

应用型本科高校师资队伍体系构建研究

黄 亮

常熟理工学院 江苏 常熟 215500

【摘要】：本科高校是培养和输送人才的重要场所，在新时期的发展需求下，教育事业的改革不断深入，本科高校想要符合新时期的要求就必须重新进行办学定位，明确人才培养的目标，积极构建优秀的师资队伍。良好的师资队伍建设能够促进本科高校教学质量的提高，人才培养的质量也会有所提升。然而在师资队伍实际建设中仍然存在部分问题，这不利于本科高校的改革和发展。基于此本文依据本科高校应用型师资队伍的建设要求，提出实际建设中的几点问题进行分析，以此为基础提出建设应用型本科高校师资队伍的几点思考。

【关键词】：应用型本科高校；师资队伍；体系构建

Research on the construction of faculty system of applied undergraduate colleges and universities

Liang Huang

Changshu Institute Of Technology Jiangsu Changshu 215500

Abstract: Undergraduate colleges and universities are an important place to cultivate and transport talents, under the development needs of the new era, the reform of education has been deepening, undergraduate colleges and universities want to meet the requirements of the new era must re-locate the school, clarify the goal of talent training, and actively build an excellent teaching team. A good construction of the teaching staff can promote the improvement of the teaching quality of undergraduate colleges and universities, and the quality of talent training will also be improved. However, there are still some problems in the actual construction of the teaching staff, which is not conducive to the reform and development of undergraduate colleges and universities. Based on this paper, according to the construction requirements of the applied teaching team of undergraduate colleges and universities, several problems in the actual construction are proposed for analysis, and on this basis, some thoughts on the construction of the applied undergraduate university teaching team are proposed.

Keywords: Applied undergraduate colleges and universities; faculty; system construction

引言

当前我国处于转型的重要阶段，且发展十分迅猛，在此背景下，教育体系的改革不断深入，同时对本科高校提出了更高的要求，并指出本科高校应积极向应用型方向转型。目前为止，无论是政府部门，还是教育部门，针对应用型本科高校的转型提出了较多方案，加大了促进转型的力度，逐渐将传统的办学思想转变为经济社会发展提供服务的办学思路，同时办学模式也发生了明显的改变，越来越的高校与企业合作，并积极开展产教融合的教育模式，从传统的理论为主教育方式转变为理论和实践相结合的教育模式，从而培养更多的应用型人才^[1]。另外人才培养的目标也有所转变，主要以培养创业型和就业型人才为目的。就本科高校的师资队伍而言，其作用越来越明显，不仅能够反映出高校的各个学科实力，也能够反映本科高校的办学水平，在人才培养中关

系到教学质量的高低^[2]。所以积极建设师资队伍对高校的发展有着重要意义。然而部分高校未能深刻领悟到技术型、应用型人才培养的重要性，其办学思想仍然以研究型 and 学术型人才的培养为主，这就导致了师资队伍无法与当前社会发展的需求相符，缺乏创新性同时也达不到应用型本科高校的要求，人才培养方面也力不从心，最终使得学生毕业后面临两难的局面。基于此，在应用型高校转型发展过程中，应注重师资队伍的合理构建。

1 加速师资队伍的转型，使其符合应用型的要求

1.1 新时代背景下对教师队伍有高素质的要求

当前，我国教育事业的发展如火如荼，取得了较大的进展，目前我国高等教育发展中最大的课题就是高等教育的发展向内涵式靠拢。随着教育事业的改革，许多高校也顺应时

代发展的需求,且在改革中体现出自身价值,纷纷加入改革的行列,在此过程中,高校教师队伍的建设是重要阶段,也是改革的必经之路,对此国家也十分重视,并提出了教师队伍改革的相关建议,此内容在《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》有所介绍^[3]。自此之后,教师队伍的建设有了明确的质量要求和目标,对教师队伍的各方面能力的提高有着积极作用,同时也有利于教师在变革中提高自身的适应能力,在教育事业中表现出积极性和主动性,只有这样才能使教师队伍的建设符合专业化、创新型和高素质的要求。应用型本科高校的建设过程中,应该顺应时代的要求,将传统师资队伍(研究型、学术型)转型为当前需求的复合型及应用型师资队伍建设。

1.2 师资队伍的建设应顺应新时代的要求进行改革

应用型人才具有较多标签,其最主要的是具有良好的理论基础和品格道德、较强的应用知识的能力和管理组织水平,同时还包括生产服务领域中的各类人才。目前来看,高等院校在培养人才方面存在模式单一的现象,且具有严重的同质化现象,同时也凸显出了普通技能型劳动力较多以及与应用型高素质人才失衡的问题,这种现象无法满足人才供给的需求,在此背景下,高校应该最大程度的给予满足,积极培养应用型人才^[4]。应用型人才不同于技能型和学术型人才,差别主要体现在能力水平、知识结构及素质要求方面,想要培养此类人才,那么本科高校的师资队伍也应重新规划和建设,积极打造一批实践能力高、理论扎实、结构合理的师资队伍。

1.3 师资队伍的建设应顺应应用型本科高校的办学性质进行转型

当前社会经济的发展对人才的需求较高,这也是高等教育普及化过程中应用型本科高校的具体职能,其主要体现在技术性、地方性、应用性和实践性方面,这与职业技能型、教学及教学研究型高校有本质上的区别^[5]。应用是应用型本科高校强调的重点内容,应该积极探索发展之路,推陈出新,改变原油的学术型人才培养和精英教育模式,深入领会地方经济特色,结合社会发展需求对办学进行重新定位,将应用型人才即高实践能力、敦实的基础知识、符合社会经济需求的人才,作为培养目标,从而使办学特点符合区域产业发展的需求。此期间,师资队伍的建设也面临着新的要求,必须具备较高的实践能力、专业指导能力、专业理论教学能力。同时想要在应用型高校胜任教师之一职业,还应该具有应用型能力。

2 本科高校建设应用型师资队伍中存在的问题

2.1 与新形势要求不符的人才价值观

当前,我国大部分教学及教学研究型高校是应用型本科高校的前身,其在办学定位中,仍然存在一些传统的思想,其中明显的体现在人才价值导向上,仍然有研究型及学术型人才培养的影子,而且对于高学历和高层次人才的选择具有较高的需求,在对教师的要求中仍然能看到传统观念的影响,对教师理论教学能力、学术研究能力有着较高的要求,却忽略了专业能力和实践能力的培养,缺乏完善的投入、制度和措施,过度追求学历、学术和理论,忽视能力、应用和实践的人才价值观,不利于师资队伍的建设,同时这一人才培养的价值观念,还会对应用型人才的培养造成影响,导致经济社会发展的需求以及本科院校向应用型的要求无法得到满足。

2.2 缺乏合理的师资队伍结构

目前来看,应用型本科高校与传统高校相比发展时间相对较短,无论是社会影响力还是办学实力均有待提高,且受到多种因素的影响,应用型人才的就业环境相对较差,薪资待遇较低,从而导致人才的引进具有一定的难度,应用型高校中的人才也会逐渐流失,上述问题均会导致高水平学科领头人的缺乏,无法提高师资力量。另外应用型本科高校对职称和人才的学历要求较高,在教师队伍中难以融入企业中优秀的技能型人才,其中高校毕业的硕士生和博士生是主要的师资资源,这就导致的技术型且具有企业背景的教师较少。此外高校对于教师岗位的管理较为严格,但缺乏对兼职教师的管理,从而导致兼职教师队伍中缺乏高水平人才,同时也缺乏双师型即实践能力和学历较高的人才。

2.3 师资队伍在应用型人才需求中缺乏适应性

研究型 and 学术型高校培养了较多应用型本科高校的教师,此类型教师不仅具有较高的研究和理论能力,而且在理论教学方面具有丰富的经验,然而这些人才毕业与传统教学理论和方法的传统院校,受传统教学思想的影响,教学观念较为陈旧,想要转变具有一定的难度,导致在实际教学中仍然过度地重视理论教育,忽略了教学中实践教学的重要性。另外毕业与传统院校且在应用型本科高校任职的教师,很少与企业及相关行业接触,导致专业实践能力较弱,且与企业技术人才和管理人才的交流与合作较为缺乏,难以掌握应用型人才培养过程中的要求和规律,导致教学素质和教学实践水平不高,在应用型人才需求的过程中,应用型教学能力有待提高,教学中学生的培养缺乏实践板块,从而限制了教学质量提高,所以应用型人才的培养具有一定的难度。

2.4 师资队伍缺乏对经济社会服务的意愿和动力

在应用型本科高校的师资队伍建设中,虽然许多高校提高了重视,但少部分高校忽略了对教师应用及实践能力的培养,同时也缺乏完善的教师激励机制,使其难以进入企业学习和锻炼,部分教师出于对精力和时间方面的考虑,不愿意进行实践课的教育,且学生在实习基地学习阶段,也不愿进入现场指导,甚至有部分教师认为实践课是走过场。另外应用型本科高校,在对教师的考核和评价中,仍然以科研成果和教学质量作为职称评定标准,忽视了行业经验、实践水平和教学质量方面的评价标准,且对技术成果转化能够和服务社会经济的能力方面也没有充分考虑,这种情况下,就会偏离应用型师资队伍建设的路线,且教师的积极性也无法充分调动。

3 探索如何建设应用型本科高校师资队伍

与传统学术型高校相比,应用型本科高校的人才培养和办学思想存在明显的区别,同时与职业技术学院也有一定的差异。其主要办学思想是在人才培养中要融合职业性和学术性的优点开展应用型教育。所以,地方高校转型过程中,想要符合应用型高校的特点,就着重应用型人才的培养,这离不开新型师资队伍的建设。然而在建设师资队伍时不应盲目进行,要有层次化,并保证规划的科学性,其主要建设思路应将科学分类作为基础,积极构建“双师型”教师团队,在地方高校转型的过程中,要充分体会到产教研项目的的作用,并将其作为师资队伍的建设路线。

3.1 对师资队伍分层次建设做到科学规划

应用型本科高校应该深入观测科学的人才观,并将其作为办学目标的指导内容,从而突出自身的专业特点和办学特色,在师资建设的过程中结合实际情况规划建设内容和目标,实现教师队伍建设的层次化,既要满足教学和科研的需求,又要符合应用型的要求,从而促进学科梯队的具有三位一体的特点,并保证相互协同,齐头并进。另外在教师队伍建设中,还应该加大投入力度,一方面是提高教师的待遇,另一方面构建完善的平台,为教师提供良好的科研环境和实验条件,以此吸引人才,也可从其他高校招聘专业人才,同时从企业中选择专业技术过硬,经验丰富的人才补充师资队伍的空缺,加强师资队伍专业化的建设。在教师队伍管理的过程中,要给予青年教师积极的引导,使其不断提高自身能力,快速成长在教师团队中发挥自己的才能。其次,在人才引进方面要拓宽渠道,不断进行师资结构的优化,可适当的

参考文献:

放宽教师的应用标准,招聘企业中具有工作背景的研发人才参与到高校的教育中,从而丰富教学内容,提高实践教学水平,使应用型人才的培养更贴合实际。

3.2 注重产教研项目的融合,促进“双师型”教师队伍的建设

应用型企业要注重产教融合的作用,并结合自身特点及当前的师资力量,积极地与企业交流,了解企业的生产经营情况,并寻求教育科研与企业的额融合道路,加强校企合作,为人才培养提供更多的实践机会和平台。同时还应该完善师资队伍建设的策略,积极打造“双师型”师资队伍,从而提高教师的各方面能力,使其符合应用型教师的需求。另外,积极鼓励教师深入行业和企业进行实践,并制定相应的鼓励机制。校方要定期组织教师进入企业锻炼,通过挂职的方法让教师有更多的实践锻炼机会,采取调研和指导实习的方法让教师对企业进一步了解,从而掌握企业的各环节,从中获取新型理念和技术,并充分掌握企业人才需求的方向,这有利于提高教师的综合能力,也能够明确人才培养的方向,促进人才的培养更加符合企业需求。此外,积极构建人才资源库,加强校企合作,将专业人员和教师纳入库中,实现人才共享,保证校企之间相互补充。学校聘请企业优秀人才担任兼职教师,解决学生实践方面的难题,提高实践教学水平。与此同时,校企双方合作共建研发平台,一方面提高教师的实践能力,另一方面促进教师科研水平的提高。

3.3 对考核机制和激励机制进行改革,促进教师转型的积极性

加大教师评价机制的完善和改革,在职称评审中纳入职业资格和实践经历等条件,完善考核指标体系。改变以往重视研究成果的教师评价标准,以研究成果及应用、岗位职责为基础,切实完善具有能力考核、素质考核、品德评价、实践评审的人才评价机制,同时在考核过程中还要纳入成果转化、产品研发、技术应用、服务水平等方面的内容,从而促进人才的优化,为应用型本科高校师资队伍的建设提供保障。

4 结语

新时代下的高等教育应满足应用型的要求,积极构建相应的师资队伍,在此期间要排除各种困难,有效解决限制应用型师资队伍建设的有关问题,加强校企合作,注重“双师型”教师队伍的减少,从而实现应用型人才的培养,为经济社会的快速转型提供保障。

- [1] 赵田英.民办应用型本科院校"双师双能型"师资队伍建设研究[D].广西大学,2016.
- [2] 韩宝阳.地方应用型本科高校人才培养内部质量保障体系研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [3] 崔丽英,姜春媛.应用型本科高校创新创业教育质量保障体系构建的思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(02):128-130.
- [4] 许勋恩.应用型本科高校创新创业教育课程体系构建研究[J].三明学院学报,2020,37(01):96-100.
- [5] 葛萌萌.应用型本科大学生创新创业教育研究[D].西安理工大学,2018.

作者简介：黄亮，1973年4月生，男，汉族，江苏张家港人，本科，副研究员，研究方向：教育管理研究，邮编：215500，单位：常熟理工学院。

基金课题：江苏高校哲学社会科学研究一般项目 2021SJA1417