

初中信息技术教学活动中创新教育的几点尝试

卢 彤

淄博市张店区第四中学 山东 淄博 255000

【摘要】：随着我国社会全面进入信息化时代，对高层次人才的需求越来越大，需要具备完整的知识产权、高质量的高素质人才，同时，初中信息技术教师也要有良好的理论基础。创新是推动人类社会前进与发展的力量，在信息技术教育中，要坚持创新思维，不断探索新的教学方式。文章对初中信息技术教育的创新教育进行了初步的探索，希望能对初中的实践教学有所帮助。

【关键词】：初中教育；信息技术教学；创新教育

Several attempts to innovate education in junior high school information technology teaching activities

Tong Lu

Zibo Zhangdian District No. 4 Middle School Shandong Zibo 255000

Abstract:As China's society fully enters the information age, the demand for high-level talents is increasing, and it is necessary to have complete intellectual property rights and high-quality high-quality talents, and at the same time, junior high school information technology teachers must also have a good theoretical foundation. Innovation is the force that promotes the progress and development of human society, in information technology education, we must adhere to innovative thinking and constantly explore new teaching methods. This article makes a preliminary exploration of the innovative education of information technology education in junior high schools, hoping to help the practical teaching of junior high schools.

Keywords:Junior high school education; information technology teaching; innovative education

在当今社会，教育越来越受到人们的重视，社会技术的飞速发展，教育在信息时代也越来越受到重视。多媒体技术在初中英语教学中的运用，使其教学质量得到了很大的改善。而创新是人类社会发展与发展的先决条件，必须在现有的初中教育基础上，不断地提升学生的创造力，运用创造性思维去探索新的教育方式。初中阶段的重要学习内容之一就是信息技术，是培养学生创新思维、实践能力和理论基础的重要手段。本文对初中教育信息化的途径进行了较为详尽的论述。

1 初中信息技术教学相关概述

当前，初中信息技术课程是基础教育的重点。虽然在其它基础课程中增设了一些课程，这也夹杂着应付上级检查的现象，初中生的实际班级数量已经大大减少，同时也存在着师资素质不高、课外活动不足等问题。因而，教师往往把教学作为自己的工作，忽视了学生的专业技能和综合素质，从而制约了学生的实际运用。

目前，许多学校在课程设置上存在着一些缺陷，往往达不到教学目标和实际效果，初中的学生只有有限的学习时

间，但科目正在逐渐增加。在研究型教育教学中，一些初中的课程存在着信息技术的中断，基础学科的学习也出现了一些问题。但是，在学习过程中，由于缺乏对学生的专业能力和综合素质的培养，导致课堂上的人数较少，这就影响到课堂教学的顺利进行。许多时候，教师仅仅按照课本上的内容来进行教学，却忽视了培养学生的专业能力与综合素质。在实践教学中，由于缺少实际操作的体验，所以在课堂上应用了信息化技术课堂中缺少实践活动，不仅会影响到学生的学习热情，还会影响教师的素质、教学设备的改进。

2 初中信息技术课堂教学现状

在信息技术飞速发展的今天，如果学生不善于使用信息技术，就很难跟上时代的步伐。然而，在我国初中阶段，由于缺乏对信息技术的重视，忽视了对初中信息技术的重视。主要体现在以下几个方面。

2.1 对信息技术教学缺乏重视，经费不平衡

目前，一些经济发达的城市在高考中已将信息技术纳入了考试的范畴，但多数省市尚未将其纳入其中，导致一些学

校对其重视程度不够。近年来,我国虽然加大了对教育、对学生的培训力度,但经费的不平衡仍然是一个急需解决的问题。我国的资金分配不均仍然是一个需要解决的关键问题,一些学校的基础设施和经费不足,计算机教室因年久失修、故障无法及时替换,甚至有时会在同学上课时打开或重新启动,严重影响了学生的信息化教学。此外,学校的课程设置太少,学生对信息技术知识的认识不足,也限制了学校信息技术的发展。

2.2 学校的软硬件设施配备落后

目前,许多学校,特别是农村的一些学校,还不具备开设计算机课的条件,有的没有多媒体,装备的器材也只能满足教学大纲的要求,缺乏与时俱进的思想,而且由于教育制度的限制,他们无法真正地掌握信息技术。

2.3 教学跟不上信息时代的发展

在信息技术飞速发展的今天,信息技术已经渗透到了我们的生活中。当前,我国初中信息技术教育存在着一些不完善、内容单调、缺乏系统性的教学计划等问题。由于受课程安排等因素的限制,初中教育与信息技术的结合并不十分密切,这就导致了初中生不能把所学的东西应用到实践中去,其学习兴趣和教学效果下降。

3 初中信息技术教学活动创新教育的内容及方法

3.1 初中信息技术教学活动创新教育的内容

3.1.1 创新教学载体

随着基础教育阶段的发展,初中信息技术课程已经成为基础教育的一项重要内容,因此,教师要不断提高自己的素质,培养独立思考能力和设计与创造能力,同时,将新知识、新问题引入课堂,并与立体教学目标相结合,积极有效地促进了学生的创新。

3.1.2 创新教学方法

想有一系列系统的新的教学方法,首先要模仿,然后再创新,从模仿到创新,是一种全新的、系统化的教学方式。在初中英语教学中,教师要使学生模仿、发现问题、改正错误,从而使自己的学习能力得到进一步的提升。新一轮新课程的实施,对学生的实践能力提出了更高的要求,提高学生的实践技能对当前的初中信息技术教育更为重要。在教学过程中,要不断地对信息技术进行开发与优化,改进传统教学方法,以提高教学质量。

3.1.3 创新教学评价

初中信息技术是初中课程的重要组成部分,它促进了学生的全面素质和信息素养的提高。随着新一轮新课程的实

施,对基础教育的信息化教育提出了更高的要求。但是,在当前的形势下,课堂教学的创新和评价是当前教师教育革的一个重要问题。在这一过程中,应重视总结式教学,加强设计型评估,并以实施课程为目标,并通过各种评估方法进行综合考试。

而当今,创新无疑是时代发展的一项重要进展。此外,根据以往的经验,传统的初中教育信息化教学很难使学生的实践能力得到有效提升,从而使他们的学习效率得到提高。而信息技术是理论教学的基石,它使相关的知识抽象,在很长一段时间内无法对学生进行有效的学习和理解。例如,当完成 Excel 的自我评价及其他评价后,该系统就会自动将学生的分数显示出来,使得评价结果更为客观、公平,有效提高学习效果。

3.2 提高初中信息技术教学活动创新的方法

3.2.1 任务型驱动教学

当初中生第一次接触到信息技术知识时,总是会有一种执着与渴望,然而走进教室,却会发现,真实的信息技术教室,与他们所想的并不一致。本文正是在这样的背景下,对初中信息技术课堂进行了研究。同学们对本课程非常感兴趣,他们会上网搜索有关的资料,学习有关的操作和操作技能,以及掌握所需要的信息技术。随着教学内容的深入,学生对信息技术的认识逐步提高,课堂上的学习效果也越来越明显,教师的工作主要是在教学过程中进行引导完成各种作业,为他们提供一个良好的学习平台。

3.2.2 联系型驱动教学

信息技术作为一种以理论为基础的实践性培训,其理论知识在教学中较为单调。在英语课堂上,由于缺乏相应的理论知识,导致了教学效率低下。将枯燥乏味的理论知识与日常生活中的常见现象相结合,对其进行深入的剖析与思考,是一种十分有效的方法。通过将理论和实际相结合,让学生能够更好地掌握信息技术,从而达到理论和实际相结合的目的。

3.2.3 评价型驱动教学

目前初中普遍实行考分制,考分制只能体现学生的学习成果,而忽略学生整体素质“全面”的教学评价。由于自身或其它原因而造成的测试不及格,无论是老师还是父母,都会将责任推到他们的头上,这种评价机制会削弱学生的学习动机。因此,改革评估教学理念,促进学生的正面评价与主动学习,是提升初中教育实效的重要手段。

4 提高初中信息技术教学活动中创新教育的策略

4.1 因材施教, 提升学生学习积极性

在信息技术飞速发展的今天, 计算机和手机等信息产品日益成为人们关注的对象。当前, 我国的基础教育面临着激烈的竞争, 但核心能力的培养绝非一朝一夕之功, 尤其是在学校的各个层次, 要有针对性地进行长期的培训。但是, 在电脑及其它信息技术领域, 学生的家庭状况却有很大不同。同时, 由于学生的素质不平衡, 使得基础知识在信息技术领域中的分布不平衡。如果把这种模式运用到信息技术上, 有些基础较好的同学会因课程太过容易而失去兴趣, 而对基础较差的同学来说, 这是一门非常困难的学科, 因此, 在讲授过程中, 要注意学生的能力, 保证他们的积极性。

在初次教学前, 老师会先进行一次预习测验, 测验学生对信息技术的掌握, 再依学生的基本表现, 将其分为几个小班, 再加以分类, 确保学生的兴趣, 并设定不同的学习目的, 以提升其信息技术的能力。在实施分层教学时, 要注重对学生的进行学习情况进行动态监测。在掌握了一定的基础知识后, 要及时地进行教学改革, 保证学生在学习过程中始终保持积极的学习态度。

4.2 关注学生的学习过程, 培养创新教育

关注学生的学习过程是培养学生的创造性思维的过程。信息技术的核心素养要求教师重视学生的学习。信息技术是一门与科技紧密联系的综合学科, 它与学生的创造力发展要求相适应。但是, 由于学生的学习习惯和学习风格的差异, 在教育过程中教师应充分发挥其创造力, 并通过信息化手段对其进行培养。不同的学生学习的的方法会使他们在实际生活中所学到的知识有很大的差别, 这就会对他们的一生产生很大的影响。信息技术的核心能力是以获取知识为主要内容的, 而信息技术的获取过程更为重要, 从而促使学生专注于学习的进程。有创新教育的解释可以让学生了解信息技术与现实之间的联系, 因此, 创新的解释有助于降低学生的学习困难, 使其更好地掌握信息技术。

4.3 联系学生的生活实际, 学生乐于创新

信息技术的核心素养是信息意识, 计算机思维, 数字化学习与创新, 信息社会的责任, 因此, 我们应在信息技术教育中注重生命, 并充分利用生命的素材, 组织教学过程, 使我们能充分利用在信息技术方面所学的知识。让学生学以致用, 提高学生的创新教育, 让学生快乐地创新。

“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”。在教学过程中, 教师要充分利用自己所学的知识, 积极地运用所学知识, 将所学的知识应用于实际, 提高学生的创新能力。学生们在课

堂上运用自己的信息技术, 在课堂上进行问题的解答。从长远来看, 学生的信息意识将会逐步提高, 创造力教育将会继续提高, 同时学生也会有更多的创造性。

4.4 善用合理的赏识评价, 学生爱上创新

信息技术课程的教学效果如何, 是影响学生顺利完成老师交代的任务的重要因素。通常, 每个班级都会有一个评价部分, 评价学生的表现, 在评价中, 我们应该以“赞赏”的方式进行评估, 让他们感受到成功的快乐。

一般情况下, 我会花上数分钟, 对每堂课的学生进行自我评价、班级评价、教师评价, 使整个班级感受到电子教室的功能。在展示学生的作品时, 我们要发现他们的优点, 使他们有足够的信心和经验。在教学中, 学生能够主动探究、创造、寻找其他方法, 以达到学习成功、发现不足、改进工作、不断改进创新教育的目的。

在我国初中, 创造性教学是一项非常有意义的工作。要转变观念, 开阔思维, 创造良好的教学氛围, 让学生积极主动地接受知识, 让他们真正地成为自己的老师, 尊重自己的成就, 激发自己的创造力, 培养和提高自己的核心技能。

4.5 采用微课模式拓展学习空间

在信息技术教学中, 应尽可能地避免过多的理论解释, 让学生充分了解信息技术的实际应用。由于学生的实际运用是建立在较好的信息技术基础上的, 部分学生由于实际操作技能较弱而放弃了实践, 因此, 应通过“知识+实践+体验”的方法, 逐步提高学生的信息技术水平, 并在掌握了一定的基础上, 通过设计微课活动来进行教学。

微课可以真实地录制教学内容, 重现教学中的重点与难点, 教师可以观看视频, 在闲暇之余进行观摩、体悟。例如, 在初中信息技术《认识 WORD》教学中, 由于教学点多, 教学内容枯燥, 单纯依靠课堂教学时间难以掌握教学点, 需要微课教学, 仔细分析 WORD 教学课程指南的内容, 展示单词开始和退出程序, 将 WORD 启动和退出方法和工具栏中不同列的组成隐藏和其他知识, 仔细记录和解释, 引导学生在业余时间仔细工作, 确保学生能够根据自己的学习能力有选择地学习和观察。在离线空间, 学生可以选择自己感兴趣的单词操作, 积极进行自主合作学习, 确保单词学习的有效扩展。

5 结束语

综上所述, 在初中信息技术教学中, 教师要重新设计教学内容, 以更好地反映学生的实际, 增加教学的趣味性。同时, 要做到因材施教, 使学生的主观能动性得到充分的发挥, 从而使学生的学习兴趣得到真正的提高。

创新是初中信息技术教育的一个重要策略，它促进了计算机学科的长期发展。目前，我国的教育在信息化建设中还存在一定的缺陷，但它能吸引学生的注意力。信息技术能有效地激发学生在这一时期的思考能力，并能在课堂中充分发

挥想象能力，从而形成创造性的教育。因此，在未来的发展中，学校、教师要增强创新意识，采用科学的教学方法，挖掘学生的潜力，培养学生的创新意识，促进学生的创新能力。

参考文献:

- [1] 蓝孝骞.创客教育理念下初中信息技术学科教学创新路径[J].学周刊,2021(30):49-50
- [2] 王济琳.初中信息技术教学活动中创新教育的几点尝试[J].中外企业家,2020(2):196.
- [3] 黎国建.初中信息技术教学活动中创新教育的几点思考[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(26):174-175.
- [4] 胡佳高.融合 STEM 教育理念创新初中信息技术课堂教学[J].教育界,2019(41):173-174.
- [5] 段宝青.初中信息技术教学活动中创新教育的几点尝试[J].科技资讯,2019,17(13):139-140.
- [6] 黄小刚.互联网时代教育信息技术在初中语文教学中的创新应用[J].山东青年,2019(11):53-54.
- [7] 张弓.创客教育助力初中信息技术学科教学创新发展[J].青春岁月,2019(11):260-261.