

基于三全育人背景高职院校就业创业指导工作的创新措施分析

徐杰 周萍

江苏省江阴中等专业学校 江苏 无锡 214433

【摘要】：近些年，高职院校创新就业创业指导工作一直受到广泛关注，发挥就业创业指导工作时效性，帮助学生提高就业、创业能力具有重大意义。但是现阶段高职院校的就业创业指导工作面临很多问题，而三全教育理念，为明确就业创业工作指导方向提供了理论支持。本文从三全育人理念整体概述入手，通过了解三全育人理念的背景、内涵以及意义，提出优化高职院校就业创业指导工作的创新举措。期望为后续研究基于三全育人背景高职院校就业创业指导工作的创新措施分析提供参考价值。

【关键词】：三全育人；高职院校；就业创业；创新措施

Analysis of innovative measures based on the employment and entrepreneurship guidance work of vocational colleges and universities under the background of three all-round education

Jie Xu Ping Zhou

Jiangyin Secondary Vocational School of Jiangsu Province Jiangsu Wuxi 214433

Abstract:In recent years, the guidance of innovation, employment and entrepreneurship in vocational colleges and universities has been widely concerned, and it is of great significance to give play to the timeliness of employment and entrepreneurship guidance and help students improve their employment and entrepreneurial ability. However, at this stage, the employment and entrepreneurship guidance work of higher vocational colleges and universities is facing many problems, and the concept of three-full education provides theoretical support for clarifying the guidance direction of employment and entrepreneurship work. This paper starts from the overall overview of the concept of three all-round education, and proposes innovative measures to optimize the employment and entrepreneurship guidance of higher vocational colleges and universities by understanding the background, connotation and significance of the concept of three all-round education. It is expected to provide reference value for the follow-up research on the analysis of innovative measures based on the employment and entrepreneurship guidance of vocational colleges and universities under the background of the three all-round education.

Keywords:Three all-round education; higher vocational colleges; employment and entrepreneurship; innovative measures

前言

新时代背景下，高职院校学生就业问题迎来新的挑战，高职院校作为专业人才培养的主要基地，应该充分理解三全育人教学理念，改进就业创业措施，提高学生就业创业能力。

1 三全育人理念整体概述

1.1 三全育人产生背景

高职院校是在完成中等教育前提下，提供职业教育和专业教育的专科学校，主要进行培养职业人员和高级专门人才的社会活动。高等教育作为国民教育，反映了一个国家发展的潜力和水平，肩负科学研究、社会服务、人才培养、国际沟通合作、文化传承创新的重要使命，其中人才培养是教育

工作中重中之重。全国教育大会上，国家提出实现全员全过程全方位育人目标，即三全育人^[1]。

1.2 三全育人理论内涵

教育本质任务是立德树人，应该做到全员、全过程、全方位。其中，全员指的是全体教职工将立德树人作为根本任务，主要包括教育教师、干部、辅导员、班主任等，集体对学生进行教育；全过程指的是将立德树人融入教学各个环节；全方位指的是从课内课外、校内校外、线上线下多维度进行教育工作。

1.3 三全育人指导意义

三全育人理念对应空间、时间、主体三个要素，贯穿高

职业院校教学全程，彼此间密不可分，而高职院校就业创业指导工作也不是孤立的体系，需要育人课程中各环节相互配合^[2]。

2 高职院校就业创业指导工作面临困境

2.1 师资力量薄弱

专业化、职业化的就业创业指导团队是高职院校培养高素质综合性人才的重要保障，是高校教育工作有序进行的基础。但是现阶段，各大高职院校师资力量薄弱，就业创业指导团队主要来源于辅导员队伍，虽然部分辅导员参加了创业咨询师、就业指导师等培训，但从事就业创业指导工作不仅需要掌握相关国家政策和方法，还需要具备工作实务经验、教育学、心理学、人力资源等多方面知识储备，而辅导员主要负责行政管理工作，日常处理事务多而杂，无法形成全面系统的指导，当下很多辅导员都是学生直接留校工作，缺乏社会经验，理论和实践脱轨，自身专业与学生专业完全不同，因此难以胜任就业创业指导工作。另外，其他专业教师年龄较大，工作重心在校园，以学术研究为主，对就业环境、就业市场并不了解，只能依据主观判断给予指导，难以给出专业意见^[3]。

2.2 就业创业规划不明确

现阶段，很多高职院校都是在学生临近毕业时开始进行就业创业指导，但此时进行相关指导工作已经无法发挥实际价值，就业创业指导工作涉及很多内容，如就业指导、职业生涯规划、创业引导等，尤其是创业指导工作，对市场发展风向标、项目投资机遇、创业内容、创业资金来源等信息有很高要求，毕业学期才开始思考这些问题根本难以完成任务，甚至影响学生正常就业情况。另外，学生自身综合能力并非是一蹴而就的，短时期内无法实现，在择业期进行“快餐式”指导，很容易产生焦躁情绪。无论是高职院校、毕业生或者指导中心，都应该更新就业创业的认知，毕业季抵触心理是由对未来的迷茫带来的，职业生涯规划应该从进入校门那一刻开始。

2.3 教育资源配置有限

高职院校进行就业创业指导工作时，没有统一规划部署，整合多方资源，仅依赖就业创业指导中心是无法保证效果的。团委社会实践活动可以帮助学生加深企业用人水平的印象，激发学生培养综合能力的内驱动力，与最终就业创业选择形成紧密联系；不同专业学生就业情况可以为学校提供专业调整方向，学生成为优秀校友后，学校可以利用校友资源反哺学校产学研合作或者就业招聘工作。但是目前，高

职业院校教育资源配置不足，没有充分调动团委以及其他学校、社会资源，教学各环节缺少配合与互动，就业创业指导形式单一，校企联动、互联网教育平台的缺失，极大浪费了优势资源，错过时代发展良机，学生很难找到适合自己的工作。事实上，优秀毕业生的培养不仅依赖于自身努力，同时需要学校相关政策的支持，所以高职院校应该完善就业创业指导体系，更加系统全面的配置校内外、线上线下资源^[4]。

3 高职院校就业创业指导工作创新措施

高职院校就业创业指导工作是提高学生就业率、保证学生幸福指数、为社会培养高素质综合人才的重要环节，我国积极推进三全育人教学理念，为高职院校就业创业指导提供了科学的认识论和方法论。为充分发挥高职院校就业创业指导工作的社会效益，应该从三全育人理念入手，全员提高意识、全过程开展教育工作、全方位利用资源优势，确保高职院校学生找到理想的工作。

3.1 培养全员高素质师资队伍

树立教师是教育教学第一资源，就业创业指导工作不是一蹴而就的，需要专业化、专职化、高素质的教师团队精心打磨。首先，提高指导教师专业知识。教师在能力结构和知识结构两方面应该是称职的、懂行的，学校积极引导教师加强学习，日常多关注国家就业、创业政策，浏览智联招聘、58同城等招聘软件的市场需求，分析学生性格特征、习惯爱好、专业技能、发展潜力等基本信息，为后续提供工作机会或者针对性培养打下基础。同时，学校召开就业创业指导培训会议，鼓励教师积极参与会议交流工作，为教师提供心理学、人力资源开发学、教育学等培训，帮助教师掌握就业创业指导技巧，从而培养一批高职院校自有的专业指导团队；其次，提升就业创业指导团队专职化能力^[5]。教育部明确指出，各高职院校需配齐就业创业指导专职教师团队，学校就业创业指导中心必须根据白皮书要求配备专职工作人员。学校应该展开校企合作，直接聘用企业高级人力资源讲师参与到日常教学中，专职教师工作经验丰富，对招聘流程、就业现状、市场缺口、未来发展趋势等信息都非常熟悉，可以在教学中有针对性地进行指导工作。例如针对信息技术专业学生，专职教师可以向学生介绍该专业行业薪资水平、企业高薪排行榜、专业区域发展情况以及面试注意事项，帮助学生提前掌握市场行情，做到心中有数，有的放矢；最后，提高就业创业指导团队素质水平。学校推动就业创业指导工作过程中，采取走出去、请进来策略，整合社会资源、政府资源，挖掘优秀校友、知名教授、高素质家长等进行一对一指引，同时创造专题讲座、就业创业证沙龙等形式的交流大会，让学生直接与创业大咖、名师、专家沟通，学习就

业创业经验,学习不忘初心,以梦想为驱动力的精神,优化就业创业指导教育工作^[6]。

3.2 实施全过程就业创业规划

高职院校为培养高素质毕业生,应该深入落实三全育人理念,将培养就业能力、创业能力融入到学生学习生活全过程。

首先,提供分层指导。高职院校就业创业指导工作反映出持续性和阶段性特点,因此应该结合当代学生实际情况制定针对性、多元化能力发展方案,帮助各年龄层、各学习阶段学生获得就业创业指导教育。例如,针对刚进入校园的学生,学校设置职业生涯规划必修课,帮助学生分析就业前景、提升专业认知水平、提高自我探知能力,鼓励学生开始进行长期或短期的自我职业规划;针对中年级学生,学生已经对所学专业有一定认知,学校可以适当安排创业指导课程,加深对专业知识的掌握和理解,创新资源,培养学生创业能力;针对毕业季学生,先了解学生就业意愿,再进行就业创业指导工作,为专升本或者考研学生提供目标院校咨询以及复习指导服务,为普通实习就业学生提供简历填写和求职面试技巧培训,为创业学生提供知名项目投资公司的相关信息^[7]。

其次,组织多元化活动。高职院校应该在学生在校时期多组织就业指导活动,帮助学生参与过程中提高就业创业能力。学校根据实际情况举办简历制作大赛、就业宣传月、创业交流大会、模拟招聘等活动,在寒暑假利用互联网为学生推送就业知识、行业薪资水平、专业受欢迎城市等信息。

最后,完善配套基础设施。例如,创建心理咨询室,聘用外界专业心理咨询师,确保学生面对陌生面孔时,更易放下心中戒备,畅所欲言,舒缓就业创业压力;创建创新创业中心,为学生进行创业项目提供基础性保障,实时传达省市创业扶持政策,建设创业师生档案库,吸引具有成功经验的创业导师,定期为档案库学生进行一对一指导。而且,创业具有时机性,学生毕业期间,创业项目不符合市场需要,不等于未来也没有发展机会,档案库根据学生留存的数据信息,对项目进行追踪调查,未来创业项目可以有效进行时,

参考文献:

- [1] 冯斌华."三全育人"教育下的高职院校就业创业指导工作创新研究[J].2020.
- [2] 赵俊杰,梁雁.论"三全育人"教育下的高职院校就业创业指导工作创新[J].中外企业家,2020(12):1.
- [3] 吴佩."三全育人"教育下的高职院校就业创业指导工作创新[J].2020.
- [4] 陈杰军,李宜平."三全育人"理念下高职院校学生就业创业指导体系研究[J].创新创业理论与实践,2021(14):3.

及时联系学生了解创业动态,如果学生继续创业,提供创业资源,如果学生放弃创业,学校可以购买创业项目,既为学生提供保障,也为学校可持续发展创造机会^[8]。

3.3 全方位优化教育资源配置

优化各方面资源配置,需要坚持全方位工作导向,联合理论知识和实践技能,拓展多种就业创业指导模式,实现线上、线下同步进行,帮助学生提高创新能力,实现理想抱负,提升专业技能。高校建立就业处、团委、心理咨询、辅导员等部门共同参与的就业创业指导体系,加强部门合作,从规划职业生涯,学习专业知识,创新创业教学,到择业就业教学,心理帮扶和压力疏导,全方位为学生提供就业创业指导管理服务。学生通过系统、规范学习,熟悉就业创业步骤,了解新时代就业趋势,提高面试技巧,进行全方位培训学习。期间参加模拟面试等实践活动,提前做好心理建设,掌握面试环节,提高随机应变能力。同时,学校展开校企合作,为企业定向培养优秀毕业生,学生可以在学习期间进入企业进行实习工作,一方面真实了解社会工作,为日后学习定制专属计划,另一方面也为未来就业方向做好把关工作^[9]。

另外,高职院校与时俱进,利用新媒体等互联网信息技术,激发学生积极性和参与性,发挥微博、微信等网络功能,拓展学习渠道,例如开通就业创业指导微博或者微信公众号,根据流程和不同专业学生需求,对广大学生推送就业发展趋势预判、创业知识普及、求职技巧相关信息;搭建互联网+创业就业教育平台,平台集就业、创业、学业、创新于一体,分成就业风采秀、创业风向标、学业方法论、创新成果展四大模块,学生根据自我需要分别进入不同模块,接受针对性学习和指导。

4 结束语

综上所述,三全育人理念为高职院校就业创业指导工作提供了发展方向,就业创业指导工作应该依托三全育人思想理念,全员、全过程、全方位创新教育模式,创建高素质师资队伍,规划就业创业指导工作,整合资源配置,从而全面提升高职院校学生综合能力。

- [5] 韦武尤."三全育人"视阈下高职学生就业与创业指导工作的新思路[J].广西教育,2019(23):3.
- [6] 毛海燕,阎芳,王向珩."三全育人"理念下高职院校创新创业教育工作探究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2019,40(3):4.
- [7] 叶文美,吴锦鸿,王辉."三全育人"创新构建高职院校创业育人体系[J].2021(2020-8):152-153.
- [8] 岳淼.三全育人视角下高职院校资助工作的实现路径探索[J].邢台职业技术学院学报,2019,36(3):4.
- [9] 樊嘉宁,吴严,石千程,等."三全育人"视角下高校就业指导工作体系建设研究[J].教育现代化,2020.

基金：2021年度“无锡市职业教育就业创业成效突出学校”（《关于公布无锡市中小学生职业体验中心和职业教育就业创业成效突出学校名单的通知》（锡教高职发〔2021〕8号））。