

基于创新创业教育的商务英语专业教学模式研究

赵俊 王玉

咸阳师范学院 陕西 咸阳 712000

【摘要】：商务英语专业与实际生活、社会就业之间密切相联，也是一门应用性比较强的学科。然而目前高校商务英语专业教学与实践出现了严重脱离，创新性课程体系设置与高素质、高能力师资队伍相对匮乏，学生的独立思考与自主学习能力有待提升。所以，应进一步优化商务英语专业教学模式，在教学中适当融入创新创业教育理念，创造新局面，基于社会市场需求，为企业培养更多应用性较强、素质较高的优秀商务英语人才，从而推动商务英语相关行业的健康可持续发展。据此，本文主要对基于创新创业教育的商务英语专业教学模式进行了深入探究。

【关键词】：创新创业教育；商务英语专业；教学模式

Research on the Teaching Model of Business English Major Based on Innovation and Entrepreneurship Education

Jun Zhao Yu Wang

Xianyang Normal University Shaanxi Xianyang 712000

Abstract:The business English major is closely related to real life and social employment, and it is also a discipline with strong application. However, at present, there is a serious disconnect between the teaching and practice of business English majors in colleges and universities, the innovative curriculum system setting and the high-quality and high-ability teaching team are relatively lacking, and the students' independent thinking and independent learning ability needs to be improved. Therefore, we should further optimize the professional teaching mode of business English, appropriately integrate the concept of innovation and entrepreneurship education into the teaching, create a new situation, and cultivate more excellent business English talents with strong applicability and high quality for enterprises based on the needs of the social market, so as to promote the healthy and sustainable development of business English-related industries. Based on this, this paper mainly explores the professional teaching mode of business English based on innovation and entrepreneurship education.

Keywords:Innovation and Entrepreneurship Education; Business English Major; Teaching Model

1 高校商务英语专业教学现状分析

随着商务英语专业的快速发展，课程设置愈发成熟和完善，专业教学效率和质量也得以显著提升。然而，在全球经济一体化不断深入的形势下，各国间的贸易竞争也愈演愈烈，相关行业领域对商务英语专业人才的要求随之提高。国际市场与我国市场环境一直在不断演变，导致目前高校商务英语专业人才培养根本无法满足社会市场的多元化需求。对于现阶段高校商务英语教学状况来说，教学内容也在逐渐丰富，商务英语专业学生致力于深入探究商务专业知识，但是，因为长时间受我国传统教学模式的影响，大部分高校商务英语教学中太过注重课本理论知识传授，在很大程度上忽略了商务实践技能培养与有效应用，同时也不利于培养学生的主观能动性与创新思维，严重阻碍了商务英语的教学进程。对于学生而言，过于简单的灌输式教学模式也不利于培养学生

解决相关问题的实践能力。这就导致商务英语专业学生与专业英语学生之间的差异程度不高，仅仅是体现在阅读水平和口语能力方面。导致商务英语的教学实际和预期教学效果之间相差甚远，这就代表现阶段高校商务英语专业人才培养的针对性与有效性相对不足，人才培养并没有基于实践性为最终目标，与学生创新创业相互脱离。

2 基于创新创业教育的商务英语专业教学中存在的主要问题

2.1 形式与内容创新不足

尽管我国开始加强对商务英语专业中创新创业教育的重视，并进行了深入探索与实践，并且部分高校已经逐渐形成了自身独特模式，但是总体上来说，其教育形式与内容的创新依旧有待进一步促进。大多数创新创业教育主要采取的

是课堂讲授与专题讲座等方式,就学生而言,实际效果并不显著。另外,创新创业教育内容主要以政府政策与理论、实际案例等为主,但由于学生在日常学习过程中,缺乏相关实践环节的培养,导致商务英语教学中的创新创业意识和能力培养仍然处在理论阶段,无法切实落实到学生的日常之中,并未构成系统的、科学的创新创业训练体系。

2.2 师资队伍不完善

师资队伍问题是阻碍高校商务英语教学水平和教学质量提高的重要因素之一。一方面在现有的商务英语教师中,大部分教师都具备高学历高水平的教学能力,但这些教师大多由国内自主培养,并未接受相应的通识教育,现有的知识结构根本无法满足创新创业教育理论与实践指导的多元化需求;另一方面则是相关教师的实践经验较为匮乏,在知识结构和跨学科能力方面也有一定的欠缺,导致高校创新创业教育在商务英语教学中开展较为滞后。

2.3 资金与制度保障不健全

受经费不足的影响,在商务英语专业中进行创新创业教育,不论是创新创业大赛,构建创新创业基地,还是基于专业教师指导,为学生提供更多实践平台,都是因为经费不足问题备受局限,再加上实习企业的外界支持不到位,导致学生难以真正切身参与到企业经营活动中去。因为商务英语专业的创新创业教育起步较晚,发展缓慢,创新创业教育效果不能快速体现出来,所以,高校并未形成完整的制度,以促使其正常运行,再加上资金投入不足,导致商务英语专业创新创业教育发展备受阻碍。

2.4 实践平台比较匮乏

前期因为资金不足,制度保障不完善,创新创业教育实践平台构建投入力度较差,校外实践基地利用不健全,实践训练平台严重匮乏,导致创新创业实践效果并不好。尽管后续各大高校开始逐渐构建创新创业实践基地,并提供了一定场所、资金、制度保障。然而,因为教师和学生创新创业意识较差,对于创新创业活动的监督管理与指导并不到位,实际效果也不显著,学生一旦脱离教师的指导,就会难以继续,根本无法独立进行创新创业活动,或者造成创新创业活动与现实生活相分离,学生的兴趣与积极性备受打击。

3 基于创新创业教育的商务英语专业教学模式

3.1 明确专业定位

相较于专业英语而言,商务英语的人才培养目标更倾向于提高学生的语言基础以及交际水平,需要具备良好的人文素养和掌握相应的理论知识。除此之外,对于国际商务英语

而言,还需要熟悉国际商务活动的通行规定,具有一定的表达能力和创新能力,能够积极参与到国际商务竞争合作之中,从而不断提高自身的外事翻译能力、商务管理能力等。对于高校而言,需要进一步确定人才培养目标,严格按照相关目标制定可行的、系统的人才培养方案,并把创新创业教学与详细的实施计划纳入人才培养规划中去。

3.2 对于低年级增加创新创业教育通识课程

在培养创新创业专业人才的过程中,要全面提高商务专业英语课程教学的整体质量,尤其是对低年级学生而言,要尽早的创设创新创业通识课程,培养学生良好的创业精神、创业理念以及创业意识,将培养学生的自主学习能力作为基本目标,强化学生的创业精神和创业意识,为学生未来的发展奠定良好的基础。

除此之外,开展相关的创业成功演讲以及模拟创业大赛等活动,可以充分帮助学生感受创业的精神内涵,提高学生的创业志愿,以此来达到强化学生的创新创业意识的目的。同时在学习中,教师要充分把握理论教学和实践教学相结合的基本教学原则,在教学内容上做到与时俱进,将解决实际问题作为教学的中心内容,在授课过程中,可以通过结合成功案例的方式来提高学生的学习兴趣,及时更新和优化自身的教学方式,不断提高教学质量,从而使学生在良好的创业环境中不断进取,为自身的发展奠定良好的基础。

3.3 对于高年级进行创新创业项目化教学

对于高年级商务英语专业教学,则可以利用多元化教学模式。创新创业教育实践已经是高校人才培养的重要环节了,而构建基于项目任务的教学模式也演变成了提高创新创业教育成效的主要方式。项目化教学模式的利用主要是为了将学生与具体项目任务的完成过程相融合,促使学生深入探究,自主整合并重建知识体系。项目教学模式和商务英语专业教学内容契合度较高,通过在教师的指导下来为学生分配不同的岗位任务,能够更好的帮助学生更快的适应岗位需求,从而不断提高自身的商务英语专业能力。在商务英语专业教学中,根据实际情况,融入竞赛与论坛等各种形式,可以充分发挥学生的学习积极性与主动性。其中,挑战杯大学生创业计划竞赛,在很大程度上为学生提供了完善的平台实现创业切身体验。通过实时参加竞赛,学生既能够更加真实地感受创业的整个过程,还能够使得所制定的创业策划书被认可,甚至还会获得一定的经济效益与社会效益。教师为参加竞赛的学生提供更加充足的指导,并将比赛的结果和过程充分反馈到日常教学之中,从而丰富课堂内容,丰富教学素材,提高自身的教学效果和教学质量。

3.4 适当增强创新创业教育的实践环节

通过构建商务英语专业实验室构建的优势发挥,共享高校实验教学平台,为提升学生创新精神与意识奠定坚实的基础。另外,政府还应实时增强对大学生创新创业的支持,基于政策与经济等角度,为高校与企业提供帮助,高校通过合理利用政府以及校企合作的创业园区、创业孵化基地等,不断加强创业教育和创业实践之间的联系,通过利用社会资源来进一步拓展商务英语专业的实训基地。除此之外,高校还可以通过和企业之间签订人才培养订单,既能够帮助学生提前试岗,同时还能够邀请企业讲师来进行授课,保证学生的学习内容能够紧跟时代的发展,从而满足社会发展对人才的需求,提高商务英语专业学生的综合素质和能力,进而在激烈竞争的市场环境中脱颖而出。

3.5 有序组织并开展创新创业教育实践活动

高校还应给商务英语专业学生创新创业教育给予资金支持,根据时代发展需求,促进大学生开展创新创业实践活动。首先,可以在校内组织并举行大学生英语创业设计竞赛,与企业相互合作,以比赛形式吸引更多学生深入企业学习与工作。其次,构建完善的创新创业教育平台,筛选关键性信息,指导学生积极参与英文创业设计竞赛,充分发挥英文广告创意比赛的优势作用,基于商务英语人才培养,举办商务英语竞赛,培养学生良好的独立思考与自主学习能力。最后,加强高校硬件设施设备投入,并开展相应的创业活动,通过引导学生进行仿真谈判来不断提高学生的专业水平。

3.6 全面优化创新创业教育教学方式与考核方式

全面优化创新创业教育教学方式和考核方式的意义在于不断增强高校商务英语的应用型教学质量和教学效果,通过不同的教学方式促进高校商务英语教学质量的提高。首先要充分掌握最前沿的研究成果,不断探索新型的教学模式和教学内容,优化课堂教学,提高学生对专业英语学习的兴趣;其次要充分将创新创业经验和课堂内容结合起来,发挥教学相长的作用,培养学生的创新意识和创业能力;再次,开发并利用网络资源,将慕课时代的作用发挥出来,根据商务英语专业学生学习需求与动态,指导并建设新型创新创业教育机制,实行产学研相结合,基于人才培养角度,强化大学生创新意识与能力。最后,增强高校与企业间的有机合作,通过校企合作进行人才培养,进一步实施创新创业教育,深化商务英语专业教学方式与考核方式的创新改革。

4 结语

总而言之,商务英语专业是一门应用性比较强的学科,因此,培养商务英语专业优秀人才,提高学生创新思维,优化学生创新意识,提升学生创新能力,实现学生的综合发展,开始备受高校与社会的积极关注。所以,切实解决商务英语专业教学中存在的问题,打破教育教学思维局限,构建完善的创新创业教育课程体系,增强专业人才的创新创业实践教育,实现理论教学与实践教学的有机结合,并根据实际情况举办商务英语专业创新创业实践活动,进一步优化创新创业教育方式与考核方式,以此实现商务英语专业学生综合能力与素质全面提升的最终目标。

参考文献:

- [1] 郭庆儿.商务英语专业创新创业教育的模式及实施路径[J].机械职业教育,2017(10):35-37.
- [2] 张双.高校商务英语专业大学生创新与创业教育的路径分析[J].赤子(上中旬),2016(22):75.
- [3] 郭庆儿.商务英语专业创新创业教育现状及解决对策分析[J].河北职业教育,2017(3).
- [4] 王胜华.基于创新创业能力培养的高职商务英语专业教学改革实践[J].科教文汇,2017(13):181-184.
- [5] 邹更新.高校商务英语专业创新创业教学模式研究[J].考试周刊,2018(66).
- [6] 陈媚."互联网+"背景下商务英语专业学生创新创业能力培育研究[J].校园英语,2016(11).

作者简介:赵俊,女,1983,汉,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向教学。