

新时代高校教师劳动教育素养提升路径探析

张 平

河南工业技术学校 河南 南阳 474420

【摘要】：劳动教育是国民教育体系的重要内容，对学生的健康发展起着重要的促进作用。教育部印发的相关文件中指出，除了要在高校独立开设劳动教育必修课，还要求在各学科教学中有机渗透劳动教育。当前，由于受到整体学生生源增加、教师编制相对较少等因素的影响，高校劳动课出现专职教师少、兼职教师多的现状。据初步调查，我区兼职劳动课教师比例达70%，其中，兼职教师的学科背景和专业素养均参差不齐。部分学校为了凑够课时数，把劳动课作为搭头随意分配给专职教师或班主任兼职，这样不仅不能保证劳动课的教学质量，还有可能造成劳动课被挤占的情况。

【关键词】：新时代；教师；劳动素养

Analysis of the Path to Improving Labor Education Literacy of College Teachers in the New Era

Ping Zhang

Henan Industrial Technical School Henan Nanyang 474420

Abstract:Labor education is an important part of the national education system and plays an important role in promoting the healthy development of students. The relevant documents issued by the Ministry of Education pointed out that in addition to independently opening compulsory courses in labor education in colleges and universities, it is also required to organically infiltrate labor education in the teaching of various disciplines. At present, due to the impact of the overall increase in student enrollment and the relatively small number of teachers, there are fewer full-time teachers and more part-time teachers in the labor classes of colleges and universities. According to preliminary surveys, the proportion of part-time labor teachers in our district has reached 70%, of which the subject background and professional quality of part-time teachers are uneven. In order to make up enough class hours, some schools arbitrarily assign the labor class as a tie-up to full-time teachers or class teachers, which not only cannot ensure the teaching quality of the labor class, but also may cause the labor class to be crowded out.

Keywords:New Era; Teachers; Labor Literacy

劳动教育具有基础性、教育性、时代性。劳动教育的有效实施需要提升教师劳动教育素养。然而，新时代教师劳动教育素养的提升却面临专任劳动教育师资培养机构匮乏、全体教师劳动教育专业化进程受阻、教师准入及考核评价劳动教育元素缺失等现实困境。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，为推进新时代教师劳动教育、促进教师劳动教育素养的提升，政策主体要以教师教育改革为抓手，确保劳动教育师资力量；培养主体要以高校劳动教育推进为契，培育教师劳动教育素养；实践主体要以学习共同体平台为依托助推教师劳动教育专业化发展。

1 新时代教师劳动教育素养的内涵和构成要素

教师素养指教师从事教育活动应具备的基本品质，即“教师为完成教育教学任务所应具备的心理和行为品质的基本条件”，主要包括专业知识、专业能力和专业精神。新

时代教师劳动教育素养是新时代教师素养的有机组成部分。遵照《意见》要求，高校要“把劳动教育纳入人才培养全过程……与德育、智育、体育相融合”，根据各学段特点“设立劳动教育必修课程”。从教育形态上说，劳动教育可分为直接劳动教育和间接劳动教育。相应地，参与劳动教育的教师也可以分为专门的劳动教育工作者和非专门的劳动教育工作者。前者指所有专门或直接从事劳动教育必修课教学和劳动实践活动课的教师，其专职或主要工作是劳动教育；后者指承担其他课程教学或其他教育工作的教师，其专职或主要工作是非直接劳动教育课程的教学和服务，但必须在其专职或主要工作中有机渗透劳动教育。综上所述，新时代教师劳动教育素养是指所有教师为完成劳动教育教学任务所应具备的心理和行为品质的基本条件。同时，由于教师职业的特殊性、情境性和复杂性，如何界定既能反映专业要求又可

以为专业发展留下足够空间的“为完成劳动教育教学任务所应具备的心理和行为品质的基本条件”并非易事。在此，笔者参考现代教师专业性内涵的“一体两翼”架构，从专业伦理、专业知能、专业保障三个维度对新时代教师劳动教育素养的构成要素作初步分析。

1.1 专业伦理：明确劳动教育使命和任务

尽管实质意义上的学校教育的产生是社会分工的结果，但劳动教育一直没有脱离我国现代学校教育视野。特别是中华人民共和国成立以来，“教育与生产劳动相结合”就一直存在于国家教育方针的话语体系。诡异的是，尽管从来没有人否认劳动及劳动教育的价值，但劳动的独特育人价值却一直被忽视，劳动教育一直被淡化、弱化甚至异化。其中缘由恐怕不是单一的“应试教育”顽疾所导致。一个简单的事实是劳动教育在高等教育中依然被忽视和弱化。正因为如此，《意见》强调的是在“高校”设立劳动教育必修课程，而不仅仅是在“高校”设立劳动教育必修课程。真正的症结是我们对劳动教育的使命和任务是否明确，即是否将劳动教育置于“立德树人”根本任务框架之内，培育大学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。当然，在直接劳动教育和间接劳动教育两个不同维度上，“专一于劳动教育使命和任务”应统一于“专一于教育使命和任务”。教师应明确劳动教育的边界，边界的清晰程度将决定教师对“人”的理解和理解的准确性。

1.2 专业知能：具备劳动教育知识和技能

不论是作为直接劳动教育参与者还是间接劳动教育组织者，教育者应具备哪些劳动教育知识和能力，这是一个值得研究的课题。教师应具备一般文化知识、相关学科知识、教育专业知识，还应具备劳动教育相关知识，要在知识社会、终身学习和信息时代背景下不断更新劳动教育新观念，探索劳动教育新内容，创新劳动教育新方法，开拓劳动教育新路径，构建劳动教育共同体。目前至少有两点可以明确，一是根据《意见》设定的劳动教育总目标，明确教师应具备的劳动教育专业能力，具体包括：（1）帮助学生理解和形成马克思主义劳动观；（2）帮助学生体会劳动创造美好生活、体认劳动不分贵贱，能尊重劳动、诚实劳动、创造性劳动；（3）帮助学生掌握满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。二是根据《意见》对劳动教育基本内涵的界定，明确教师应具备必要的劳动教育实践执行力，能够带领学生参加必要的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。当然在直接劳动教育和间接劳动教育两个不同维度上，

劳动教育也应有不同层次的培养目标、培训课程体系和教育资源来支撑。

2 新时代教师劳动教育素养提升策略

2.1 政策主体：以教师教育改革为抓手确

中央及各级政府作为教育的政策主体，理应发挥其导向、监督和推动作用，以教师教育改革为抓手确保劳动教育师资质量。可采用联合培养模式，或主要负责通识课程、劳动教育专业类课程和劳动教育实践类课程，发挥其劳动教育专业优势；高水平师范类院校为辅，主要负责教师教育类课程和教育见习、教育实习、毕业论文（设计）等教育实践课程，发挥其教师教育专业优势。或以高水平师范类院校为主，上述高校为辅。不论何种联合模式，均可以实现优势互补，降低高校人才引进成本，推动劳动教育学术交流。也可采取单独培养模式，鼓励有条件的高水平师范类大学和非师范类高校开设公费劳动教育师范类本科专业，中央政府予以专项资金和政策支持，加快专任劳动教育教师培养进程。

2.2 加强教学方法融合，提高劳动课的教学质量

劳动课是一门实践性很强的课程，因此，创新教学方法，加强实践教学，是提高劳动课教学质量的重要保证。我们要改变传统的灌输方式，通过不同学科教学方式的融合，强化学生的实践体验，让学生在接受锻炼、磨炼意志的劳动实践中，发现劳动改变世界的力量，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。为更好地实现劳动的教育作用，提高劳动课的教学质量，我们尝试将理论、实验、实践生产实习等课程的教学方法与劳动课进行融合。比如，立足应用型大学人才培养实际要求，深化产教融合，校企合作，改进劳动教育方式。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。根据学校和专业教学实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，彰显学科专业特色。开展劳动教育，坚持第一课堂与第二课堂有机融合，进一步完善三全育人工作体系，形成育人合力。

结束语

教师还要做自身劳动教育专业化的主人，除了主动参加各类专项培训和共同体学习与体验之外，还应基于各自实际设计个性化终身学习方案，增强劳动教育专业化自觉意识。

参考文献:

- [1] 康晓伟.劳动教育教师:专业核心素养与发展路径[J].人民教育,2020(24):56-58.
- [2] 邓怡.工匠精神:一位劳动与技术教师的必备素养[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):180.
- [3] 叶建辉.教师核心素养中现代化教育理念的培育探索——以广州市中学生劳动技术学校为例[J].青年与社会,2019(16):59-60.
- [4] 戴甜甜.教师角色及其劳动价值的分析[J].新校园(上旬),2017(08):101.
- [5] 周兴国,曹荣荣.论劳动的育人价值及其实现条件[J].南京师大学报(社会科学版),2020(6):30-38.
- [6] 陈云龙,吴艳玲.新时代劳动教育的内涵、特征与价值[J].人民教育,2020(7):35-38.
- [7] 陈云龙,吴艳玲.构建新时代劳动教育与课程体系[J].基础教育课程,2020(8):6-10.
- [8] 杨秋月.新时代职业院校劳动教育课程体系设计探讨[J].职教通讯,2020(6):24-30.
- [9] 班建武.构建开放性的劳动教育实践体系[J].福建教育,2019(16):6-10.
- [10] 郑治伟.论新时代大学生劳动教育实践路径的多维推进——基于《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的探析[J].现代职业教育,2021(3):1-3.