

# 汉语国际教育本科生专业认知探究

## ——以河北工业大学为例

侯贝贝

教育部中外语言交流合作中心 北京 100088

**【摘要】**：河北工业大学汉语国际教育本科生对该专业的认知现状反映出当前该专业本科教育阶段所存在的短板。对专业认知现状问卷结果进行的分析总结，反映出该专业本科教育在课程设置、国际汉语教师体系、孔子学院方面的问题，并有针对性地提出了解决方案，以期从学生认知角度促进该专业的优化调整。

**【关键词】**：专业认知；国际汉语教师体系；课程设置；孔子学院

### Professional Cognitive Inquiry for Undergraduate Students in Chinese Language International Education -- Take Hebei University of Technology as an example

Beibei Hou

Center for Language Education and Cooperation Beijing 100088

**Abstract:**The current status of the cognition of chinese international education undergraduates of Hebei University of Technology reflects the shortcomings in the current undergraduate education stage of this major. The results of the questionnaire on the current situation of professional cognition were analyzed and summarized, reflecting the problems of undergraduate education in curriculum setting, international Chinese teacher system, and Confucius Institute, and targeted solutions were proposed, in order to promote the optimization and adjustment of the major from the perspective of students' cognition.

**Keywords:**Professional Awareness; International Chinese Teacher System; Curriculum; Confucius Institute

## 1 河北工业大学汉语国际教育专业概况

根据中国高等教育学生信息网（学信网）专业库数据可知，截至2021年，河北省开设汉语国际教育本科的高校共计20所，包括河北大学、河北工业大学、河北师范大学、华北理工大学等高校。其中，河北工业大学是河北高校中唯一开设汉语国际教育本科专业的“世界一流学科”建设高校、211高校。

该校汉语国际教育专业于2007年开始招生，距今已有14年的办学历史，为本专业培养了大量的人才，学生平均深造率为25%，本科毕业生升入高校包括北京语言大学、北京大学、北京师范大学、北京外国语大学、南开大学、吉林大学、兰州大学等国内知名高校。

随着专业建设的不断发展，河北工业大学中文系也在不断优化改革专业培养方案，以便适应新形势下培养专业人才的需求。尽管如此，人才培养仍然受到以下专业本身所存在的三大问题的影响。

第一，学科定位不明确。目前“汉语国际教育”本科专业归入“中国语言文学”这个学科门类，而硕士专业则归属于“教育学”，博士专业归属于“中国语言文学”或“外国语言文学”，这实际上是一个很滑稽的局面（崔希亮，2015）<sup>[1]</sup>。

第二，毕业生就业与专业相关度不大，呈现总体就业态势较好，但就业行业和岗位与专业培养目标匹配度不高。

第三，专业实践达成度不足，大多选择教育机构或者中小学进行实践，直接前往海外者比例不高。实习生的某些专业能力不足，主要表现在师范技能、外语能力、外交能力、才艺能力等方面<sup>[2]</sup>。

以上问题成为本科生准确认知本专业的障碍，笔者在调研过程中发现，很多本科生对于汉语国际教育并不具备完善的认知。

## 2 专业认知现状

笔者根据河北工业大学汉语国际教育在读本科生的访谈,针对该校本专业168名学生进行了问卷调查,调查对象集中专业学习一年以上的学生,问卷调查主要包括专业意愿、课程计划、汉语教师、孔子学院四个模块,经过对问卷结果进行分析,发现该校学生专业认知现状包含以下四个方面。

第一,在专业选择认知,选择就读该专业的学生在填报高考志愿时就已明确具有专业学习兴趣,并计划成为国际汉语教师。就统计数来看,60.71%的学生选择该专业是依据自身喜好,14.29%的学生是想成为国际汉语教师,其余部分学生则是调剂到该专业。

这说明,在进入专业学习前,大多数学生都已经具备了“汉语国际教育”和“国际汉语教师”的概念,或者已经了解过国际中文教育这个行业。这一现象并不难解释,随着我国综合实力和影响力的不断增强,全球范围内掀起了汉语热。全球孔子学院数量不断增加,新的国际中文传播组织不断涌现,在媒体行业的支持下,国内出现了年轻人喜闻乐见的汉语电视节目,比如汉语桥、世界青年说、汉字听写大会等。这类节目将汉语教学和汉语教师带入大众视野,因此汉语国际教育专业也广为人知。

第二,在汉语教师认知方面,进入专业学习的大部分学生对于汉语教师的性质职能、选拔条件、工作内容并没有完整的认知。仅有14.29%的学生表示了解中文教师志愿者(以下简称“志愿者”)项目,并表示有担任志愿者的意愿。25%的学生表示了解国家公派中文教师(以下简称“公派教师”)项目,其中85.71%计划成为公派教师。相比之下,未了解而有意向了解志愿者项目和公派教师项目的学生比例高达75%和66.67%。

由此可见,大多数学生对于汉语教师的各类项目的认知仅停留在表面,并未进行过深入了解,只有小部分学生的对汉语教师这一职业角色具备清晰且详细的认知。

第三,国际汉语教师选拔派遣平台以孔子学院/教育部中外语言交流合作中心(以下简称“语合中心”)为主,然而问卷对象中50%表示不了解孔子学院,85.71%表示不了解语合中心。

随着世界汉语教学形式的变化,孔子学院/语合中心不断做出制度的创新调整,提升汉语教师的整体素质,2020年起要求汉语教师持证上岗,《国际汉语教师证书》更新为《国际中文教师证书》,在“汉语考试服务网”之外新增“中文

联盟”“语合中学”等助力汉语教学的网站。新形势下,问卷学生中35.71%表示了解《国际中文教师证书》,80%计划考取该证书,然而仅有14.29%表示知道以上助力汉语教学的网站。

这表明该专业大部分学生并不了解孔子学院/语合中心平台,而这两个平台将是他们国际汉语教师职业规划中所必须具备的认知内容,作为汉语国际教育专业的学生,对以上两个平台没有形成广泛的认知,这种情况会直接影响到学生专业知识体系的建立以及汉语教师就业择业观的形成。

第四,从2007年至今,河北工业大学汉语国际教育专业开设时间已经14年,师资力量不断增强,培养方案不断优化,人才培养成果显著,尽管如此,也未能摆脱开篇提到的专业自身缺陷。河北省汉语国际教育专业本科人才培养模式主要有两类:一是“重实践”模式,二是“理学研”模式<sup>[3]</sup>。问卷学生中92.86%认为专业课程设置偏理论性,以语言类课程和文学类课程为主,教育学类和教学实操类课程为辅。50%的学生认为应该增加汉语教学实践课程,48.57%的学生认为应该在专业学习中提升汉语教学能力。

此外,在专业发展和实践实习方面,92.86%的学生支持学校加强同外校的合作交流、建立海外孔子学院和实习点,同时46.43%的人希望学校和学院帮助提供海外或校内实习机会。

## 3 专业认知问题及解决

河北工业大学汉语国际教育本科生专业认知现状表明本科生对于专业认知的问题主要有两个方面:

第一,对于汉语国际教育专业非教材知识点或行业常识认知不足。孔子学院、语合中心、志愿者、公派教师、汉语水平考试等与国际汉语教师体系的相关概念很少出现在专业理论课程的教学中,即便学生有所耳闻,主动对这些概念进行深入了解和研究的人却少之又少。这就呈现出本专业学生对于国际汉语教师体系认知不全面,甚至很多该专业毕业生都未建立完善的专业认知体系的情况,进而影响其有关汉语教师的职业规划。

清晰认知国际汉语教师体系对于本专业学生来说是至关重要的,要解决这一问题,归根结底还是要将国际汉语教师体系介绍引入专业教学中,可采用专门课程和学术会议两种形式。

专门课程:开设汉语国际教育资源分析类课程,将孔子学院/语合中心的发展历史、性质职能、系统框架以及官网资源等知识作为该类课程的教学内容;开设国际汉语教师职业

规划课程,课程融入志愿者、公派教师的性质职能、选拔条件、工作内容、职业前景等,使学生在修读该专业的同时对与专业对口的就业领域、职业和方向有清晰的认知,明确专业学习方向和职业发展规划。

学术会议:定期举行汉语国际教育相关专题学术交流研讨会,加强同北京语言大学、北京大学、北京师范大学等汉语国际教育专业实力较强的院校的合作,推进本校该专业实力的提升。推动本校专家同校外优秀专家的交流,针对本专业的的基础理论研究、专业发展最新成果以及汉语教师行业发展现状,共同面向学生召开学术交流会,邀请教学一线的优秀教师面向学生举办汉语教学研讨活动;学生定期以研讨小组的形式选择学术交流会议或汉语教学研讨活动的学习成果进行研讨,构建汉语教学基础理论之外的实践知识体系。

第二,对专业课程设置的认知与课程体系有所出入,同时对本专业的发展给予了较高的专注和期待。河北工业大学汉语国际教育专业课程设置偏重“理论性”,在河北省汉语国际教育专业本科生培养模式中属于“理研学”的模式,汉语基础、第二语言教学、词汇学、汉语语法、对外汉语教学法等课程均属于理论课程,通过这类课程的学习学生能够建立较为完善的专业理论构架,为将来从事汉语教学及其研究工作准备扎实的理论基础。然而汉语教学实际情况复杂,并且和理论层面的汉语教学研究有所出入,因此在汉语教学中,专业理论框架具备的是指导性而非实践性,汉语教师需要的不仅是扎实的专业理论还要有过硬的教学能力。正因如此,汉语国际教育硕士招生高校在进行复试面试时将说课、试讲、汉语教学案例分析纳入考核环节。说课、试讲、课堂教学管理、跨文化交际也是《国际中文教师证书》和语合中心选拔国际汉语教师的重要考核内容。

河北工业大学为理工类院校,相比综合类院校和师范类院校,在汉语国际教育等文科类专业设置发展方面具备自身的特点,因此在专业课程设置方面,可借鉴同为理工类院校的昆明理工大学提出的“汉堡包”式国际汉语教育人才培养模式。所谓“汉堡包”,既指培养过程的“国内—国外—国内”,更是用来形象比喻“理论—实践—理论”的培养模式<sup>[4]</sup>。该模式将汉语国际教育本科学习划分为四个阶段:

第一阶段为专业理论知识学习,集中在一年级,内容囊括汉语语言本体、语言学、文学等基础课程以及学科类教学

课程,整体上来看,本阶段的课程内容以抽象理论为主,课程目的是着重建立学生的专业理论框架,使其对有关汉语的语言学理论有深入的认知。

第二阶段为专业实操训练,集中在二年级,开设课程主要有对外汉语教学法、第二语言习得、课程综合训练、国际汉语教学案例分析、专项教学实训等。将专业理论知识讲授和教学能力训练结合起来,实现理论与实操的结合,重点培养学生的理论运用和汉语教学能力。

第三阶段为文化课程,集中在三年级,内容囊括跨文化交际、文化传播理论、中国文化概要、汉语国际传播理论与方法、文学名篇赏析等与国际汉语教师选拔和国外汉语课堂教学相关的文化课程。汉语教学以语言教学为主,文化教学为辅,语言、文化相辅相成,文化类课程在专业学习中不可或缺。

第四阶段为实习期,学生可参与孔子学院/语合中心汉语教师项目前往国外进行实习,或前往本校海外教学点、国际教育学院等进行实习。在此期间,可通过远程教学的方式分配导师对学生开展学术论文写作、毕业论文撰写的训练课程,加强专业理论指导,结合汉语教学实际丰富专业理论框架,提升汉语教学能力。

建设孔子学院是提升高校国际化水平和国际知名度的有效途径,也是“双一流”建设不可或缺的方面<sup>[5]</sup>。河北工业大学作为理工类“双一流”院校,学科实力集中在化工、电气、材料等,汉语国际教育专业发展受限于学校倾向发展理工类专业的战略。南开大学、天津师范大学、天津外国语大学等同城高校,汉语国际教育专业发展显著,并在海外建立了多所孔子学院,其模式值得借鉴。学校应支持该专业要加强同校外的交流合作,利用该校坐落天津、面向日韩的优势地理位置,加强同国外院校的合作,推动海外实习基地和孔子学院的建设。

## 4 总结

汉语国际教育本科生专业认知现状及问题应该成为该专业课程创新与改革的参考因素。国际汉语教师师资的培养不能局限在汉语教学理论层面,本科生作为储备师资来源,应该了解国际汉语教师的师资体系、职业平台及选拔标准,具备汉语教学能力、跨文化交际能力、外语能力等,这样才能为国际汉语教师队伍储备优秀的师资。

## 参考文献:

- [1] 崔希亮.关于汉语国际教育的学科定位问题[J].世界汉语教学,2015(3):405-411.

- [2] 徐从辉,郑崧.汉语国际教育本科人才培养的探索与思考——以浙江师范大学为[J].国际汉语教学研究,2020(1):20-25.
- [3] 李东伟.河北汉语国际教育专业本科生培养模式研究[J].文化创新比较研究,2020(24):73-75.
- [4] 潘玉华,李英姬,陈展."三化一特":汉语国际教育本科专业课程设置新路径[J].云南师范大学学报,2016.3(14)(2):32-36.
- [5] 尹冠儒,王文英,郭伏良.河北省孔子学院建设成就、问题及对策[J].河北大学成人教育学院学报,2020.6(22)(2):117-122.

作者简介:侯贝贝(1991—),性别:男,民族:汉族,籍贯:河北衡水,职务:教育部中外语言交流合作中心国家公派教师,学历:硕士研究生,研究方向:汉语国际教育对外汉语教学。