

“三全育人”视域下高校学生社团育人功能及实现路径探究

——以塔里木大学为例

王雯静 展 鹭 周思祺 孙移荣 武生玉

塔里木大学 阿拉尔 843300

【摘要】：“三全育人”即全员、全过程、全方位育人，为高校学生社团的育人方向及形式提供了根本遵循。学生社团作为学校文化的重要组成部分，同时作为学校育人的隐性课程对成员发挥着思想政治教育及文化濡化功能，利于学生树立正确的三观，提高综合素质。文章基于塔里木大学学生社团育人现状，通过对学生社团的育人内容、途径、成效及困境的总结与分析，从而提出具有建设性的社团育人路径。

【关键词】：三全育人；高校学生社团；问题策略

Exploring the educational function and realization path of college student associations under the perspective of "three all-round education"--Take Tarim University, for example

Jingwen Wang Lu Zhan Siqi Zhou Yirong Sun Shengyu Wu

Tarim University Alar 843300

Abstract:"Three all-round education" is to educate people in all aspects, the whole process and all aspects, which provides a fundamental guideline for the direction and form of education of student associations in colleges and universities. As an important part of school culture, student clubs and at the same time, as a hidden curriculum for school education, play a role in ideological and political education and cultural enrichment for members, which is conducive to students establishing correct three views and improving their overall quality. Based on the current situation of student education in Tarim University, this paper proposes a constructive path for educating people through the summary and analysis of the content, methods, results and dilemmas of student associations.

Keywords:Three all-round education; college student clubs; problem strategies

高校学生社团作为校园文化的重要组成部分，尤其在边疆民族地区愈发凸显出其重要的育人价值，也是边疆高校间接实现“为党育人、为国育才”的使命的重要窗口。“三全育人”视角为社团的发展及育人导向上提供了根本遵循，保证了社团的育人质量，从而进一步强化校园文化建设。

1 “三全育人”视域下学生社团育人的功能内涵及特征

1.1 高校学生社团育人的功能内涵

“三全育人”即“全员、全过程、全方位”育人，它为社团的育人活动提供了根本遵循。全员扩充了育人主体，不仅仅指的是社团内部的人员，而是以此为基础点辐射更多的人员，包括教师层面，参与到活动中来的其它学生主体。全过程是从时间维度上划分，即从学生进入到社团开始到离开

社团结束。全方位则是指立体式的育人成效，培养学生的团队协作精神、个人实干能力等等综合素质。既增长学生智育，也加强学生德育。概括来说高校学生社团育人功能主要体现为：其一，思想政治教育功能学生社团作为高校群体组织的重要组成部分，发挥着鲜明的思想育人功能。利用社团的凝聚性传播“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”当代主旋律，引导学生将理想信念与学业紧紧相结合。其二，文化濡化功能。社团是拥有一定的价值导向、规章制度、团队凝聚精神的文化聚合物，又通过活动的形式将本身的文化特征展现出来，具体体现在社团成员的精气神、行为动作上，极大影响着学生的精神世界、陶冶社团成员的情操，促进其道德品质的发展。文化交流传播功能促使社团成员更积极地参与到社团活动中来，从而达到润物无声的社团育人功能。

1.2 高校学生社团育人的特征

1.2.1 育人的自发性

高校学生社团最初以丰富大学生课外生活为目的而组建,在获得高校管理部门的许可下,即可根据兴趣、追求、理念自发自愿地构建有组织、有计划的群体组织,与直接由学校管理并任命学生会等组织不同,由于学生社团全程是在学生自发自愿情况下组建的,其育人功能也具有一定自发性。

1.2.2 育人的灵活性

学生社团的活动组织形式各种各样、丰富多彩,受场地限制、资源限制较少,其作为第二课堂的重要载体,自由、灵活、创造是十分重要的。活动内容既可以在课堂开展,也可以在课堂之外开展,如室外体育活动、校园文化建设活动、社会实践活动等,其资源也可以来自于学生自发资源提供、校方支持甚至拉取商家厂家的赞助,活动内容无需受到课纲限制,只要符合高校学生社团管理规定和办法,在现有法律法规、校纪校规范围内即可自由开展。

1.2.3 育人的广泛性

高校社团人群覆盖面十分广阔,它与学生党支部、校团委学生会不同。高校学生党支部和校团委学生会多以院、系为单位,多为同一类型专业的学生群体组织,且受到年级的限制,学生党支部由于发展党员流程规定,其组成以大三、大四年级学生为主,而校团委学生会受到代表大会规定的限制,多以大一、大二年级学生为主,二者的涵盖范围都较为狭窄。高校学生社团为学校下设的直接管理部门,不以院系、年级为单位,其社员覆盖面广阔,育人价值的发挥也具有广泛性。

2 塔里木大学学生社团目前育人现状

2.1 社团育人的内容

2.1.1 以“胡杨精神”育人

艰苦奋斗、自强不息、扎根边疆、甘于奉献是胡杨精神的集中体现。在高校社团活动中,优秀社团成员能够起到无私奉献、奋勇当先的榜样作用,社团管理人员能够主动帮助新加入的成员学习和了解社团的文化和规章制度,让新加入的社团成员能尽快融入集体当中。开展破冰活动以及其他团建活动,使他们了解其他成员。在学习和训练的过程中,也能感染全体社团成员,互相帮助,共同进步;社团成员都有责任担当意识,使他们更加明确自己加入的初心,遵守社团的管理,并积极主动参加社团活动,增强社团成员的核心凝

聚力,提高社团成员的集体荣誉感,为社团下一步的蓬勃发展注入生机和活力,汇集新的力量。

2.1.2 以思想道德修养及科学文化素养育人

高校社团是一个广聚共同爱好的,学生在指导老师的带领下自主创立的活动组织,不断通过各种方式参加活动。充分发挥学生的自主创新能力和社会实践能力,在社团中不断突破自我,完善自我,让学生从中获得他们真正所需要的德育实践。例如一些社团会自主组队参加“三下乡”等社会实践活动,进行支教、党史宣讲等活动,竞赛类社团会积极参加学科竞赛类活动提升自己的科学文化素养。

2.2 社团育人的途径

塔里木大学学生社团主要以活动为载体开展育人工作。社团会根据社团管理部的安排先做好相关策划后,有序组织安排社团内部的活动,在活动中社团成员能在其中获得技能,也能在获得一些与专业相关或其他的知识。此外还有社团通过比赛的方式来达到育人的目的。社团成员在提升自身知识储备的同时,也能借鉴其他团队的经验,不断改进弱势,丰富自身的阅历。还有社团通过联谊的方式达到育人的目的。在社团之间联谊互动中,既能增进社团之间的经验交流,也能扩大社团成员的交际圈,提高人际交往能力。

2.3 社团育人的成效

塔里木大学学生社团积极开展一系列实践活动,探索社团建设的有效途径,同时也取得了不错的育人成效,集中展现为:一是发挥学生社团“第一课堂”与“第二课堂”的协同联动育人功能。歌舞类社团通过活动,用舞姿与歌喉记录当代大学生的朝气蓬勃,举办校园艺术晚会,得到校领导及师生一致认可,渲染浓厚的乐观进取的校园文化氛围,为传承师生积极向上精神提供精神动力。二是培养自身实践能力,满足社会需求。学校“阳光助学协会”在每年寒暑假组织社团成员去下乡支教,社团成员既能磨练自身意志,又能增强综合素质,还可以锻炼团队协作和管理能力。“校艺术团”经常在学校艺术晚会上为师生表演,并在每年寒暑假假期时间,举办“文化下乡”艺术实践活动,在基层、在乡下,展开丰富多彩的歌唱、舞蹈等艺术类实践活动,在实践中提升自身实践能力,深入基层,以特长满足社会需求。三是加强校园文化建设。高校学生社团活动起着潜移默化的育人作用,是高校隐形育人的重要组成部分。校团委领导下国旗护卫队,是一支半军事化管理的学生组织,主要负责学校仪仗工作、普及爱国知识以及校园日常升旗活动,在工作中,宣扬爱国主义,守护国旗威严;由学生自我管理,自我服务的“全媒体中心”,受校团委宣传部的指导,作为学校的“喉

舌”，主要负责各大活动宣传工作，围绕学生中心，为广大师生做专题访谈，倾听真实心声，传达师生真正想法，丰富校园文化内涵，组织了多种多样有新意、有感情、有特色的专题，切实凸显了学校与师生的纽带作用。

2.4 社团育人的困境

通过前期对学校内部社团的问卷调查及访谈资料整理分析，目前学校社团在育人过程中主要存在以下困境：

(1) 社团组织制度不健全。主要表现为社团没有明确的分层组织机制，规模不一，发展不平衡，主要凝聚力来自于共同的兴趣爱好，内部约束力相对较弱。部分社团无严格的规章制度和管理程序，社团内部管理较为松散，这对全员育人质量上是一个很大挑战。

(2) 社团活动经费渠道单一。在一个社团的发展中，经费是社团发展的重要力量，经费在社团活动的开展过程中发挥了重要作用。主要表现为：在每次活动前需要向相关部门申请，社团活动经费和场地等物质方面缺乏，甚至有社团的经费来源主要是通过协会成员的众筹。

(3) 社团文化建设不充分。首先，这主要体现在社团活动的策划上，一是社团活动策划定位不明确，二是活动的层次不够宽广。社团活动的开展是影响社团发展的重要因素，积极向上的、健康的社团活动的开展，可以提高社团的影响力，能够促进社团的良性发展。而部分没有意义的活动的举行会导致社团的参与度不高，参与人员不积极，这使得社团的发展没有前景。其次，社团负责人组织未经过专业的培训，管理经验不足，致使育人成效低微。社团文化建设深度不足，社团活动创新性不足。最后，在组织社团活动时，更多的注重活动的宣传，而忽视活动的实际成果，忽视活动真正的意义。主要原因在于有部分社团同时有多个指导老师挂名指导，这使得老师对于社团的发展状况了解不详细不全面，对社团的管理较为松懈，还有部分老师同时指导多个社团，精力不足，对社团的管理方面缺乏有效的指导。

3 塔里木大学学生社团育人的优化路径

3.1 建立健全学生社团管理体制，规范社团运行机制

支持和鼓励优秀社团的发展，建立完善的学生社团管理体制机制，创设有利于优秀社团脱颖而出的良性竞争环境，营造良好的社团文化育人氛围，学生社团是在校团委指导下学生自发组织的，是自我管理、自我服务、自我发展的学生组织，加强社团的自我管理，完善社团管理制度，践行规章制度，促进社团活动的有序开展，促进社团成员的综合发展。

参考文献：

3.2 加大对学生社团的扶持，加强自身“吸引力”

每个社团都有自己的特点和主题，社团的指导老师要根据不同的社团特点去规划社团活动和目标，在此基础上让社团成员开展社团活动，在活动中收获，在收获中成长，促进学生的健康发展，也为社团的可持续发展奠定基础。加大对学生社团专项活动经费的投入，为社团发展提供必要的物力、财力保障，为社团活动提供便利条件和良好的公共服务。

3.3 加强社团干部队伍建设，增强骨干力量

加强社团的组织建设，使社团骨干起到以点带面的作用，提升社团成员整体素质。稳定社团发展方向，提升社团自我管理、自我服务、自我发展的能力。社团的工作成效如何，社团核心管理人员发挥着不可否认的主导作用。社团骨干树立正确的三观，提高政治理论水平，学习先进、系统的管理知识，加强组织协调能力是团体工作蓬勃发展的基础。

3.4 营造社团育人的文化氛围，发挥“三全育人”功效

重视“三全育人”，要立足校内，结合社会。除了让学生社团开展丰富多彩的学生活动，还应对其进行科学的引导，促进其育人功能的发挥，把全员、全程、全方位育人落到实处，营造积极的社团文化氛围。学生社团是高校中活动频率较高的学生组织，其活动开展与社会文化密不可分，社团要结合社会文化现状，使社团成为学生了解社会、适应社会的最佳途径。对内，要坚持以学生为本，立足校园文化需求和校园建设要求，开展各项文化活动；对外，要融合社会现状，利用好学生社团这一培养社会高素质人才的主阵地，为社会主义现代化建设输送有用之才。

此外，还应注重社团团建工作以及社团之间的合作与竞争，鼓励社团开展有特色的社团活动，开展活动时要更加注重活动的实际效果，将实际效果与活动文化宣传相结合，使活动真正达到符合社团文化精神、校园文化建设以及满足学生发展要求，实现社团发展的意义。

4 结语

总之，高校学生社团作为校园文化不可分割的部分，其育人成效正在显著增强。高校社团是大学生促进自我成长、自我发展、实现自我价值的摇篮，也是其在大学环境中接受教育的重要平台和途径，同时也是“三全育人”发挥其实质作用的具象化载体，能够帮助高校把全员育人、全程育人、全面育人落到实处。在“三全育人”视域下，完善社团育人功能策略，对于全面促进社团管理、继续加强社团建设，进一步深化社团改革，充分发挥其育人功能具有重要意义。

- [1] 王俊人,谢拙政."三全育人"视域下高职院校组织育人路径探析[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(04):50-54.
- [2] 陈仲先.高校学生社团在"三全育人"体系中的实践研究[J].文化产业,2021(28):81-83.
- [3] 油桂英,张传宝,于淼.彰显高校体育社团育人使命,落实立德树人根本任务[J].山东教育,2020(48):3.
- [4] 葛孟瑶.高校社团管理与改革问题探究[D].现代教育论坛,2019,2(2):39-40.
- [5] 柳任飞.在"三全育人"体系中高校学生社团管理的研究与探索[J].智库时代,2020(10):77-78.
- [6] 王斌.高校学生社团建设的理论与实践[M].成都:四川大学出版社,2014:103.
- [7] 韩雷,刘赢,仲微微,等.高校社团组织建设及管理机制:以哈尔滨师范大学为例[J].科技风,2021(8):130-131.
- [8] 丁孟春,韩叶梓,张云云.高校社团活动现状调查及对大学生就业的影响[J].教育教学论坛,2018(1):57-58.

作者简介:王雯静(2001—),女,汉族,籍贯为甘肃金昌。职务/职称:学生,学历:大学本科在读,单位:塔里木大学,研究方向:学前教育,指导教师:张衡山。

基金项目:塔里木大学2021年大学生创新创业训练计划项目(项目编号:2021166)