,还能及时转换自身定位。

(2) 考虑学生的兴趣和需求

Project 板块在教材中被标出了星号,说明具有挑战性,对学生要求高,因此并不强制师生进行学习,但是其在培养学生综合能力方面所发挥的重要作用又决定了教师不能忽视该板块的教学,因此教师在进行选择的时候,一定要充分考虑学生的兴趣和需求,紧密联系学生的日常生活,让学生的兴趣替代该板块的难度,使得学生有兴趣学,也确实能从中学到东西。

[1] Beckeeet,G.H.Teacher and student evaluations of project-based instruction.[J].TESL Canada Journal,2002(19):54.

[2] John W.T,A Review of research on project-based learning.[J].The Autodesk Foundation,2000.

[3] Erkan Tekinarslan.Project-based distributed learning and adult learners.[J].The Turkish Online Journal of Distance Education,2004.

[4] 刘景福,钟志贤.基于项目的学习(PBL)模式研究.外国教育研究.2002(11),18-22.

[5] 王勃然.项目学习模式对大学英语学习动机的影响因素分析.外语电化教学,2013(01),37-41+68.

[6] 高艳.项目学习在大学英语教学中的应用研究.外语界,2010(06),42-48+56.

[7] 文伟.项目学习对初中生英语学习态度的影响.山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2015(01),51-56.

[8] 徐永军,罗晓杰.国外“语言项目学习”及其对我国英语教学改革的启示.外国中小学教育,2011(04),58-60+65.

[9] 杨素娟.核心素养背景下牛津高中英语教材 project 板块教学的重要性.英语教师,2019(10),147-149.

[10] 徐涵.项目教学的理论基础、基本特征及对教师的要求.职教论坛,2007(06),9-12.

作者简介：李易，出生年月：1997.12，性别：女，民族：汉族，籍贯：云南施甸，学历：研究生，研究方向：学科英语。