

人工智能下高校财会人才培养模式改进

卫 源

西安欧亚学院会计学院 陕西 西安 710065

【摘要】：人工智能是新时代信息化背景下应运而生的新兴科学技术，促进高校财会人才培养模式与人工智能技术结合迎合了教育现代化的发展要求。教育模式的更新升级不仅改变了知识传输路径、提升了课堂教学效率，更助推高新技术应用于高校人才培养工作，促使教师在发挥指导性作用的同时将现代化教育手段应用于高校课堂，推进高校教育模式的转型升级。

【关键词】：人工智能；高校；财会人才培养；改进

Improved the training model of financial and accounting talents in colleges and universities under artificial intelligence

Yuan Wei

School of Accounting, Xi'an Eurasia University Shaanxi Xi'an 710065

Abstract:Artificial intelligence is an emerging science and technology that came into being under the background of informatization in the new era, and the combination of promoting the training mode of financial and accounting talents in colleges and universities and artificial intelligence technology meets the development requirements of education modernization. The updating and upgrading of the education model has not only changed the knowledge transmission path and improved the efficiency of classroom teaching, but also promoted the application of high and new technologies to the cultivation of talents in colleges and universities, prompting teachers to apply modern educational means to college classrooms while playing a guiding role, and promoting the transformation and upgrading of college education models.

Keywords:Artificial Intelligence; Colleges and Universities; Financial and Accounting Talent Training; Improvement

1 引言

中华人民共和国教育部通过的《高等学校人工智能创新行动计划》（2018）指出：加快人工智能在教育领域的创新应用，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系，是推进教育均衡发展、促进教育公平、提高教育质量的重要手段，是实现教育现代化不可或缺的动力和支撑。随着21世纪经济全球化纵深发展，教育信息化和科技化趋势日益明显，教育思想的更新升级迫切要求现代化教育手段的应用普及。推进人工智能在高校财会人才培养模式中应用，有利于促进教育与高新技术领域紧密结合，推进高校人才培养模式的转型升级，提升知识的传输效率，改进教学现状。文章本着改进高校财会人才培养模式、推进教育与科技领域双向结合的目的，对相关观点进行了研究，特将研究思路阐述如下。

2 传统高校财会人才培养模式现状

高校财会课程是组成现代化高校课程体系的重要成分，财会人才技能培养是高校教育任务的重中之重。传统高校财会专业人才培养主要遵循应试教育标准，注重理论知识的传输与单一技能的掌握，这容易造成学生思维的固化，不利于全面发展其综合能力。

2.1 传统课堂“理论性”有余，“实践性”不足

传统高校财会课堂以教材内容为主，注重教师对教材知识的单一传输和学生课堂知识的吸收、记忆、理解。整堂课以教师的讲授为主，学生很少有机会获取自主实践平台来检验自身知识的掌握程度和锻炼实践技能，这样的传统高校财会课堂，容易造成知识“满堂灌”的现象。并且，学生一味的接受教师剖解过的教材知识，可能造成思维的固化，没有对传统知识进行多角度解读的意识，不利于发展其创造性思维。

2.2 传统教学方法单一刻板，不利于激发学生学习兴趣

传统高校财会课堂以讲授法、讨论法、提问法为主，教师从提前预设的教案知识中对学生设计针对性问题，引导学生组织问题答案，这样的讲述过程实则是变相的单向传输，学生是在沿着教师的思路逐步获取知识，加深对知识的记忆与理解。并且，教师将学生的上课状态，接受知识的程度纳入考评体系，只有充分记忆、理解课堂知识，才能获取优异成绩。这直接造成了学生“唯教材为上”“唯教师为上”的顺从心理，不利于激发学生的学习兴趣。

2.3 财会专业师资力量薄弱，人工智能应用度低

教师自身的教学水平、教学视野、教学手段应用能力直接影响财会专业课堂的教学思路与教学模式。传统高校财会专业教师师资力量薄弱，并且教师群体年龄偏大，大多接受的是指导型理论知识，对于高新技术领域、人工智能领域方面的知识，接触面狭窄，关注度低，这直接造成了课堂情景预设方面的限制，学生只能从单一情景模式的指引下获取理论知识。

3 人工智能下高校财会人才培养模式应用价值

将人工智能技术引入高校财会人才培养模式是新时代信息化背景下的教育新举措，是促进互联网技术与高校人才培养模式双领域紧密结合的有益尝试，以下笔者将从学生方面、教师方面、高校人才培养方案方面、高校课堂转型升级方面阐述其重要应用价值。

3.1 有利于尊重学生主体地位，激发学生学习兴趣

要想实现对传统高校财会课堂的转型升级，教师首先要明确自身的教育角色定位，积极发挥自身引导者的角色，尊重学生的课堂主体地位。传统课堂的“重教轻学”模式是对学生学习自主性的抑制，将人工智能技术引入高校财会人才培养模式，有利于教师在新兴技术的帮助下，设置贴切学生生活情境和学习情境的教学情景，让学生在交互式情景的引领下，沉浸于对财会知识的深层次理解，进而在理解知识的过程中挖掘符合自身学习气质的发展方向，充实自身知识体系，保障学生的课堂主体地位，激发学生的学习兴趣。

3.2 有利于优化人才培养模式，发展学生综合能力

人工智能技术支撑下的高校财会人才培养模式摆脱了传统财会教学模式的平面化、单一化弊端，使新时代高校人才培养朝着现代化、信息化、交互化的方向综合发展。“人工智能+教育”的新兴模式推动了学生能力的多层次提升，使学生在传统能力获取的基础上得以借助实践性探究平台，挖掘更深层次的潜能，发展综合能力。另一方面，依托人工

智能技术进行财会专业的大范围改进式教学有利于改善高校人才培养方案，促进新时代教育者朝着“一才多能”的方向发展。

3.3 有利于提高教师教学水平，提升课堂质量

将人工智能技术引入高校财会人才培养模式，有利于教师在新型互联网技术的帮助下提升课堂知识容量、改进知识传播途径，以更具情景式、交互化的方式，促进教材知识在教师和学生之间的双向流动。这样的新型课堂教学是对教师教学能力提升的重要检验标准与实践平台，激发了教师不断提升自身教学水平的斗志，有利于促进传统教学模式的转型升级，提升课堂质量。

4 人工智能下高校财会人才培养模式的潜在问题

尽管人工智能技术指导下的财会人才培养方式具有先进性与高效性，但是在具体的教学实践过程中不可避免的存在潜在问题，这些问题主要表现在以下几个方面。

4.1 高校教师对“人工智能+教育”的模式认知不足

部分教师对人工智能下的高校财会人才培养模式缺乏清晰的认知，没有合理的途径获取其在实际教学中的应用策略与实施手段，这容易造成教师在使用人工智能技术过程中的迷茫与无措。并且，教师自身教学视野与教学水平的参差不齐，直接导致了其掌控人工智能技术的不均衡。年轻教师、善于接触新鲜事物的教师更容易掌控人工智能技术，在推进人工智能技术与高校财会课堂教学结合的过程中较为轻松；但是思想观念较为保守、对人工智能技术持有抵触心理的教师，则不愿意改变其授课模式与授课思路。

4.2 人工智能平台建设力度不够，难以保障良性运转

依托人工智能技术开展的高校课堂教学，需要强大的平台建设做后备力量支撑。只有高校在技术、人才、资金方面投入充足，才能保证人工智能技术在课堂教学中实现二者的统一整合。如果高校经费不足，或者没有足够的人工智能平台建设就可能造成智能化平台难以运转的局面。那不仅直接造成学生知识传输路径的阻塞，学生学习兴趣的丧失，更直接影响了教学效率，不利于推进人工智能在高校教育中的整合共生工程。

4.3 学生应变心理薄弱，对新兴教学模式存在抵触心理

在推进新型教学模式与学生学习活动结合的过程中，部分学生产生抵触心理。一方面对于人工智能下的人才培养模式产生陌生感，不清楚其人才培养的体制机制，难以转化心理适应新型教学模式；另一方面是抓不准新型教学模式的

精髓，一味将学习的重点放在表面化的情境或者学习活动中，不能从活动深层或在教学情境的引领下深刻体会教材知识，挖掘自身能力的发展方向，只是“参与热闹”。

5 人工智能下高校财会人才培养模式的实施策略

为了更好的促进人工智能技术与高校财会人才培养模式的紧密结合，实现对传统高校财会人才培养方案的转型升级，需要多主体并行施措，共同发挥“人工智能+教育”的潜在价值，实现人工智能技术在高校财会课堂上的落地生根。

5.1 改善高校财会人才培养方案

互联网人工智能时代的到来，对财会专业人员的能力要求有了新的标准。首先，学校需要对传统财会人才培养方案的课程设置方面做调整。适当的减少理论性、基础性课程的课时量，增加实践性课程，学生自主探究性课程的课时量，让学生有更多的机会，在自主实践的过程中挖掘自身技能。其次，人才培养的方案要更加全面、具体展现综合性。上层理论的建设要紧跟时代潮流，新时代财会人才培养，注重对学生实践能力、分析能力、综合能力的考评，学校要从这几个方面出发改善高校人才培养方案。

5.2 改进教师教学模式，增强课堂趣味性

人工智能下的高校财会人才培养模式需要教师熟练运

用互联网技术，实现对教学情景的全景式预设，在整个教学过程中，通过教学情景的引导，消除学生对知识的陌生感，引导学生逐步进入课堂氛围，融入教师的课堂教学思路。其次，教师利用人工智能技术为学生的学习搭建可视化任务链，引导学生在完成探究性任务的过程中吸纳知识，提升自身的综合能力。

5.3 增加学生实践机会，推进校企合作

在新时代教育背景下，高校教育应大力推进校企合作。高校鼓励人工智能领域的企业技术人员走进高校课堂结合社会发展及企业走向为学生讲解财会文化，针对学生的问题进行答疑解惑；其次，高校组织财会专业学生走进企业工作一线，真实的感受人工智能领域的工作原理与研发过程，实现自身知识体系的查漏补缺，借助双赢模式，感知人工智能下的高校财会人才培养模式的重要价值。

6 结语

人工智能下的高校财会人才培养模式是对传统高校财会人才培养模式的创新性发展，是高新技术领域与高校教育紧密结合的有益尝试，反应了信息化背景下的人才培养路径，实现了高校课堂知识传输的交互化、情景化、综合化发展，是推进高校财会专业良性发展的有效手段，助推了教育发展模式的转型升级。

参考文献：

- [1] 王炳蓉.人工智能下高校财会人才培养模式探讨[J].经济管理文摘,2020(12):179-180.
- [2] 王莉莉,王映竹.人工智能下高校财会人才培养模式改进[J].合作经济与科技,2020(11):150-152.
- [3] 荣艳芳.人工智能时代财会人才培养模式创新研究[J].花炮科技与市场,2019(02):179-180.
- [4] 朱晓阁,张军.人工智能时代下高职财会人才培养模式的创新研究[J].经济师,2021(08):82-83+85.
- [5] 曹惠玲.人工智能时代高职会计人才培养模式创新[J].现代职业教育,2019(31):34-35.
- [6] 薛宪琳.互联网+背景下市场营销课程教学改革——以会计专业为例[J].今日财富(中国知识产权),2019(3).