

信息技术在小学教育中的应用

白亚波

榆林学院绥德师范校区 陕西 榆林 718000

【摘要】：技术的发展推动着教学模式的变化，尤其是在小学阶段，学生们主动学习意识不强，传统的讲授型课堂已经不能很好的满足学生们的需求。本篇文章主要从小学教育的发展现状为突破口进行分析，从而说明信息技术在小学教育中应用的必要性，然后提出信息技术在小学教育中的应用策略这三个方面进行阐述。

【关键词】：小学教育；信息技术；应用策略

Application of information technology in primary education

Yabo Bai

Suide Normal Campus of Yulin University Shaanxi Yulin 718000

Abstract:The development of technology is driving the change of teaching mode, especially in the primary school stage, students do not have a strong sense of active learning, and the traditional lecture classroom can no longer meet the needs of students. This article mainly analyzes the development status of primary education as a breakthrough, so as to illustrate the necessity of the application of information technology in primary education, and then puts forward the application strategy of information technology in primary education.

Keywords:Primary education; information technology; applied strategies

我们生活在一个信息化的社会，信息技术已经融入到了我们的学习、生活以及工作当中，从教育的角度来说，信息技术极大地拓展了教育的时空界限，提高了学生们学习的热情和积极性，可以促进教育事业的迅猛发展。因此，要懂得利用信息化的手段来服务小学教育，要通过其为学生提供合适的学习动机，营造轻松的学习氛围，引导学生主动学习，主动思考，这样才有利于学生对知识的吸收。

1 信息技术教育的特点

1.1 更新了教学思想及教学目的

传统的教育最终的目的是在教师引导下能够给出解决问题的正确答案，但是，随着社会的发展，发现并不是所有的问题都有确切的答案。所以，信息技术教学就改变了这个思想，树立起了以学习者为中心、以实践活动为中心的教学观点，将学会模式转变为会学模式。

1.2 开辟了新的教育途径和方式

教育的最终效果主要是依靠学习者和教学者之间的互动来进行的，二者配合的好，学习效果才会达到最佳状态。在这个资源共享且丰富的时代，高效率的学习才是学生们需

要的，传统的被动学习已经不能适应现在的环境。但是具有交互性质的信息技术教学却能够解决这一问题，能够提高学生们的学习效率。比如，现在的人机交互技术。

1.3 创新了新的教育手段和方法

课堂教学虽然依然是现在的教学手段，但是，随着信息技术的发展，课堂教学已经肯定不会是唯一的教學手段，在将来信息技术的教学手段将代替课堂教学成为主导的教学手段。所有的资源都统一放到一个学习网站里面供大家选择，当人们有任何需求时，直接在网站里面查找相关资源，而不是报名一些线下的机构进行课堂学习，将会开启一个全新的教学手段、方法。学习者的学习也更加的个性化。

2 小学教育发展现状

2.1 教学模式和教学观念更新慢

随着社会的进步和科学技术的发展，我国小学教育的整体水平已经有了很大幅度的提高，但是，很多学校还是存在教学模式和教学观念不积极更新的现象。

从教学模式方面来说，依然是采用传统的教学模式，课堂中以教师讲授为主，整个课堂的流程就是教师讲授学生听

讲、教师提问学生回答、教师留作业学生做作业，学生在整节课中一直处于被动学习状态，似乎学习就是为了完成老师的任务，学习缺乏自主性，并且对课堂的学习热情也不高，学习状态较差，学习效果也不是很好。

在教学观念上面，很多教师还保留着传统的思想，从内心深处不愿意接受新事物，一直保持他们落后的教学观念，不愿意通过技术辅助进行教学，还有些教师是因为感觉学习新的设备太过麻烦，所以不愿意接受技术辅助课堂教学，并且依旧是保持自己传统的讲授法，一直处于带领学生们学习的状态，在这种观念的影响下，学生的思想也会受到影响，他们会形成老师说什么就做什么，老师讲什么就听什么的坏习惯，并且解题一直在跟着老师的思路走，缺乏自己的思考。长此以往，就会产生学习的惰性，学生也因此意识不到要做学习的主人，大多处于被动学习的状态，这对学生的学习效果也会产生很大的影响。

2.2 社会的某些发展变化影响孩子产生了不良行为

互联技术飞速发展，各种功能的软件也层出不穷，目前就有很多平台让处于小学教育阶段的孩子通过拍视频、直播等手段来增加粉丝量赚钱，这不仅会影响到学生的学习，使其因为拍视频而耽误了做作业的最佳时间，还会导致学生在学习过程中分心，注意力不集中，对本就比较枯燥的学习生活更加厌烦。并且，这种视频的传播会引起众多的小学生进行模仿，生活在网络时代的他们已经明白拍视频等行为可以赚钱，所以长此以往就会导致学生们想要放弃学习，或者是不认真学习，这样的后果是很严重的。这就需要信息化的学习手段来引起学生的学习兴趣，并且通过相关资源的展示来改变学生的错误思想，避免其误入歧途。

2.3 各地区的教育发展不平衡

虽然我国小学教育的整体水平有了很大的改善，但是，各地区教育发展不平衡的现象也很明显，在比较发达的城市学校的信息化条件比较好，师资力量也比较好，学生们占据着这样的优势接触到的资源也比较多，课堂的教学模式也充分体现学生的主体地位，学生自主学习的意识比较强，学习效果也比较好，综合素质也比较高。而处于比较偏远经济不发达的城市，学校的信息化条件有限，并且师资力量以及教师的信息素养都跟发达城市有一定的差距，在这种情况下，学生们享受到的课堂待遇就会产生很大的差别，学习的效果以及学生的综合素质跟发达城市的学生都有一定的差距。

从课堂效果来说，比如在某些发达地区的学校，课堂中有较好的信息化条件，在一些需要进行实验的课堂，有些不方便操作的实验就可以通过技术实现，进行虚拟实验，这

样既能够让学生有好的体验，还能够提升学生的学习效果，学生学习的热情会更高。但是在不发达地区就没有这样的条件，教师无法演示实验，学生可能想象不到实验的效果以及过程，学生的学习效果就比较差，这样的课堂也难以引起学生的学习兴趣。

3 信息技术在小学教育中应用的必要性

3.1 在学生生活中的必要性

现在很多小学生就读的学校离家里比较远，他们只能选择在学校寄宿，但是突发情况时有发生，所以学校需要和家長建立起固定的联系，以确保能够及时了解孩子在学校的情况。“校讯通”就是功能比较齐全的一款软件，教师可以即时通过此软件把孩子在学校的情况及时告知给家长，以及学生的学生的开学以及放假时间等等都需要及时的告知。更重要的一点就是，现在为保护学生的心理健康，明令禁止教师将学生的成绩公布在班级群里，这会给学生造成打击，所以，就需要给每个学生家长单独发送其孩子的成绩，诸如此类都是需要信息技术手段进行辅助，这样既能更好地服务于家长和學生，也能减轻教师的工作负担。

3.2 学习中的必要性

在学习中，信息技术手段可以为学生们提供更好的学习环境，让学生们的感触更加深刻，可以提供给学生们更多的教学资源，开阔学生的视野，可以给予学生更多的动手实践的机会，增强学生的动手能力，对于一些比较危险实验教师不方便操作时就可以利用虚拟技术进行演示，可以获得更好的教学效果，并且也有利于学生们在课堂中的互动。在公共的平台实现资源共享，有利于学生之间相互学习、借鉴和评价。在这些方面都可以很好的提高学生的兴趣，有利于学生全面、综合的发展。

4 信息技术在小学教育中的应用策略

4.1 提升教学理念

《基础教育课程改革纲要》中明确指出：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”因此在技术具备的条件下，要提升教师的教学理念，对教师进行定期的培训，从根本上改变教师的观念，然后在教师的努力和引导下改变当前的教学模式、学生的学习方式。

4.2 查找整合教学资源

信息技术除了作为辅助课堂教学的操作工具外，也是一个很好的查找教学资源的工具，教师和学生要利用好这一特点，积极应用其进行资源的查找，来丰富课堂的教学和学习。并且，对于教材中的学习内容以及上课过程中的一些过程性学习资源都要应用信息技术手段进行有效的保存，长此以往，每门课程都会型属于自己的丰富的教学资源，以便于在以后的课程中或者复习的时候应用。

4.3 改变教学方式

在信息技术的辅助下，教学内容的呈现不再仅限于PPT课件，呈现的方式也丰富起来，所以要利用好信息技术条件，改变传统的信息呈现方式，要尽量以新颖的内容来引起学生的学习兴趣。对于教学过程也要进行改变，在符合课程标准的前提下，要更好地实现学习与教学目标解决学习的重难点，运用信息技术手段，尽量让学生们进行合作探究，帮助学生拓展学习的空间，使其充分发挥自身的潜力，发展其思维能力，享受到更好的教学体验。

4.4 利用信息技术创造多元化的课堂

对于小学生来说，他们的理解能力比较差，对于教师讲的内容可能没有办法完全想象出来，这时就需要教师利用信息技术手段进行辅助，比如说，在空间图形的学习中，很多同学的空间感比较弱，他们想象不出来从正面、侧面等角度观察出来的图形是什么样的，教师也很难用语言来表达清楚，所以此时就需要提供相应的立体图形，通过信息技术手段，把各个角度都跟同学们进行展示，让大家得到更好的理解。这样就会形成较好的学习效果，同时也节省了很多讲授的时间，教学效率也得到了提升。

4.5 利用微课提高学生的学习效果

微课具有时间短、内容精等特点，在课堂教学中有些内容是教师无法准确表达的，比如说在《认识角》的学习中，很多角很相似，教师无法在黑板上精确的画出来，此时，如果有微课进行演示，就会让同学们更直观的感受角与角的区别，然后更加清楚地进行区分，达到很好的教学效果。

5 信息技术在小学教育中的作用

5.1 提高学生的理解和认识

如果在课堂中一直是教师的讲授，课堂就会枯燥、乏味，学生的听课状态也不好，吸收的就不好，那么他们对知识点的掌握和认识就不好。在应用信息技术的课堂中，教师会提供很多辅助性材料，能够更清晰的讲解，学生的学习兴趣以

及专注度都比较高，这样就会加深学生对知识的理解和认识。

5.2 增强学生综合知识和能力

在信息技术的辅助下，教师会收集各种类型的资源供学生们学习，学生们在接触过丰富的学习资源后，他们的综合知识也会随之增强。并且，在这种学习模式下，学生可以通过学习相关资源来找到自己感兴趣的知识。扩展了他们的知识面的同时还有利于学生进行自主学习，这也提升了学生的自主学习能力，并且对学生整合信息的能力也是一种提升。

5.3 促进学生自主学习能力

信息技术在课堂中的出现，为学生提供了更多可发展的空间，学生可根据自己的喜好进行资源的搜索。并且还可以接收到除了教师讲授内容之外的其他课程资源，这种模式有利于引导学生进行自主学习，自我控制能力比较强，积极主动地进行知识探索，学习的进度由学生自己根据情况进行把控，增强学生合理规划学习的能力，也增强了学生的求知欲望，从而促进学生的自主学习能力。

5.4 实现适应性学习向创新型学习转变

在传统的教学模式下，学生一直在适应教师的授课方式，努力适应教师的节奏，跟着教师的节奏进行学习，是属于适应性学习。但是在引入信息技术的课堂中，学生多为自主学习，自主探索，根据自己的学习需要进行学习资源的收集，并且更倾向于自己思考，在这种多思多学的状态下，学生很快就会不拘泥于学习课上的知识而是有更加深入的思考，进行创新型的学习。

5.5 实现师生之间更有效的交流互动

在传统的课堂模式下，学生的学习热情很低，在课上不愿意与教师交流，一般都是被动的回答问题，不愿意主动参与到课堂中。但是在技术支持下的课堂，学生主动学习的积极性比较高，在课上与教师的沟通交流就更多，当然不只是在课堂中，在信息技术的支持下，学生也可以通过线上的方式及时与教师进行交流，解决遇到的问题，教师也能通过这样的方式更加及时地了解到学生的学习状态，以及他们的知识盲点，制定更适合于他们的学习计划。

5.6 实现更好的家校沟通

现在很多家长认为小学生就应该多识字，所以他们就会对学校提出要求，明确提出希望自己的孩子在学校能得到怎样的发展，这样的要求会影响学校原本制定的教学计划，对学生的教育也有很大的影响。在传统的教学方式下，教师很

难与家长及时沟通，但是有了信息技术手段，就可以利用技术与家长进行沟通，并且经常给他们发一些有关于小学教育方面的内容，进行必要的指导，让家长明白小学的教学模式，以便于更好的教育学生。

6 总结

信息技术的飞速发展必定带来教育的变革，小学教育对

参考文献：

- [1] 张光红.浅析教育信息化技术在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2019(05):117-118.
- [2] 许双双.信息技术与小学教育教学融合创新实践[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):274.
- [3] 杨金龙.浅谈信息技术在小学教育教学中应用[J].学周刊,2014(05):106.

信息技术的需求也很大，所以，要顺应时代的发展，教育工作者也要充分利用信息技术条件来辅助教学。在现有的经济条件下各地区学校要充分利用信息化条件，更好地为学生们服务。在这样的环境下，学生的学习会更加方便，其自主学习意识也更加强烈，通过对信息技术的有效利用，学生的学习效果与学习效率都会大大提升，他们的知识也更加系统完整，可以有效提高学生们的学习质量以及综合素质。