

家庭、学校、社会三位一体的劳动教育实践活动研究

徐菲菲 周萍

青岛黄海学院 山东 青岛 266555

【摘要】：劳动教育是培育人才的基本元素，对于促进学生的身心发展具有至关重要的作用。劳动教育是一个动态、发展的概念，随着时代的改变而呈现出新的变化。在学校教育中强化劳动教育，有利于落实立德树人的根本任务，让其渗透于学生成长的每一个环节，促进他们形成正确的世界观、人生观、价值观，构建德、智、体、美、劳全面发展的教育体系。所以，探索新时代劳动教育途径，充分发挥家、校、社三位一体的合力作用，是目前中小学劳动教育开展的关键性问题。本文对中小学劳动教育中存在问题进行剖析，积极探讨构建家务劳动、学校劳动和社区劳动“三位一体”的劳动教育模式的有效策略，旨在“劳动创造美好生活”的价值引领下，提高学生的劳动技能，增强其服务社会、担当责任的意识，为培养学生的综合核心素养打下坚实的基础。

【关键词】：三位一体；中小学；劳动教育；问题；策略

Research on the practice of labor education in the trinity of family, school and society

Feifei Xu Ping Zhou

Qingdao Huanghai University Shandong Qingdao 266555

Abstract:Labor education is the basic element of cultivating talents and plays a vital role in promoting the physical and mental development of students. Labor education is a dynamic and developing concept that has taken on new changes with the changes of the times. Strengthening labor education in school education is conducive to implementing the fundamental task of Lide Shuren, allowing it to penetrate into every link of students' growth, promoting them to form a correct world outlook, outlook on life, and values, and building an education system for the all-round development of morality, intelligence, physique, beauty, and labor. Therefore, exploring the way of labor education in the new era and giving full play to the joint role of the trinity of home, school and society is the key issue in the development of labor education in primary and secondary schools. This paper analyzes the problems in primary and secondary school labor education, and actively explores the effective strategy of building a "trinity" labor education model of housework, school labor and community labor, aiming to improve students' labor skills, enhance their awareness of serving the society and assuming responsibility under the value of "labor creates a better life", and lay a solid foundation for cultivating students' comprehensive core literacy.

Keywords:Trinity; primary and secondary schools; labor education; problems; strategies

顾名思义，劳动教育需从劳动开始，即劳动是教育的前提，通过教育来优化劳动，需要将生产劳动和教育相结合，构成中国特色社会主义教育基本要素之一，更是实现劳动价值回归本原的生活需要。在当前社会，随着各种新技术的应用，各行各业都发生了巨大变化，这也要求劳动教育重新定位，转向独立、高效且更重于实践，结合各个学科的核心素养特点，根据现代社会对人才的要求，落实立德树人根本任务。2020年3月20日，国务院发布的相关意见中，就各级学校的劳动教育均进行了详细的说明，尤其指出需要根据教育的规律及学生年龄特点等，整合家、校、社各方面力量，

实现劳动教育的常态化，并共同形成多样的育人格局。

1 中小学劳动教育中存在问题

1.1 缺乏课程体系的系统设置

在一般中小学课程体系中，并没有给劳动教育预留出专门的课时，多将其归入综合实践活动课程中，但实质上，这两种课程是相对独立的，但却需要相互融合，在劳动教育中包含综合实践，而综合实践则应贯穿于整个劳动教育中。正是因为这种课程体系设置上的不足，使其未能受到教育政策的正确引领，素质教育也无法深入开展，立德树人的根本任

务也会受到直接影响。

1.2 未能将劳动融入学生的成长

劳动是人类生命发展的动力。在中小学阶段,不仅应注重打好文化课基础,开展才艺拓展,还应从学生自身提高的角度对其成长发展进行设计。从广义的劳动概念出发,学习本身也是一种融合了脑力、体力的创新性劳动实践。但就目前来看,不少学校并没有站在学生自愿服务和参与学习成长环境的劳动角度对劳动教育进行规划,这就会导致所培养的学生只知道按老师要求学习课本知识,却不能做到生活自理,甚至脱离了老师的安排,就不知道该如何安排自己的学习了。

1.3 未能融合多种学科

劳动源于爱和生活,需要融合多个学科,做学行合一,在对学科应用中进行探索实践。所以,劳动教育并不仅是单纯的体力劳动或者身体活动,而应该包括了情感、品德、意志等方面的培养和教育,达到帮助学生全面发展的目的。不少学校在进行劳动教育时,并没有意识到这一点,而是将劳动教育归结为单纯的劳动,没有结合多学科,也没有创造出适合劳动教育的环境。如没有让班级认领卫生区域,也没有充分利用学校的绿化、维修、教学区布置等资源,来调动学生主动参与劳动的意识。

1.4 在各项活动中未能突出对劳动的重视

中小学除了日常学习外,往往会组织各类活动,以活跃校园氛围、弘扬校园文化,如联欢会、游园会、运动会及各类比赛等。学校在举办这些活动时,往往会设立各种奖项,用于表彰在活动中表现突出的学生,但却没有突出组织活动时对劳动的重视。在各类活动开始前,一般都需要通过劳动来布置场所,结束后更需要通过劳动来打扫、清理举办场所。在学校未能突出“劳动”的情况下,导致不少学生在活动中争先恐后的争取奖励,却对活动前后的劳动行为置若罔闻,甚至于,在一些学生心目中,主动去承担这些劳动与“傻子”无异。时间一长,学生们也就习惯于对活动的旁观和裁判以及对劳动的不参与。可见,中小学校未能将劳动教育寓于活动组织中,也没有科学系统的总结和反思。

1.5 评测上过于单一化

在学校实施劳动教育中,并没有打造完善的评测系统。一般而言,任何课程的目标评测都事关是否能科学有效构建课程体系,劳动教育也不例外。学校在实施劳动教育时,理应构建成结合家务自理、社区服务的“三位一体”模式的劳动教育大课程体系。但就目前来看,多数学校仅仅习惯于以

学校为评价主体,站在学校、老师的角度对其作出评价,却没有让家长、社区参与到该教育课程的目标、结果评价中。而且,对评价结果的应用也过于功利化,甚至于一些学生在参加社区社会实践时仅关心这些活动是否有助于升学,却没有关注对环境贡献的价值和对自身成长的意义,失去了参与劳动活动的本心。因此,学校在实施劳动教育时,应同时兼顾其目标价值和过程指导。

2 “三位一体”劳动教育体系的构建

“三位一体”劳动教育体系,即联合家、校、社,打造囊括学生所有成长环境的全方位教育模式。学校开设劳动教育,应通过固定的课程将其规范化、常态化,强化学生的劳动意识,培养劳动态度和习惯,提高劳动能力。在学校的劳动教育中,需贯穿“劳动幸福”观念,建立响应的规章制度,让学生们明确只有通过劳动,才能实现个人发展,达到个人、社会价值相统一的目的。家庭是学校最好的合作伙伴,在“三位一体”体系构建中,学校应通过家委会等方式联合家长,帮助家长一起树立起科学的劳动观,认识到主体性、创造性的重要性,形成家校合力的前提下,在家庭中引导学生进行生活自理、家务劳动、公益性劳动等,配合学校共同创造“劳动幸福”的氛围。在社会方面,主要可通过联合社区,为学生们提供模拟社会环境的活动,联合社区、居委会、职业学校等资源,构建校外实践基地,让学生们更好的认识自己的生活区域,进而认识自己所生活的城市、国家。

3 实现家庭、学校、社会三位一体的劳动教育实践的有效策略

3.1 学校应立足于生活实际开展劳动教育

从小学阶段开始,学生们就已经对劳动有了一定的认知,而具体到行动中,却往往存在“说的多做的少”的情况,即学生在劳动认知和具体行为上存在脱节。从实际劳动实践来看,多数学生花费在做家务、自理性劳动上的时间都非常短,劳动体验和意志并不强。这就要求学校应注重在教育中培养劳动观念,并引导学生们积极参与到劳动中获得相应体验,加强劳动教育的生活化,做到知行合一。学校劳动教育尤其应立足于生活实际,根据不同年龄段特点,引导学生们可在力所能及及范围内料理自己的生活,做到自我管理、自我管理。如小学阶段,可开展“我会整理”“我会清洁”等系列活动,通过教师示范、学生实践操作,以趣味游戏、竞赛闯关等方式,帮助学生们在玩中动手、在体验中实践,由易到难,逐步掌握生活中常需要用到的劳动技能,提高学生生活自理的意识和能力;或者结合生活中常见的乱扔垃圾、不讲究个人卫生等不良现象,开展“集体劳动能手”“卫生习

惯评比”等活动，培养学生的自我管理能力和习惯。对于中学阶段的学生，已经拥有一定的自理能力和习惯，可以注重强化学生们对环境劳动的意识。可将日常值日作为劳动教育的第一步，除了对教室内公共设施的清洁，还需纳入对班级物品的收纳和整理，以及公共财物管理、记录等。将校园内的绿化区域分布承包给各个班级，在专业人员传授相关养护技能后，由班级分配、学生轮流进行日常除虫、修剪、除草等工作，每年对各班负责的绿化区种植情况进行评比。也可以专门开辟出一块土地，由各班学生对其进行开垦、种植，让他们在实践中掌握相应的农业知识和相关设备的应用。

3.2 家庭应配合学校开展劳动教育

劳动教育的顺利实施，离不开家庭的配合。随着生活水平提高，各个家庭对孩子越来越重视，往往存在几个大人围着一个孩子转的情况，许多家长都会习惯于对孩子的生活大包大揽，让他们养成“衣来伸手饭来张口”的习惯。一些家长甚至可能对学校的劳动教育存在异议，认为学生最主要的任务是学习，不应该在其他地方分心，在这种不当认知下，即使学生在校接受了劳动教育，也会因为家庭的不配合，而很难维持劳动意识。既往调查发现，92%的中小学生家长都存在不该让家务占据孩子学习时间的观点，96%的学生在家未曾洗过碗，99%学生未曾拖过地，92%学生由父母帮助收拾房间。因此，为真正发挥劳动实践的育人功能，学校应通过多种渠道，和家长群体建立起良好的沟通，让家长都能明白劳动对学生成长的益处和必要性，指导家长协助培养学生的劳动习惯。如，家长可以给孩子安排一些简单的家务劳动，如洗碗、扫地、整理个人物品等，制订一周的劳动规划；学

校开展“争当劳动小主人”活动，由家长监督，每阶段向老师上报学生在家参与劳动情况，激励学生养成主动做家务的习惯，享受到劳动带来的快乐。

3.3 围绕学校劳动教育开展相关实践活动

学校可以通过组织社团活动、社区劳动服务、融入社区生活等方式，为学生们搭建劳动教育的实践平台。结合学校各类社团特色，举办多元化的劳动主题活动，如书画文化活动、科技创新活动、联社活动等，通过多种劳动方式，让学生们在劳动中进行创新、创意，体验劳动创造美的过程，增强劳动意识，并在劳动中获得多元化的展示舞台。开展每月主题劳动实践，让劳动教育回归生活，如组织学生到当地社区开展劳动服务，传播学校文化，带领学生清洁校园及周边环境，开展校园种植、护绿活动等，丰富学生们的劳动实践体验。同时，学校应充分挖掘、利用身边资源，将劳动教育和生活融为一体。社区的历史、民俗、建筑、人文等，都是劳动教育中可供开发的资源。学校可以带领学生们走进社区，对社区的文化进行探究、实践，形成文化自信；对社区人们的基本活动或经济运行等内容进行探究，开展如“社区餐饮调查”“劳动基地参观”等活动，或者与社区福利院、贫困户等形成帮扶机制，定期组织探望孤寡老人、帮助贫困家庭等活动，帮助他们树立起正确的劳动价值观。

4 总结

劳动教育对学生的成长来说，有着非常重要的意义。中小学应在教育部门的指导下，借助各类综合实践活动，共同打造家、校、社“三位一体”模式，更加高效的开展劳动教育活动，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 沈有禄.职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育:天时、地利、人和[J].中国职业技术教育,2019(7):112-113.
- [2] 周俊.深化劳动和职业启蒙教育培养新时代合格人才[J].中国职业技术教育,2019(7):113-115.
- [3] 李冠文.社会实践育人工作的探索与实践研究:以广东工程职业技术学院为例[J].工程技术研究,2020,5(6):239-241.
- [4] 马长俊.培养新时代最美的劳动者:"劳动教育"融入学校课程顶层设计的校本探索与实践[J].教育科学论坛,2020(20):59-61.
- [5] 任平,贺阳.连通学校与现代社会生活的桥梁——德国中小学劳动教育实施路径及启示[J].外国中小学教育,2019(8):28-36.

作者简介：徐菲菲（1988.07—）女，汉族，山东省青岛市人，博士研究生学历，音乐学博士学位，讲师，毕业于乌克兰国立师范大学，现于青岛黄海学院任教，研究方向：音乐教育理论方法。

周萍（1981.10—）女，汉族，山东省胶南市人，硕士研究生学历，英语笔译硕士学位，副教授，毕业于山东科技大学，现于青岛黄海学院任教，研究方向：学前教育、劳动教育、大学生思想政治教育。

课题：2021年度山东省劳动教育研究课题“家庭、学校、社会三位一体的劳动教育实践活动研究”，编号：2021LD010。