

网络群体性事件对大学生思想教育影响

杨文正

武夷学院 福建 武夷山 354300

【摘要】：网络技术的不断发展为社会、公众提供了更为便捷的表达方式，因网络平台的匿名性、便捷性以及交互性的特点，在一定程度上为网络群体性事件的发生创造了相应的环境。当前大学生的生活与互联网有着密不可分的关系，网络群体性事件对大学生的思想教育有着极大的影响，既能够拓展大学生思想教育的路径，提升实效性，又给教育工作带来了一定的挑战。基于此，本文就网络群体性事件对大学生思想教育的影响进行研究，为充分发挥网络群体性事件在大学生思想教育中的作用提供参考。

【关键词】：网络群体性事件；大学生；思想教育

The impact of online mass incidents on college students' ideological education

Wenzheng Yang

Wuyi College Fujian Wuyishan 354300

Abstract:The continuous development of network technology provides a more convenient way of expression for the society and the public, and due to the anonymity, convenience and interactivity of the network platform, to a certain extent, it has created a corresponding environment for the occurrence of online mass events. At present, the life of college students is inextricably linked to the Internet, and online mass incidents have a great impact on the ideological education of college students, which can not only expand the path of college students' ideological education, improve practical effectiveness, but also bring certain challenges to educational work. Based on this, this paper studies the impact of online mass events on the ideological education of college students, and provides a reference for giving full play to the role of online mass events in the ideological education of college students.

Keywords:Online mass incidents; college students; ideological education

前言

大学生群体正处于思想的活跃期以及“三观”形成的关键时期，在网络时代下，极易受到各种社会舆论的影响，对一些问题难以做到理性的认知与对待，因此在这个过程中需要加强引导，减少网络群体性事件对大学生造成的负面影响，引导其形成正确的态度及价值观，从而培养更多高素质、有正确价值观的高校人才。

1 网络群体性事件概念

网络群体性事件是在群体性事件中增加了网络载体，掀起极大的社会舆论热度，涉及到的社会圈层较为广泛，促使事件中的冲突主体范围不断扩大，事态也更加的复杂，网络群体性事件的发生一般为：事件爆发—网上发帖—舆论讨论—形成热点—扩大事态—激化矛盾—线上线下联合行动的发展路径^[1]。网络群体性事件发展的过程中，事件本身只是其中一小部分的原因，通过网络的传播，以及晕染讨论的过程，

并受到相关利益群体的应援，让更多出于正义感、责任感的群众参与其中，从而进一步激化公众情绪，使得社会影响加大。通常来说网络群体性事件具有以下几个特点：①爆发迅速、传播速度较快；②参与主体多元化；③意见领袖参与感强；④扩散性^[2]。

2 网络群体性事件对大学生思想教育的影响

2.1 积极影响

2.1.1 有助于拓展思想教育路径

思想教育的载体与人们的思想观念、认识水平、社会发展以及时代环境等有着极大的关联。网络群体性事件能够将思想教育载体的实践性及发展新进行有效的融合、落实^[3]。在大学生思想教育的过程中，将网络群体性事件有效渗透进来，能够为教学提供鲜活的事例，筛选其中正向积极的观点及看法，在课堂上进行讨论，从而开展更为有效的三观、消费观及爱国主义的教育工作，运用具体性的、现实性的事例

开展教学,极大的提升了课堂的趣味性及吸引力,促使思想教学的内容得到了延伸^[4]。其次,在大学生思想教育中引入网络群体性事件,是对教学方式的一次创新,当前大学生在网络上具有较高的活跃度,十分关注网络信息动态,将网络有效的运用到思想教育之中,能够提升教学的时效性、吸引力以及渗透力。提升教学方式的灵活性,通过运用学校官网、微博、微信公众号等新媒体工具,及时发布最新信息,传播正能量,运用网络渠道将学生凝聚在一起。此外,还可以通过大数据、云计算等分析本校学生的网络活跃度及网络言论,加强对学生网络舆论的引导,树立正确的网络价值观。

2.1.2 有助于提升思想教育实效性

思想教育属于感化教育及认同教育的范畴,在思想教育中适当的融入生活实际案例,有助于将思想教育落到实处。由于网络群体性事件往往与我们的实际生活存在较大的关联,将其融入到思想教学中,有助于提升教学的实效性,提高大学生的社会化程度。将思想教育与时事紧密结合,紧跟社会发展趋势,关注社会问题,有助于提升学生的思想觉悟,促使其能够更多的关注于社会发展,培养更多有追求、有正确价值观的人才。通过将网络群体性事融入到思想教学中,让大学生能够更多的关注社会发展中的矛盾与时事,促使其分析能力及判断能力得到提升,切实提升当代大学生的道德素养,更好的推动社会的发展进步。

2.1.3 有助于大学生社会责任感的培养

网络群体性事件具有一定的复杂性及多变性,包括了不同层次、不同方面的矛盾。在思想教学中融入网络群体性事件,带领学生深入剖析问题的产生、发酵,以及矛盾解决的方式等,从而能够以辩证的眼光看待矛盾^[5]。矛盾的产生是社会发展的反应,社会问题的暴露在一定程度上展现了社会发展现状,是促进社会发展必须要关注的问题,通过引导大学生学会辩证的看待网络群体性事件,促使其能够更加理性的认识社会矛盾,对社会发展中的矛盾以更加宽容的心态应对,从而提出建设性的意见。有助于提升当代大学生的媒介素养。价值观以及社会责任感。促使其能够积极关注社会问题,正确的看到社会矛盾,主动承担其在社会发展中青年群体的责任,为社会主义现代化建设贡献自己的力量。

2.2 消极影响

2.2.1 影响了主流思想意识主导性

网络环境较为复杂,对于网络环境中的不良信息、虚假信息以及自由主义倾向往往难以有效管控和筛选,进而会在一定程度上影响到思想教育的权威性 & 实效性。在一些不良

社会价值观的引导下,大学生沉浸与网络营造出的复杂矛盾及社会阴暗面之中,以完全批判的眼光看待社会问题,加大与主流社会的疏离感。其次网络信息的多元化,大学生易受到各种非主流思想的影响,例如西方思想,常常会抓住大学生的心理误区,过分渲染庸俗化、功利化,提倡多元意识形态,逐渐削弱主流意识形态的主导性,都在一定程度上增加了思想教育的难度。

2.2.2 不利于大学生树立正确的价值观

随着互联网技术的不断发展,且对网络的管控不够严格,网络逐渐成为了公众宣泄情绪的重要平台,将自己的负面情绪在网络上大肆宣扬,更加注重情绪的表达,而忽视的事件本身。大学生群体情绪往往较为冲动,分辨能力有限,较容易受到一些阴暗言论的影响,对社会的公平性产生怀疑,不利于大学生正确价值观的培养。另外,网络群体性事件的价值观有着多元化的发展趋势,各种思想价值观念在平等的地位上进行交流与竞争,会使得大学生的思想观念受到一定的冲击,由于大学生的求知欲较为强烈,会不自觉的想要了解,此时一些煽动性加强的言论及观念,极易调动起大学生的情绪,使其发表过激言论,对自己以往受到的思想教育造成一定的冲击。

2.2.3 不利于大学生正确认识社会矛盾

网络群体性事件中既包括积极正面事例,也包括一些负面的社会矛盾,但是当前大部分大学生对正面事件缺乏感知,但对负面问题较为敏感,在一些煽动性较强的言论引导下,容易使得大学生失去自己的辨别能力,对事件及矛盾本身缺乏正确的理解。大学生是我国未来发展的中坚力量,若不能对其进行正确的引导。则非常容易使其产生失落感、无力感以及厌烦感,增强大学生对社会矛盾的负面化情绪。由于当前高校对网络群体性事件的渗透能力有限,在舆论导向、跟进、反馈等方面都存在明显的不足,都有可能导致大学生深陷网络不当认知、言论的漩涡,使其无法正确的看待社会矛盾,阻碍大学生自身的社会化发展。此外由于司法与网络舆论各行其道,在网络群体性事件的处理中,会使得法治的公平性受到一定的冲击,法治的权威性受到一定的影响,也会给大学生造成错误的引导,在面对社会矛盾问题时,对法治缺乏信任。因此在这个过程中还需要加强对大学生的法治观念教育,实现在网络发言中权利与义务的统一,促使大学生在面对社会问题时,能够从法治角度看待分析。

3 结束语

综上所述,网络技术的不断发展,网络群体性事件的影响力及范围也在不断增加,会在一定程度上影响到大学生思

想教育,这种影响具有双面性。因此要求高校全面认识网络群体性事件对大学生思想教育造成的影响,加强正确引导,重视校园舆论管理工作,引导大学生树立争取的价值观,削弱网络群体性事件对大学生思想的负面影响。

参考文献:

- [1] 甘陶陶.网络舆情对高校思想政治教育工作的挑战及其对策[J].法制博览,2019(21):278-279.
- [2] 马达.群体性网络事件的启示与对策——基于高校思想政治教育[J].吉林广播电视大学学报,2019(11):139-141.
- [3] 闫继业.新媒体环境下大学生群体性事件的预防及处理研究[J].文渊(小学版),2020(1):805.
- [4] 单杰.网络"后真相"时代下的大学生思想政治教育[J].智库时代,2019(18):107-108.
- [5] 文玲,文亚辉.网络热点事件与高校思想政治教育的融合[J].人文之友,2020(18):259-260.