

混合式教学模式在高职体育教学中的应用

张 磊

浙江警官职业学院 浙江 杭州 310018

【摘要】：随着社会经济的高速发展，现代化的信息技术也在不断升级更新，互联网信息技术与各个行业间的融合愈发深入。在教学活动中普及和应用信息技术是新时代教学发展的主要趋势，因此高职体育教学中混合式教学模式的应用受到了社会各界的关注。本文围绕混合式教学模式在高职体育教学中的应用展开讨论，分析了高职体育教学中存在的问题，以及混合式教学模式应用于高职体育教学中的意义，并且总结了混合式教学模式在高职体育教学中的实际应用，以供广大高职体育教师参考。

【关键词】：混合式教学模式；高职；体育教学；应用

The application of blended teaching mode in higher vocational physical education teaching

Lei Zhang

Zhejiang Police Officers Vocational College Zhejiang Hangzhou 310018

Abstract:With the rapid development of social economy, modern information technology is also constantly upgrading and updating, and the integration of Internet information technology and various industries is becoming more and more in-depth. The popularization and application of information technology in teaching activities is the main trend of teaching development in the new era, so the application of the hybrid teaching mode in higher vocational physical education teaching has attracted the attention of all sectors of society. This paper discusses the application of the hybrid teaching mode in the teaching of higher vocational physical education, analyzes the problems existing in the teaching of higher vocational physical education, and the significance of the application of the mixed teaching mode to the teaching of higher vocational physical education, and summarizes the practical application of the hybrid teaching mode in the teaching of higher vocational physical education for the reference of the majority of higher vocational physical education teachers.

Keywords:Blended teaching model; higher vocational; physical education; application

引言

在高职体育教学工作中，教师需要对教学活动投入大量的精力。而混合式教学模式能够激发学生的学习兴趣，在发展与交流中帮助学生打下坚实的体育技术基础。然而实际上，大多数高职院校并未实现体育教学的良好发展，在教学模式上依旧选择传统模式，忽视了线上教学的重要性。因此，高职体育教师需要充分利用混合式教学模式，脱离传统教学模式的限制，发挥出高职体育教学的实用性。

1 高职体育教学中存在的问题

1.1 体育教学未能得到较高的重视

通过观察高职院校体育课程的教学现状可以发现，大多数的高职体育教师与高职学生对体育教学活动重视程度不高，严重忽视了体育教学的重要性。这部分的教师与学生通

常都认为，学生在进入高职院校后，首要的核心任务应当是在日常的课程学习中，熟练掌握一些专业的技能与技术，这样才能够使得学生在日后步入社会时，在工作方面获取最大的优势。因此，在体育科目的实际教学活动中，高职体育教师只会按照基本流程开展一些简单的体育项目训练。甚至还有部分教师在开展体育课堂教学活动时，仅仅是让学生在体育教室或操场上自由活动，并不会针对性地组织学生进行专业性较强的体育训练。这些对高职体育教学思想上的忽视，将会极大地打击高职体育教学的效果与质量^[1]。

1.2 教学方式缺乏科学性与合理性

高职体育教师在进行教学工作时，通常没有针对教学方式进行全面研究，因此未能制定出满足高职体育教学要求的具体策略，采取的教学方式缺乏一定的科学性。在以往的高职体育教学模式中，教师会在学期结束后设定一些体育项目

对学生考核，以此检验学生的体育学习是否符合标准。但大多数教师为了省事，会在考核项目设计工作中，尽量简化项目内容，采用简单的跑步、仰卧起坐、跳远等内容对学生考核。这样的考核方式虽然能够在一定程度上体现出学生的身体素质，但缺乏合理性与科学性，对学生的考核也未能实现全方位的覆盖。单一的考核模式可能会导致学生由于某一方面的不足，而遭到教师的全面否定，这会严重打击学生的学习热情，影响学生参与到体育教学活动中的积极性。

1.3 高职院校体育教师资源较匮乏

高职阶段的体育教学与小学阶段、中学阶段的教学存在较为明显的区分。高职体育教学不再是简单地帮助学生养成良好的锻炼习惯、帮助学生强身健体，而是需要通过专业的项目训练，促进学生体育学科核心素养、综合素质的提升。因此，高职体育教师需要针对体育教学内容设定教学目标，以此确保学生能够在体育教学活动中实现自身综合能力的提升。但现阶段我国大多数的高职院校，在体育教师资源方面存在较为明显的不足，并且在体育教师的教学水平普遍不高，教学模式也无法满足高职阶段体育教学的具体需求。同时，由于部分高职院校对体育教学缺乏重视，因此在引进体育教师资源时未能进行严格把控，没有制定统一的聘请标准。甚至还有部分高职院校，会直接从社会上聘请从事体育相关行业的人员作为体育教师，这类人员虽然对体育教学有一定的了解，但不具备较强的专业教学能力，最终导致高职体育教学的实际成果无法达到实际需求^[2]。

2 混合式教学模式应用于高职体育教学中的意义

2.1 能够实现体育教学内容的清晰化呈现

在传统的高职体育教学模式中，教师若是想要针对某个技能动作进行教学，只能通过亲自演示或动作解剖的方式进行。但有许多体育项目的技术动作存在一定的难度，无法在短时间内简单地演示，还有部分技术动作很难进行详细的分解，这就导致学生无法在教学活动中及时掌握技术动作的核心要点。但是，通过混合式的体育教学模式，就能够借助现代化的信息技术解决此类问题。体育教师可以通过多媒体技术，对需要进行教学的技术工作进行直观、清晰的展示，让学生能够一目了然地接收到重点信息，并且能够在短时间内实现有效的吸收。同时，教师还可以通过拍摄动作演示，或是建立三维模型的方式制作视频，并使用慢放或画面分解的技术上传至互联网云端，详细展示技术动作的具体内容。学生可以通过线上平台进行自主学习，实现课前预习和课后复习^[3]。

2.2 能够为学生构建起个性化的学习环境

在以往的高职体育教学模式中，教学活动的开展通常都基于教材或体育教师。同时，受到教学课时与学生人数的限制，高职体育教师往往无法在课堂教学中开展具有针对性的指导教学与个性化讲解，这就导致学生无法实现个性化和自主化的学习。但通过混合式教学模式在高职体育教学中的应用，能够为学生提供线上学习平台，使得学生能够借助丰富的线上学习资源开展自主化的学习活动，还能够依据自身的兴趣和实际需求进行个性化的学习。通过这样的方式，高职体育教学能够全方位突破时空限制，有效实现了以学生为核心的教学模式转变，强化了高职体育教学工作的成效，提高了学生的学习效率，激发了学生的学习热情^[4]。

2.3 能够使体育教师教学效率得到提升

高职阶段的体育教学，对体育教师的教学能力和教学水平提出了更高的要求。不仅需要高职体育教师具备优良的口头表达能力，还需要教师能够做出标准、完整的体育项目技术动作，使得学生能够通过模仿掌握体育项目的专业技能。但是，基于现阶段的实际教学情况而言，并不是所有高职院校的体育教师都能够达到这样的标准，尤其是做出无瑕疵的技术动作演示，这一点对高职体育教师的教学成效会产生直接的影响。通过混合式教学模式的应用，教师能够借助相关技术实现完美的动作示范和动作教学，进而确保学生能够全面获取准确的知识信息。同时，多元化的教学模式能够使得学生在学习体育项目的专业技能时，可以通过多种渠道的互补全方面地学习专业知识，以此促进高职体育教师教学效率的不断提高。

3 混合式教学模式在高职体育教学中的实际应用

3.1 对体育教学内容进行科学分类

高职阶段的体育教学是十分重视实践训练与亲身体验的综合性学科，这样的特质使得并非所有体育科目的教学工作都适合通过线上开展。因此，要想实现混合式教学模式的应用，就需要对体育学科的教学内容进行合理科学的分类，明确哪些内容需要通过线下环境进行教学，哪些内容可以借助线上平台进行混合式教学。通过个案研究、专家访谈等方式能够发现，基于学生获得体育技能与知识的主要形式，可以将体育教学内容主要分为综合性、实践性以及理论性三个方面。其中，综合性的教学内容主要是难度系数较低的体育项目实践技能，这方面的内容通常不需要教师进行大量的指导与辅导，例如科学运动方法、运动防护知识以及运动恢复技能等。实践性教学内容主要是指学生在学习时，需要在教师的辅导下进行实践训练与亲身体验，其中包括了身体素质

锻炼以及各项体育项目的专业技能、动作。而理论性的教学内容主要是需要教师通过讲解的方式进行传授,其中包括了运动礼仪、体育文化知识以及运动知识理论等内容^[5]。

3.2 利用丰富的线上平台课程资源

当下的高职学生大多是零零后,这个年龄阶段的学生成长与信息技术快速发展的时代,因此能够熟练掌握现代化的网络信息技术,通过网络平台检索出自己需要的相关内容。因此,传统的高职体育教学模式很难激发学生的学习兴趣。基于此,高职体育教师需要针对线上教学内容进行科学选择。首先,需要明确学生的兴趣点,提高课程设计的趣味性,强化课程内容对学生的吸引力,在互动环节进行精心的设计。例如,在对体育运动项目的起源与发展进行讲解时,教师通过PPT课件与口头讲解的传统教学方式,无法让学生将注意力长期集中于教学内容上。因此,教师可以借助故事讲述、动画以及微视频的方式,促进教学内容趣味性与可视性的提升。同时,还可以借助名人轶事和相关的热点事件等内容,搭配合适的音乐与画面,吸引学生认真接受教学内容。以高职体育中对攀岩运动的教学为例,教师可以通过播放《黎明墙》这部纪录片电影,激发学生对攀岩运动的了解、学习兴趣,还可以通过纪录片《孤身绝壁》展示攀岩运动的技能知识,让学生在丰富的线上资源中获取体育运动的相关知识^[6]。

3.3 采用多样化手段提升教学质量

在高职体育教学中应用混合式教学模式,需要一个复杂且系统的探索过程。在这样的过程中,就需要体育教师灵活借助多样化的教学手段,为学生打造健康的教学生态环境,并且在后续的教学工作中不断将有效的内容与新的元素融入高职体育教学体系中,以此推动高职阶段体育教学生态的良性发展,调动学生学习体育课程的主动性与积极性,促进学生在身体素质及体育技能的掌握方面实现全方位发展。混

合式教学模式在高职体育教学工作中的应用,能够最大程度地拓展高职体育教学的空间与实践,使得学生能够随时随地将自己在学习过程中遇到的问题提炼出来,与教师和同学进行讨论分析,教师也能够借助智能化的移动设备帮助学生解决学习中出现的重点难点问题,提高高职体育教学活动的互动性。但是,体育教师个人的时间与精力有限,无法将这项工作做到全面完善,因此需要高职院校组建起高质量、高水平的体育教师团队,为学生课后的体育锻炼和技能学习提供有效指导。同时,学校还可以在挑选能力出众的运动健将,协助教师队伍实现混合式教学模式的应用,这样不仅能够扩充高职院校的体育教师资源,还能够为学生的课后学习提供专业性的保障。此外,高职体育教师还可以开办班级间的体育比赛,为学生提供学习、交流的机会^[7]。

3.4 教学相长实现教师的能力提升

混合式教学模式在高职体育教学中的应用,需要一个长期的适应过程。同时,由于体育科目教学的特殊性质,导致大多数体育教师认为体育教学活动只能通过讲解与演示的方式进行,许多教师没有对混合式教学模式进行深入的了解。而混合式教学模式的应用,能够帮助高职体育教师从传统模式中的线下体育活动组织者、体育技能的传授者,转变为线上体育教学资源的提供者以及线上体育教学活动的引导者。因此,教师间需要通过参与技术交流研讨会、培训课程以及知识讲座等途径,不断对自身的教学理论体系进行完善,有效促进各高职院校体育教师综合教学能力的提升^[8]。

4 结束语

综上所述,现阶段大多数高职院校的体育教学都存在诸多问题,而混合式教学模式的应用能够有效改善这些教学问题。因此高职体育教师需要强化对混合式教学模式的掌握与应用,以此促进高职体育教学工作的发展。

参考文献:

- [1] 李丕彦,王桂忠.大学体育健康教育在线课程及混合式教学模式探索——以野外生命与生存教育在线课程为例[J].体育科技文献通报,2019,27(3):84-85.
- [2] 李双玲,李建业,朱宝峰,等.基于AMOS模型的体育院校学生对混合式教学接受度及其影响因素分析——以哈尔滨体育学院为例[J].哈尔滨体育学院学报,2021,39(3):59-64,69.
- [3] 郑雅青,胡微,姜娟,等.基于SPOC"线下、线上"混合式教学设计探究——以沈阳体育学院《健身气功》课程为例[J].辽宁体育科技,2020,42(4):155-159.
- [4] 刘尚礼,尹燕涛,周文芳.基于Mini-MOOC的O2O教学模式在大学体育教学中的应用[J].西南师范大学学报(自然科学版),2020,45(4):97-102.

- [5] 杨华莉,刘宗梅,孔艳君,等.转型发展视域下地方本科院校体育类专业课雨课堂教学设计改革研究——以运动训练学为例[J].现代职业教育,2020(7):86-87.
- [6] 樊玉恒,陈富强,胡戎,等.高校篮球公共课线上线下混合式教学模式的构建与实践研究——以沈阳航空航天大学《篮球》课程为例[J].灌篮,2021(20):11-12.
- [7] 武英满.线上线下混合式教学模式在女子瑜伽课程的应用研究——以中国劳动关系学院女子瑜伽课程为例[J].文体用品与科技,2019(19):154-155.
- [8] 杨赳赳,肖俊.《运动解剖学》"三段四步"混合式教学模式构建——以湖南人文科技学院为例[J].湖南人文科技学院学报,2021,38(4):115-120.