

# 新时代语境下关于加强高校教师师德师风 建设“四个统一”的认识

厉昌晓

重庆外语外事学院 重庆 401120

**【摘要】**：2016年12月习总书记在全国高校思想政治工作会议提出“四个统一”，是新时代加快建设师德师风的四个基本要求。“四个统一”分别是：坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一。针对个体的“师德”与针对集体的“师风”囊括在“四个统一”之中，其对高校教师的教学、科研、职称、学生等主要问题都有重要的引导作用，高校教师在教学实践过程中应当时刻谨记并践行“四个统一”，提升教学科研水平及自身的德行魅力。

**【关键词】**：“四个统一”；教书育人；言传身教；问道与关心社会；自由与规范

**In the context of the new era, it is about strengthening the morality and teaching style of teachers in colleges and universities Build an understanding of the "four unifications"**

Changxiao Li

Chongqing Institute of Foreign Studies Chongqing 401120

**Abstract:**In December 2016, General Secretary Xi Jinping put forward the "four unifications" at the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, which are the four basic requirements for accelerating the construction of teacher ethics and teacher style in the new era. The "four unifications" are: adhering to the unity of teaching and educating people, adhering to the unity of speech and deeds, insisting on the unity of asking questions and paying attention to society, and adhering to the unity of academic freedom and academic norms. The "teacher morality" for individuals and the "teacher style" for the collective are included in the "four unifications", which have an important guiding role in the teaching, scientific research, professional titles, students and other major issues of college teachers, and college teachers should always remember and practice the "four unifications" in the process of teaching practice, and improve the level of teaching and scientific research and their own moral charm.

**Keywords:**"Four unifications"; teaching and educating people; teaching by example; asking questions and caring for society; freedom and norms

当代大学的教学活动超越纯粹的课堂教学，是一个具有现代性，涉及多种学科门类，多领域知识，并以现代教育理念作为基本要求的教学活动，之于大学教师，应当充分掌握教学对象的特点，把握学情，在实践过程中，不断形成自己的教学理念与风格，依据大学课堂的教学特点，确定目标完成教学活动并时刻进行总结反思。作为一名21世纪的大学教师，在教学基本素养、学术水平、师生关系、个人心理等方面都面临诸多挑战，因此，高校教师应当确立正确的师德师风，明确教师职责，提升自我教学水平，需在不断学习理论、从事实践的过程中取得真正的教师资格。

## 1 教书与育人——教师的基本素养

高校受教育群体的身体、年龄、心智等各方面皆趋于成熟，故而在“三观”的养成和确立方面较之中小学生已然更为完善，个性心理也呈现出鲜明的差异性。因此，就高校教师而言，引导的力度和方式都应遵循高校大学生的生理和心理发展特点。教师需从“智育”和“德育”双重方面入手，既注重教书，又注重育人。

教书是高校教师岗教师的首要职责，课堂行课是联系师生的基本途径。“教书”不是一项简单的工作，它是一个完整的实践过程。首先，教师应当具备教书的能力，“工欲善

其事，必先利其器”，教师自身需具备渊博的知识存储，然后才会有更大的输出空间，这是教师赢得学生尊敬和认可的基本素养；其次，教师还需具备课堂“教”的能力，课堂教授是知识传达的基本手段，教师在进行教学设计的过程中，不仅要内容、目标、对象、重难点等方面把握课堂进度，更要兼顾当代大学生的思维方式和个性需求，当代的大学生早已不能满足常规的课堂求知方式，在个性化凸显的当下，教师应当打造属于自己的个性化教学设计，以新颖独特的方式引起学生的学习兴趣，提升授课效果，实现知识、能力、情感三项课堂目标；最后，教师课后需投入充足的时间完成课前准备，这一环节应当占据整体教学活动的50%，甚至更多。教师需及时了解“学情”，掌握授课学生的年级、年龄、学科基础等基本情况，并在授课过程中根据实际情况及时调整课程设计。如零零后的大学生往往有着前卫的思想观念，追求时尚，追求消遣的、娱乐的生活方式，或者钟爱“肥宅”的生活状态，喜爱先锋性小说、电影、动漫，崇拜各类偶像明星。这一群体的特殊性是时代决定的，因此，教师也应当根据学习对象的整体特征完成课程设计，可以设计符合当下学生心理接受机制的教学内容。学生的接受兴趣和接受程度离不开教师的“教”，如何去“教”的创新、生动就需要我们老师开动脑筋，多花心思。

大学老师的基本职责，其一是教书，其二是育人。大学生处于人生的特殊节点，不仅要学会做事，更要学会做人，学知识有优劣之分，但学做人不该有殊异之别。于教师而言，在课堂行课过程中，解答的不仅是专业的知识，还应当是为人处世的道理、正确的三观引导，并应当注重学生意识形态方面的引导，使其思想、行为、品质符合道德与法律的规范，避免大学生出现“失范”的行为，危害自身、危害他人甚至危害社会。大学教师应以身作则，自觉坚持政治方向、爱国守法、言行雅正，遵守新时代高校教师职业行为准则，真正做到帮助学生完成“智育”和“德育”的统一。

## 2 言传与身教——己所不欲勿施于人

教学是一项“教”与“学”的活动，教学的主体是老师，客体是学生，教学活动的对象是不同阶段的学生，作为高校教师，面向的教学群体基本是处于成年边缘的大学生。教师和学生作为教学活动的重要组成部分，二者同等重要，不同于以往的“以教代学”，当下的教学活动体现一种“双主体”理念。而教师是教学活动的主导者，因此，学校在整体师风和教师个人师德建设方面应当加大重视力度。

言传身教的前提是良好的师生关系，高校教师与学生二者之间的关系是高等教育中最基本、最重要的关系，和谐良好的师生关系是进行教学活动的必要条件和重要保证。作为

老师，不该用自己的主观思维去判定学生行为思想方面的对错，更不能帮学生做出选择，而是应当尊重，要学会爱学生，这种爱是基于人道主义的爱，教育家孔子的“有教无类”教育理念同样适用于当代的人民教师。“己所不欲，勿施于人”教师行教过程中应当将心比心，以己之感受为尺度去关怀理解学生。高校教师应当树立人道主义理念，人道主义是道德平等的原则，是尊重人、理解人、同情人、关怀人的人道，学生的人格在人道主义的关照下得到尊重，学生将会以这样的方式生活、学习，并在以后的人生中潜移默化的传承这种道德平等的原则。

“学高为师，身正为范”强调教师的知识素养和人格修养，前者是基本技能，而后者却是为人师表该当注重的人格素质，教师的个人修养会潜移默化地影响学生政治、思想、道德等方面的认知，“德育”本身就是一项多场域、长时期的活动，大学生的德育也体现在社会、家庭、学校、社区等多个场域，而大学校园的“德育”工作尤为重要，若大学生自身没有继续深造或升学的需求，则大学就是学生校园“德育”的最后一个场域，而大学教师是在大学环境中直接或者唯一引导大学生完成“德育”活动的领路人，故而教师自身具备健康的心理、积极的认知、高尚的品质和良好的道德素养就显得尤为重要。大学教师提升自己身德行素养，“以德立身”“以德立学”“以德施教”，从而达到“育人”的效果。

## 3 问道与关心社会——内外兼修

梅贻琦曾说“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”大学不在于一个环境的设置，而在于教师的学问与修养，蔡元培在1935年发表的文章《教与学》中谈及“教”与“学”不能做绝对的划分，将其分为三种类型：“教而不学”“学而不教”“不教不学”，“学”不只是对学生的要求，更是对教师教学方法和教学能力的要求，要求老师不仅要善教，还要善学，“不教不学”的老师“于所教的学科，既没有彻底的了解与持续的研究，又不请教学的方法；或则敷衍了事，或则背诵教本，或则摭拾陈言，自娱误人，为害不浅<sup>[1]</sup>。”可见，教师永远不能停止教，也永远不能停止学，不能停止“问道”的步伐，特别是在“学”的层面，潜心问道是师德建设的重要途径，“师者，传道受业解惑也。”为师者最主要的责任就是“传道”，学生德、智、体、美各方面的教育仰赖自身的高质量传授，因此，教师需通过学习专业知识，广泛涉猎各类学科知识，融会贯通，提升自身的“道”，继而“传道”。

潜心问道是对高校教师的职位要求，关心社会是对教师的社会责任要求。我们作为一个社会人，生活在社会大环境

中,即便是独善其身之辈也无法摆脱时代、社会的影响,教师更是如此。“人民教师”本身就是文化传播的专门人才,其必当以奉献精神服务社会,服务时代。2014年9月9日,习总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话表明“好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。”作为一名教师,心中存在国家和民族。习总书记在清华大学即将迎来110周年校庆日之际到清华大学考察时指出,我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀“国之大者”,把握大势,敢于担当,善于作为,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。“通俗地讲,要想做到潜心问道和关注社会相统一,就必须正确处理个人价值和社会价值二者的矛盾关系。”大学教师在提升自我内在素养的同时,必须关心国家社会的发展现状,尤其是在新媒体时代,“互联网+”模式之下,对于大学生的培养要结合当前形势做出相应的改变、调整,只有因时而动,才能应时所需。早在1920年2月7日,陈独秀在武昌高等学校进行的《新教育之精神》的演讲中就提及对于学生的改造就是为了社会的改造,如果学生只顾埋头学习,也不过是造出几个书呆子罢了,于国家没有一点益处,因此他提出对学子的三个要求,即:宜注意社会方面、当以学生为主体、打破形式的教育,以实际为主<sup>[2]</sup>。陈独秀首先指出应当注意社会方面,并举例论证人是社会的成份,教育是教养人类,教养人的社会生活能力。由此可见,教师行教首先应当注重了解社会,关心社会。

#### 4 学术自由与规范——张弛有度

让·雅克·卢梭曾说,“人生而自由,却又无往不在枷锁之中。”(《社会契约论》)对高校教师而言,做学术是本职工作的重要组成部分,而学术自由是高校教师的正当追求,但自由都是相对的,其与规范相辅相成,互为依托。

学术自由因时而异,当代的学术自由与古代、近现代史上的学术自由存在动态发展的关系。历朝历代都会存在思想与社会政治层面的冲突,如源于隋代的科举制度成为文官的选拔制度,选贤举能,参加科举考试的学子有著作诗文的自由,但却不能超出诗文的限制去撰写小说;再如两汉时期实

行以德取人的察举制和征辟制,由于当时“以孝治天下”的理念成为普遍共识,因而在人才选择及考试选拔过程中都会有一个“忠”“孝”的尺度;而至“五四”时期,陈独秀、李大钊等学者都强调学术自由、学术独立,强调“思想自由,兼容并包”。由此可见,学术自由是具有时代性的,在具体的学术研究实践中,学术自由与社会干预密切相关,“社会干预既是学术自由实现的阻力,但同时也是学术自由实现的条件<sup>[3]</sup>。”外部的社会干预为大学的学术自由提供了相对安全有效的保障,与此同时,学术的自由也受到社会规范的制约,法律、道德的力量始终规范着社会人的言行,在大学的语境之下,学术自由的实现能够推动学术创新,而学术自由也不可避免受到教育制度的约束。而教育制度本身便是实践得出的真知,是经过反复检验和修正的实践成果,是符合“实事求是”原则的,故而,限制也是相对而言的。

高校应当营造人性化的学术氛围,“通过充分发展人性化理念,将规范化的管理作为学术研究自由的基础,使教研工作在健康的发展状态下,形成良好的成长空间,预防并杜绝一切有害学术思想的温床,防止学术界出现思想意识偏移、学术混乱的问题<sup>[4]</sup>。”学术自由的外在层面表现为权利层面的自由,而内在层面则表现为精神层面的自由,许多学者在知之甚少自以为是的阶段会试图去冲破外在的限制,追求权利层面的自由,以为没有了外在的限制,学术自由便会实现,这是对学术自由认知有所偏离的体现,真正达到“无名”境界的学者是致力于追求精神自由的,冯友兰有四种境界的划分,自然境界、功利境界、道德境界、天地境界,当人从自然、功利、道德的境界中超脱,走向天人合一的天地境界之时,外在的限制也就不复存在了。作为大学教育者,应当尽力去保持文学艺术乃至审美的去功利化,“为学术而学术”,以社会功利化地姿态追求学术以外的东西就是丧失学术的自觉和学者的尊严,不能保持超然的姿态,就不能实现真正的学术自由。

#### 5 结语

坚持“四个统一”是高校教师师德师风培养的重要途径,在教学实践过程中高校教师应严于律己,以身作则,以一个高校教师的标准严格要求自己,将自己打造成一名合格的高校教师,在平凡的岗位上实现自身的个人价值与社会价值。

#### 参考文献:

- [1] 蔡元培.蔡元培谈教育[M].沈阳:辽宁人民出版社,2015(01):86.
- [2] 陈独秀.陈独秀文选[M].成都:四川文艺出版社,2009(01):113.

[3] 周光礼.学术自由与社会干预——大学学术自由的制度分析[M].武汉:华中科技大学出版社,2003(07):69.

[4] 徐嘉伟,杨德利,等."四个统一"视域下高校师德建设现状及其应对措施[J].德育教育,2019(03):57.

作者简介:厉昌晓(1990—),男,汉族,山东日照人,就职于重庆外语外事学院,文学学士,助教,团委副书记。研究方向:高校教育、管理与教学。