

学前教育专业幼儿英语教学模式的改革探讨

张 卓

湖北师范大学文理学院教育与艺术学部 湖北 黄石 435109

【摘要】：本文主要从幼儿英语教学模式的改革作为切入点，针对当前英语教材和系统内部的问题做了重点阐述，尤其是针对中职学前教育专业学生的幼儿模式改革，提出了新的改革策略。当前职业教育内部缺乏对于英语的重视，中职英语普遍存在基础差、教学模式过于传统、中职学生英语基础薄弱的问题，希望可以在研究的过程中能够得出一些措施，更好地推动我国英语教育行业进步，提高学生的全面素质和英语竞争能力。

【关键词】：学前教育专业；幼儿英语；教学技能；模式改革

Discussion on the Reform of Early Childhood English Teaching Model in Preschool Education Majors

Zhuo Zhang

Faculty of Education and Arts, College of Arts and Sciences, Hubei Normal University Hubei Huangshi 435109

Abstract:This paper mainly takes the reform of the English teaching mode of young children as the starting point, and focuses on the current English teaching materials and problems within the system, especially for the reform of the early childhood model of secondary vocational preschool education students, and proposes a new reform strategy. At present, vocational education lacks attention to English, secondary vocational English generally has a poor foundation, the teaching mode is too traditional, the English foundation of secondary vocational students is weak, I hope that in the process of research can be drawn some measures to better promote the progress of China's English education industry, improve the overall quality of students and English competitiveness.

Keywords:Preschool Education Majors; Early Childhood English; Teaching Skills; Model Reform

学前的幼儿正处于智力的快速增长期，同时也是语言习得的黄金期。这个年龄段的幼儿的母语（或第一语言）思维尚未定型，能够更好地接受其他语言，也就是在这个阶段，我国幼儿英语教学存在人才短缺和方案不足的问题。在这个时期，如果对幼儿进行基础英语教学的话，可以更好的推动幼儿对语言的学习。但是，当前我国对幼儿英语教学重视程度不够，相关人才较为短缺，为了能更好的为国家培养优秀人才，提高知识储备能力，就需要对学前英语教育专业改革。学前教育是一门历史悠长的专业，为我国培养人才，但是学前英语专业人数较少，随着社会经济的快速发展和我国人口不断上升，人们生活质量的提高也预示着教育要求的提高，英语学前专业的师资力量反而在这个阶段呈下降的趋势，为了能更好的培养优秀的幼儿教师为学前教育培养优秀的专业人才，社会应该更关注学前专业的英语教学，提高教师的专业水平，让英语逐渐成为人们必备的技能。

1 英语教学对于学前教育专业学生的重要性

1.1 充分满足学前教育的发展需求

近几年，全球化进程的不断加快，让人们对教师的要求越来越高。从世界的范围来看，英语在国际上地位提升是毋庸置疑的，使用范围也较广泛，所以，大环境下促使着人们必须要掌握一门语言生存技能。幼儿时期是最容易接受教育的时候，在这个阶段为幼儿进行英语知识授课，可以更好的提升幼儿的语言水平，幼儿英语教育也在这个阶段进入了人们的视野，成为了学习的基石。

1.2 促进自身综合素质的有效提升

幼儿时期，对各种知识的学习都比较敏感，尤其是在语言的认识阶段，良好的教学开导，可以促使幼儿学习更多的知识。学前专业教育的教师需要在不断提高自身专业的同时，也要增强对英语学习的能力。教师在日后工作的时候，对幼儿的英语教学具有推动作用，需要充分的引导幼儿学习，让幼儿在学习过程中感受到英语的乐趣，培养良好的英语学习习惯，打下语言学习的基础。

2 中职学前教育专业学生幼儿英语教学技能培养存在的问题

2.1 职业教育系统内部对英语缺乏重视

现如今,人们生活质量的发展,让一批人如愿以偿上到了优秀的学校,有些学生因为对自我技能的看重,到职业教育系统内部去培养新的技能。这种自我提升的方式,反而让大多数人对中职学校存在错误认知,包括一些高校在教育学习的过程中,只培养学生技能而不培养英语知识。久而久之,许多学生的英语缺少一定应用能力和竞争能力。

2.2 中职英语教材不符合实际需求

很多中职高校在使用英语教材的时候,和其他专业所采用的英语教材是统一的,忽略了学前教育的特殊性。学习离不开教学的推动,如果英语教学跟学前专业无关的话,在学生实际操作中,也无法将英语知识运用到工作。除此之外,虽然有一些学校引进了学前教育教材,但是在教学过程中缺少一定趣味性,无法让学生在学习英语的时候更加感受到学前教育的魅力,反而会对英语提不起兴趣。

2.3 中职英语课堂教学模式落后

中职英语课堂教学模式落后,也是当前幼儿英语教学发展缓慢的原因之一。许多高校在教学专业幼儿英语教学时,只是对学生简单的讲述理论,没有将理论跟实践结合起来,也没有将英语教学和学前专业的特殊性组合,这种方式会大大降低学生的兴趣,所以很多英语教师缺乏对学生主体性地位的认知,难以让学生更加投入的加入到课堂中,不利于学生学习专业。

2.4 中职学生英语基础普遍较差

在中职高校上学的学生,本身知识学习方面,教育普通高中来说会有些差距。很多学生英语基础薄弱,口语兴趣低,对英语学习也较为淡漠。所以在教学过程中,更应该找准问题,让学生从基础打起,促使学生对英语课不再产生排斥,从而不断的提高学生对英语的兴趣,让学生可以在环境因素影响下投入到英语学习中。

3 明确中职学前教育专业英语教学改革的方向

3.1 课程改革方向

幼儿英语课程在教学过程中,应该实际的将学前教育专业加入进来,从实践性的方向引领课程。尤其是在课程梳理的时候,从基础打起,将新媒体技术应用进来,采用多种方式教学,大幅度提高学生兴趣,也可以将课程设计成学前教育不同的话题,围绕这些话题全面的提高英语读写技能,也

让学生可以初步掌握幼儿教学模式。在教学过程中,教师也应该引导学生去学习幼儿的表达方式,学会从教师的角度去考虑幼儿,不断的培养学生幼儿英语思维,提高学生对职业的认同度,让学生可以热爱自己的岗位,不断推动自己学习。为日后专业能力的学习和教育模式的改革打下坚实的基础。

3.2 幼师英语改革的重点难点

幼儿语言教育专业全方面的提高学生英语读写的基本技能,在应用语言的时候,也可以在真实的情景中去体会教学理念,在真实实践中运用自己的专业。除此之外,为了更好的让学生提高英语教学的能力,教师也可以从教学改革入手,把幼儿教学英语需求成为重点,提高学生综合语言应用能力,再通过模拟教学和同伴教学的方式,全方位推动英语改革。幼儿英语教学专业需要学生的配合,也需要学生不断提高学和教两方面的能力,这种困难的教学方式也成为了当前改革的难点。

3.3 幼师英语课应注重培养学生专业能力和职业能力

学前教育的幼师英语课,需要培养学生专业和职业两方面的能力。首先要让学生从听读写的方面,对英语教学有大的理解,也要夯实学生英语基础,提高学生英语语言表达,让学生可以在掌握正确发音的情况下,培养学生基本口语化能力,提高综合语言能力,这也成为了日后幼儿教学中需要掌握的专业。第二,基本职业能力。在教师教学过程中,也需要学生了解幼儿英语的教学模式和内容,能够将儿歌和游戏融入到幼儿教学中,学会一定的单词,独立设计英语游戏和英语教案,可以将幼儿日常运用到的词汇和句型表达深记于心。

4 学前专业英语分段式教学模式的确立

根据幼儿教师的职业特点和社会的需求,考虑到学前教育专业学生特点和教学中存在的问题,我们将学前专业英语教学结构划分为三个阶段:英语基础课阶段、学前英语专业课阶段、奥尔夫英语游戏体验课阶段。并根据不同阶段的特点,制定了相应的教学目标和措施。

4.1 英语基础课阶段(第I、第II和第III学期)

(1) 教学目标

打好学生英语基础,提高学生对语言的综合应用。

(2) 教学措施

在教学过程中,由于学生英语基本功较差,所以需要最基础的语音入手,让学生可以日常用英语对话。在课堂中教师也可以采用游戏加入的方式,提高学生对英语课程的学习

习兴趣。例如：采用情景教学的方式，让学生在英语学习的过程中，可以加入一些剧本改编，将剧本以小组的模式角色扮演。在娱乐的过程中学习英语能更好的提高学生英语的理解水平，而且在日常涉外活动中也可以用英语简单的交流。这种方式也能更好的为学生补上必要的知识，提高学生自信心。

(3) 教学措施实施的要求

语音部分：教师在教课过程中，可以从最基础的26个字母开始，让学生能够准确的理解读音和字母之间的联系，提高学生记忆单词的效率。

词汇部分：需要让学生在掌握正确记忆单词方法之后，选用正确的语音知识记忆，将课文中的重难点都能记在心中，提高词汇量。这样，可以更好的让学生通过听音就能拼写英语单词，促进学生对英语的理解，更好的提高学习效率。

对话部分：这部分需要学生在有了一定英语基础后，能够和同学做简单的日常交流，根据学生的情况为学生分组，让他们自行编写剧本，在课堂表演的时候用情景模式自编自演，更好的提高学生对学习的兴趣。

课文部分：课文教学，需要教师对学生的英语知识有一定的了解。必要时采用分层次的方法，将英语能力较差的同学分配给基础较好的同学，让基础好的同学带动基础差的同学，在双方共同努力下，找出课文中出现的难点和总结。这样基础较薄弱的同学，可以在教师的把关和学生的帮助下，理解熟读课文掌握较好和英语知识技术好的同学，也能够在这个阶段更深入地参加到英语教学中。教师也可以把学前教育专业的知识运用到英语教学中，让学生能更投入的学习。

4.2 学前英语专业基础课阶段（第IV学期）

(1) 教学目标

通过英语教学的课程学习，让学生能初步的了解幼儿英语教学的重点，培养学生教学能力。

(2) 教学措施

课堂教学可以更好的为学生传授教学方法，在教学过程中也能将情景运用进来，让学生深入的感受到自己在教学时应该采用怎样的方式。

(3) 教学措施实施的要求

学生在学习幼儿教育的时候，需要充分的掌握幼儿当时对语言学习的心理特征，掌握幼儿英语教学的大纲和理论基础，融会贯通英语教学模式，将理论运用到实践当中撰写和

编写英语教学大纲，对幼儿英语教材有更深入的掌握。在幼儿语言教学的时候，由于幼儿注意力不够集中，对枯燥的知识接受度较低，所以，在教学的时候可以采用游戏跟故事讲解的方式，让幼儿投入进来，提高幼儿对英语学习的兴趣，同时也提高了教师的专业水准。教师可以随着幼儿年龄的时间段选取故事讲解，这样可以更好的推动幼儿英语教学。

4.3 奥尔夫英语游戏体验课阶段（第V学期）

奥尔夫英语游戏体验课是一种特殊的教学方式，会采用游戏的形式，提高幼儿的兴趣，让幼儿更专心的投入到学习过程中。

(1) 教学目标

通过游戏体验课的学习，可以让将这种方法应用到实际教学过程中，更好的掌握音乐教学法，理解教学原理。

(2) 奥尔夫英语游戏体验课阶段教学措施

奥尔夫英语游戏教学法的原理就是从音乐的角度出发，从歌唱和律动入手，向幼儿传输更有趣的英语学习方法，采用针对性的教学，能够让幼儿在学习阶段也感受到英语教学的魅力。

(3) 奥尔夫英语游戏体验课教学措施要求

奥尔夫英语游戏体验课，在学习过程中，教师可以将舞蹈和语言歌唱的方式跟英语相结合，能够让幼儿在学习过程中即兴创作，畅所欲言，充分的调动幼儿学习参与性，也能提高幼儿集中意识能力。这种教育方法能更高的调动幼儿英语学习积极性，通过动手、动脑的全身心感受，让学生多种感官都能参与进来，这样可以推动学生在学习时，有更多自主性的动作和自主性想法，教师在教育过程中，也能更好的从幼儿的自主性出发，推动幼儿学习，调动其对知识的渴望。

5 结论

职业教育是一项需要面对幼儿的社会需要教育。学前教育对英语教学的重视也证明了这一点，教学活动最终应满足社会需求。所以在对学生学前教育的培养中，需要抛弃传统教学观念，跟着时代不断提高，让学生接受更多新鲜的知识，着力培养学生实际应用能力。在改革过程中的效果显而易见，通过幼儿英语教学和奥尔夫教学体验法，能更好提高学生创造能力和想象能力，将英语理念用分段式的方法引入，能更好拓宽幼儿英语教学思路。奥尔夫教学体验方式，也能更好提高学生对音乐的律动性和感知能力，在英语的概念上加入创造和参与的核心思想，这种体验方式不是靠外部的理念灌输或实践所得的，更多的是能让学生在过程中，真

正做到理论和实践相统一，成为学习的主人。所以在学前教育专业英语教学改革研究[1]。海外英语,2021(15):55-56+65. 能更好地为社会培养优质的人才，提高职业教育能力，不断推动学生对新知识的学习，为我国输送更优质的人才。

参考文献:

- [1] 黄莹.技能型学前教育专业幼儿英语师资培养策略分析[J].海外英语,2021(15):55-56+65.
- [2] 田嘉敏.就业导向的学前教育专业英语教学改革研究[J].现代交际,2021(15):188-190.
- [3] 王映兰.高职高专院校英语教学与学前教育专业有效融合的探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(08):73-75.
- [4] 戴雪梅.高职学前教育专业英语教学有效性的策略探讨[J].山西青年,2021(13):45-46.
- [5] 姜俐.中职学前教育专业英语口语教学的问题及策略[J].校园英语,2021(27):59-60.
- [6] 余力萍.浅谈学前教育专业学生的英语教学策略[J].校园英语,2021(21):78-79.
- [7] 李俊杰.中职学前教育专业学生英语教学创新能力培养路径浅探[J].职业教育(中旬刊),2021,20(04):75-77.

作者简介:张卓,女(1986.07-),回族,天津人,美国俄克拉荷马市大学教育学硕士,美国蒙台梭利协会会员,湖北师范大学文理学院教师,研究方向:学前教育。