

包头广播电视大学开放教育沉浸式教学模式探索

——激发“人类与社会”课程德育有效性的思考

白燕 胡建玮 赵新宪

包头广播电视大学 内蒙古 包头 014010

【摘要】：包头广播电视大学积极探索专业课程思想育人的有效途径，坚持把立德树人作为中心环节，把思想工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。在“人类与社会”课程讲授过程中，教师融入价值观塑造的内容，践行“三全”育人教育理念，将育才与育人有机融合，丰富教学内涵。本文阐述了将社会主义核心价值观贯穿至“人类与社会”教学的全过程，不断夯实教学质量的途径。

【关键词】：社会主义核心价值观；人类与社会；课程

Baotou Radio and Television University explores the immersive teaching mode of open education -- Stimulate thinking about the effectiveness of moral education in the "Human beings and society" curriculum

Yan Bai Jianwei Hu Xinxian Zhao

Baotou Radio and Television University Inner Mongolia Baotou 014010

Abstract:Baotou Radio and Television University actively explores effective ways to educate people ideologically in professional courses, adheres to the Lide tree as the central link, and runs ideological education through the whole process of education and teaching, so as to realize the whole process of educating people and educating people in all directions. In the process of teaching the "Humanity and Society" curriculum, teachers integrate the content of value shaping, practice the "three completes" education concept, organically integrate talent education and education, and enrich the teaching connotation. This article expounds the way to continuously consolidate the quality of teaching by running the core values of socialism through the whole process of teaching "human beings and society".

Keywords:Socialist Core Values; Humanity and Society; Curriculum

1 引言

德育是指在为学生讲授专业课程的过程中，以潜移默化的方式融入思想教学内容，引导学生建立正确的价值观，实现全员、全程和全方位的效果。沉浸式教学是通过多种教学手段建立特定教学目标环境，让学生在特定教学环境中学习。在实施教学的过程中，教师要根据实际情况对课本知识进行创新，通过特定的教学环境激发学生的思维意识，达到更好的学习效果^[1]。

“人类与社会”课程是让学生了解人类起源与社会发展的课程，教师要充分考虑学生价值观多元化的特征，结合教学内容，在培养学生专业素质的同时融入社会主义核心价值观，形成学生持续发展的内驱力。授课要有明确的目标，这其中不仅涉及到知识和能力，也包括思想政治目标。将思想

政治目标与知识目标结合，在教育中体现社会主义核心价值观的内容，将德育融入日常学习过程，并使之常态化，既要培养学生的专业素质，也要关注人文素养，营造良好的课堂氛围，达成理想教学效果。

2 “人类与社会”课程德育沉浸式教学策略

2.1 全过程引领

就人类与社会课程本身而言，课程理论性强，一味讲解教材内容学生感觉枯燥无味，在课堂教学中通过具体中国历史激发学生兴趣。将教材知识进一步细化和升华，深入挖掘德育资源应用于课程教学。课程共十章内容，挖掘每一章内容蕴含的深层次的内容，启发学生，引起思考形成共鸣。

2.2 借题发挥式的德育教学策略

教师在开展教学过程中要懂得借题发挥，在授课过程中，善于挖掘丰富德育内容，引导培养学生三观的时候，应该从多个角度入手，改变直接灌输的方式。以下将一一介绍教材内容所蕴含的德育内容。

(1) 中华民族源远流长

在第一章人类的产生与发展教学中，引导学生了解我国最早的人类可以追溯到170多万年前云南元谋人，在将近100万年之后，出现了北京山顶洞人，他们依旧保留了某些猿的体质特征，比如突出的嘴巴，很低的前额，眉骨非常粗大等。他们的模样已经很接近现代人。北京山顶洞人化石的发现证实中华民族源远流长，华夏文明历史悠久。在教课的时候要对学生积极引导，不仅讲授专业知识，同时启发学生思考专业知识背后的人文背景，将家国情怀等德育元素融入专业知识。

(2) 富强、民主、文明、和谐——大国之气

教材二到五章融入的课程德育内容是国家层面的核心价值观，在每一章具体内容的讲解过程中自然融入与之相关德育内容，让学生对上述四个词有更深入的理解。

第二章 人类社会发展与资源——富强

资源是人类社会发展的保证，社会主义核心价值观第一个词是富强，为何第一个字是富？古往今来所有统治者都想国家富强，百姓无一不想过富足的日子。资源是国富的前提条件，近年我国资源约束趋紧，发展与资源、环境之间的矛盾，已成为制约经济社会发展的重大瓶颈^[2]。吸收先污染后治理的经验教训，绝不能为了实现当代经济社会高速发展对资源进行洗劫性的消耗。

唐朝经济发展和开放程度达到了空前绝后，不同肤色、不同民族慕名而来的人络绎不绝。《马可·波罗游记》详细记录了东方最繁盛昌明的国家——中国。从此，欧洲各国觊觎中国的财富，发动八国联军攻进北京城，强迫清政府签订多个不平等条约。软弱的清朝统治者让曾是世界上最富有的国家满目疮痍。血泪的历史教训告诉我们国家必须要“强”，只有国强才能民康物阜，所以社会主义核心价值观第一个词是富强。

追求富有本无可厚非，但是不能无限放大财富的作用，滋生拜金主义思想，一味追求富有就会成为金钱的奴隶进而陷入泥潭无法自拔。对金钱要有正确的认识，取之有道、用之有节。

第三章 婚姻、家庭的产生与发展——和谐

婚姻是家庭的前提，社会由一个个小家构成，家庭是否和睦、幸福事关社会的稳定和发展，家庭和谐推动社会和谐发展。国富民强最终体现在万千家庭的幸福和数亿人民的安康，所以从国家层面看小“家”和谐促进国家和谐。

第四章 阶级、阶层与国家——民主

漫长的封建社会统治阶级享有绝对的权利，被统治阶级只能服从统治阶级的意志。“五四运动”中国工人阶级登上政治舞台，从此在中华大地上拉开建立无产阶级专政国家的奋斗序幕。新中国的诞生标志着中华大地上无产阶级专政的成立，从此中华大地阶级对抗走向阶级消亡，剥削阶级在我国消失，无产阶级开始掌握权利。

社会主义核心价值观第二个词是民主，民字现代理解为百姓，西周时期，民是低下的人或者奴隶，即底层的庶民阶层，庶民是没有权利的。主的本意是神主，也就是对权利或财物的所有者。而现在的民主两个字连起来解读就是百姓有权利，人民以主人的身份掌握国家的所有权力。

第五章 城市化、工业化与乡村社会——文明

城市的产生与发展几乎与人类文明进程相始终，众所周知，四大文明古国有中国、古印度、古埃及和古巴比伦，但是当今除了中华文明，其他三种古文明都早已湮没在历史的长河中。当代社会在哲学、医学、文学很多方面都源于古文明，中医就是现存的宝贵文化遗产。中医学专家屠呦呦教授受《肘后备急方》启发从黄花蒿中提取抗疟有效成分青蒿素，随着研究的不断深入，科研人员发现青蒿素不仅仅能治疗疟疾，对于先天性耳聋也有治疗效果。传承中华文明，可以促进人类开创美好明天，从这个角度出发，我们更有理由珍视中华文明，传承中华文明，让中华文明永远流传。

(3) 自由、平等、公正、法治促进商贸发展与交通进步

第六章开启商贸发展与交通进步的内容，随着人类走出蒙昧和野蛮状态，人们越来越向往自由、平等，对自由和平等的渴望是源于过去被奴役，被逼迫没有选择权的历史。人类走向文明之后开启了商业贸易，这种社会活动产生于人们长期的生活与生产活动。随着生产商业化的提高，自然经济内部萌生了市场经济。市场经济的特征与社会主义核心价值观中自由、平等、公正、法治四个词相互契合。在有序的社会市场关系中，商品生产者和经营者在竞争地位上没有差异，在市场上都是按照规则完成交易。要实现平等、公正的交易，必须有法律来保证，所以法治保证市场经济平等、公正的运行。法字是战国时期就出现的简写字，右边去的意思

是去恶，左边三点水是执法公平如水，治是治理。在国家治理上，法治可以追溯到春秋时期，春秋时期的管子主张以法治国他认为：“法者，天下之程式，万事之仪表也”，意思是法是天下准则，国家上下都服从法治，国家就能局势安定，社会才能繁荣。古代的法令都是掌握在统治阶级的手中，对罪行的判定和惩罚都由贵族擅断，而平民处于刑不可知，危不可测的惶恐中。社会主义法治是社会公平正义的保证，把依法治国贯彻到经济、社会各方面，创造更好的法治环境。

(4) 爱国、敬业、诚信、友善——立德树人

第十章文化的产生、发展与整合，核心价值观凝结了中华民族新时代的共同特征，赋予我们一种集体判断力和道义感。其中包含的内容是国家培养理想公民的内在要求，也是立德树人的重要途径。

“人民有信仰，国家才有力量”。爱国主义是中华民族精神核心，在国家和民族生死存亡时刻，大批爱国志士挺身而出，全国民众奋起反抗，为民族独立舍生忘死。没有国家安定繁荣就没有家庭幸福。所以有国才有家，爱国是每一个中国人的本分也是责任，爱国是中国青年人立身之本、成才之基。在在突发全球性传染病危机下，党和国家把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，切切实实增强人民群众的安全感。从各国应对的情况体验人间冷暖，国家没有放弃每一个中国人，大爱于每一个国人。

青年人的人生目标有所不同，职业选择也有差异，但是每个人要把自我的努力融入到祖国的建设中，面对纷繁复杂的外部环境，不要盲目跟风，严守规矩，在其位、谋其职、负其责、尽其事，美好生活是勤劳的双手和诚实的劳动所创造。与时代同步、与国家共命运，将自己的抱负融入国家发展才能更好的实现人生价值。

“诚信”两个字都有真实的意思，“诚”字的意思是说了就去完成，“信”是必须兑现自己说的话，所以诚信就是

参考文献：
[1] 蒋虹.沉浸式教学——提高英语课堂参与有效性的思考[J].2021年教育创新网络研讨会论文集(一),2021(484).

[2] 强化创新对现代化经济体系的战略支撑[EB/OL].光明网,2019-5-29.https://theory.gmw.cn/2019-05/29/content_32874719.htm.

[3] 老子.《道德经》全文及译文.http://www.360doc.com/content/18/0610/18/44220053_761225360.shtml

作者简介：白燕，女，1983-11，内蒙古包头市人，讲师，硕士研究生，中国少数民族经济学。

胡建玮，女，1977-4，陕西人，中级，本科，研究方向行政管理。

赵新宪，男，1970-9，内蒙古包头市人，副教授，研究生学历，研究方向远程教育。

基金项目：本文系国家开放大学“十三五”规划2018-2019年度青年课题，课题批准号：G18A0513Q。

言行合一。诚偏重内诚于己，信偏重于外信于人。在古时候诚信就作为衡量评判品行的重要尺度。中国世代对诚信的重视可以体现在《论语》等诸多经典著作中，“民无信不立”——《论语》，“与朋友交，言而有信”——《论语》，“轻诺必寡信”——《老子》，“失信不立”——《左传》，“小信诚则大信立”——《韩非子》，还有耳熟能详的商鞅变法，以及一诺千金、信誓旦旦等诸多成语。从古至今无论是治理国家还是个人修为，诚信始终是社会推崇的道德标准。

友善的第一个字是友，友是朋友的意思；善与恶相对，所以善可以理解为好。友善是双向的过程，即待人友善，同时结交善友。友善是老子倡导的理想的道德状态，《道德经》连用善字赞美圣人。“善行，无辙迹；善言，无瑕谪；善数，不用筹策；善闭，无关键而不可开；善结，无绳约而不可解。是以圣人常善救人，故无弃人；常善救物，故无弃物。是谓袭明。故善人者，不善人之师；不善人者，善人之资。不贵其师，不爱其资，虽智大迷，是谓要妙^①。”这些经典理论可以发现“德者，本也”，从古至今无论是个人修为、还是国家都希望达到至善境界。

3 课程考核

既要让学生们掌握专业本领，又要兼顾德育，这两者并不是孤立的，而是可以实现相互融合。为此，要重点关注教学过程评价，以此为依据确定考核德育的形式。当前，将讲授的德育要点融入课堂学习行为表现、形考作业、终结考核，从以上三方面来对德育授课质量做出衡量。在日后教学中，还要持续追求课程德育教学成效，构建量化指标，进行科学评价。

综上，在讲授“人类与社会”课程的过程中，包头广播电视大学深入实践，初步总结了当前的教学模式，在课程德育学实践中还会继续发掘积极元素，完成教育任务，有效衔接专业知识和思想教育内容，实现双重育人的效果。

内蒙古广播电视大学 2021 年度教育教学研究重大课题攻关项目（编号 EZDGG202101）研究成果之一，内蒙古广播电视大学 2021 年度科学研究项目一般课（编号 IMOU-EZDGGZ2101）研究成果之一。