

高校思想品德教育和双创教育协同育人的策略研究

徐 丹

大连工业大学 辽宁 大连 116000

【摘要】：为贯彻我国经济发展战略及区域性经济发展需求，将高校的思想品德教育结合创新创业的教学方式，以及重点人才全面发展和培养的新方针。推动我国思想教育结合双创教育新改革，为高校学生的创新创业打开新思路，迎接新挑战。因此，高校需结合我国的教育方针、理念进行有序部署，严格规划，通过构建思想教育体制内的育人新思想、新格局，打开优质的教育基础体系，为我国培养更多优化自主的创新型人才。

【关键词】：高校；思想品德教育；双创教育；协同育人

Research on the strategy of ideological and moral education and dual-creation education in colleges and universities

Dan Xu

Dalian Polytechnic University Dalian 116000, Liaoning

Abstract: In order to implement China's economic development strategy and regional economic development needs, the ideological and moral education of colleges and universities is combined with the teaching method of innovation and entrepreneurship, as well as the new policy of comprehensive development and training of key talents. Promote the new reform of Ideological Education in China combined with double innovation education, open up new ideas for innovation and entrepreneurship of college students, and meet new challenges. Therefore, colleges and universities need to combine China's education policies and concepts for orderly deployment, strict planning, and open up a high-quality education basic system by building new ideas and new patterns for educating people in the ideological education system, so as to cultivate more optimized and independent innovative talents for Our country.

Keywords: Colleges and universities; Ideological and moral education; Double creation education; Collaborative education.]”

1 协同育人的特征

(1) 系统性特征，高校应本着不断优化创新型人才培养的方针，由高校学生通过自身的创造力进行不断的潜力挖掘，通过学习和设定目标来完善其自主创业的潜在能力。换句话说，由于每个学生存在个性化差异，因此，协同育人模式在整个教育部署中，应更好地为培养创新创业人才，提供新型方案，既要充分把控学生的认知水平，又要结合我国转型发展特点去完善学生之间的互惠交流，共享共赢，团结协作，互相配合，从而达到融合的育人理念。

(2) 开放性特征，在学生的互相协作和沟通时，是信息输出的必然过程。通过信息交流，完善自身整体知识和自身信息结构的调整，通过互相帮助的方式，能延伸高校学生的整体技能素养。

(3) 互动性特征，在交流与沟通的过程中，学生会根据所接受的信息做出思想的波动。在与人进行知识交流与知识共享时，可以打开新思路，提升新想法。

(4) 融合性特征，学生在学习的过程中所掌握的知识点和关注点有所不同，通过交流使学生将自身所着重掌握的知识，理念进行相互分享，将自身原有知识和新增了解内容进行最大化共享，使每个学生都能打开新的知识层面。

2 高校思想品德教育和双创教育协同育人的必要性

独具特色的创新创业是思想品德教育的重要构成部分，创建新颖的思维模式进行创新创业，高校教育在思想品德教育方面积极鼓励创新创业，会将高校学生的创业自主性推向新高潮，一方面可以促进社会创新，另一方面可以提高就业。目前就大学生而言，创新创业要独具特色，才能有市场和发展空间。创新创业最初被认为是用技术做产品来赚钱的工具，需要了解销售和研发性质。通过学习交流了解到技术力量是商业孵化器的基本能源，协同育人更能够顺应市场的供求。相对而言，对大学生的技术力量双创教育发展起步较晚，需要教会学生如何创新，如何把常规做到极致。需要学生在双创教育的过程中有能力去适应市场，而不是被动的等待机会，没有强烈的开拓意识，不能去更好的创造商业价值，是

当代学生需要面对的首要问题。不仅如此，缺乏专业的团队进行指导，创新创业的教育项目不会有优异的成绩和学生能力显著的提高。因此，高校在开展协同育人的教学过程中，通过思想品德教育发挥学生的创业动力，使学生养成敢于拼搏、奋勇向前、开拓进取的创新理念，更好的迎接双创教育带来的新机遇、新挑战。进而使得国内的教育水平不断提高，逐渐把拥有较强技术能力的学生直接推送至创业项目，通过能力和创新思维的培养，进行更多的创业项目。

3 高校思想品德教育和双创教育协同育人的策略

3.1 树立协同育人理念

传统思想品德课堂上，很多情况都是老师作为主体在课堂上进行讲解，以灌输形式的教育模式，使学生被动的接受所传授知识，造成学生很少有机会主动发言和进行独立思考。这样的思想品德课堂使学生丢失了对这门学科的兴趣，从而造成课堂的教育效率越来越低。高校生认知事物主要是通过形象思维为主，需要老师结合学生认知规律，对教育对策进行有效调整，通过运用信息技术创建出充满趣味的教育情境，把生活当中比较熟悉的事物引入到课堂当中，有助于学生对思想品德知识进行了解，并且还能将双创以及思想品德教育渗入其中。教育评价作为高校思想品德授课当中非常重要的组成部分之一，老师很容易受到应试教育思想限制，在进行教育评价过程中，过分重视学生在分数方面的表现，常常会将学生在学习当中付出的努力忽略掉。对教育评价标准进行评定过程中，老师习惯通过分数高低对学生的好坏进行判断。实际上所有学生成长环境都不一样，思想品德学习方面的表现也存在一定差异性，老师只关注成绩很容易使学生出现逆反心理，部分学习用功却没有获得好成绩的学生很容易受到打击，这在很大程度上会对学生的思想品德发展造成不利影响。通过有效的双创教育发挥项目潜在优势，以正确的价值导向引导学生撰写商业计划书。在教育部高教司的指导下，开展产学研合作协同育人项目，包含实践条件和实践基地建设、创新创业教育改革、新工科建设、教学内容与课程体系改革四大类。实践条件和实践基地建设将围绕双创教育展开，将大数据技术、虚拟现实技术、高校思想品德教育，对学生开展个性化评估，通过评估因材施教，切实提升教学质量。高校可以设立一个例如创新社团的组织机构，这个机构可以积极投入到创新创业之中。使在校学生通过系统的思想品德教育引导，深刻的了解双创教育为自身的价值体现所带来的收获，以及为国家社会发展所带来的贡献。

当前我国正处在经济化体制改革大众创业、万众创新的新理念、新局面。因此，高校紧跟国家号召与经济发展步伐，

探索思想教育融入创新教育，积极引导创新教育。目前，也有许多高校正处在实践的过程中，不能把双创教育更好地发挥出来，这是由于双创教育与思想品德教育理念没有进行完美的融合，把双创教育看成了一项简便、单一的工作内容。当代大学生塑造优质的思想品质，培养积极开拓的创新精神，是符合社会发展要求培养综合性人才的需要，也体现了当代教育价值及双创教育理念的新思路和新方针。在高校思想品德授课当中渗透双创和思想品德教育，能够有效对高校思想品德教材内容进行丰富，同时也是提升高校思想品德授课质量的重要保障。老师身为当今新时代教育工作者，要不断对自身教育理念进行改变，授课过程中要充分重视双创以及思想品德教育的重要性，日常生活中也要跟学生进行良好沟通和交流，构建和谐师生关系，通过运用信息技术，创建生活化的教育情境。另外，通过双创和思想品德教育为核心组织开展合作探究活动，这样就可以真正实现这项教育工作的最终目标，进一步推动学生综合素养发展。高校的思想品德教育与双创教育协同育人的教育方针需有效结合、互相协作、积极落实，只有秉承着这样协同育人的教育方针，才能在参与社会的各项实践活动中，进行更好的协作与发展，更体现出高校教育优化的创新指导思想。

3.2 营造校园文化环境

学校应为学生打造优质的文化环境，其中包含了学校景观、教学设备、室内装潢及室外建筑体系等等一系列校园文化。在这些基础设施的建立过程中，可以本着校园文化作为一种传输载体，使学生能更好的融入到学校的培养理念之中。高校将思想品德与双创教育协同育人的精神理念渗透到校园生活的每一个角落，使高校学生在校生活及学习的过程中能受到熏陶，深刻的意识和了解创新创业，为今后学生的发展营造氛围。学校可以组织举办创新创业的竞赛及各类优质项目，使学校有浓郁的创新创业的文化环境，让学生时时处处感受创新教育在身边。

通过课程教学入手，高校课程教学在实际开展过程中，需要对教学方式的合理应用以及多样性资源的积极开发等各方面提高重视。通过课堂，从思想品德方面着手，在课堂进行授课过程中，需要适当的植入一些思想品德教育内容非常重要，这样更有利于加深师生间彼此的了解。同时便于老师了解学生在学习这门课程过程中的想法和学习进度以及成效。构建微教学平台以思想品德的教学目的为基础进行建设，这样能够更便于丰富教学资源，能将其融入到公共课堂教学当中，对老师和学生而言带来更好的教学体验。对于微教学平台而言，其自身则是以网络信息技术和计算机系统为基础搭建而成的教育教学平台，同时网络平台上有着各种各样

类型的资源和素材等都可以从这个教学平台向学生进行传输。在思想品德教育和职业教育进行结合过程中,教学一些内容是以微教学平台各个类型的教学组织形式为基础,既能逐渐成为课堂思想品德教学立足于课堂的着手点、素材和资源,又能满足思想品德教育和专业教育这两者之间的融合和贯穿,使这两方面资源能够充分联合运用。

3.3 构建协同育人课程

高校思想品德教育的根本目标,是要引导学生形成独具特色的创新思维,双创的大树下会结出优质的果实,优质的果实需要优质的土壤进行培育,高校就是这优质的土壤,而思想教育是肥沃的养料。正确的政治信仰与坚定的政治立场,优化政治思想教育的正确决策是构建协同育人课程的重要关键点。在双创教育的具体表现中,使学生的思想教育,通过高校教师的思想教育指导,进行合理化创新。高校双创就是积极创新发展的过程,要求当代大学生应本着积极的心态,努力优化自身创新基础,增长在创新教育中的专业知识技能,积极融入创新创业相关学习之中。高校生已经有很强的自我意识,在组织开展高校思想品德授课活动过程中,老师一定要重视跟学生之间的沟通互动,建立和谐的师生关系,可以将此作为双创和思想品德教育的基本内容。老师一定要跟学生保持同个高度,以免跟学生之间产生距离感,并且还要跟学生维持密切沟通交流,对学生在学习当中的行为举止进行关注,成为学生的良师益友。直接授课过程中,老师需要根据自身广播知识征服学生,把自身知识储备传授给学生,更有利于学生在学习思想品德这门学科时建立更完善的知识体系框架,在实际生活当中,老师也要跟学生保持亲密关系,这样可以处理学生在生活当中所遇到的各类问题。认真倾听学生内心倾诉,更有助于学生处理青春期所出现的

各类问题。在这种良好关系的影响下,学生会主动配合思想品德老师来完成高校阶段的各项教育活动,并且尊重老师所提出来的其他观点。

3.4 组织协同育人活动

高校在开展创新创业实践活动的过程中,要把创新创业活动开展得如火如荼,鼓励高校学生创业,为学生创建创业者协会、俱乐部,搭建创业园、孵化器等一些有利于学生发展的平台。创业导师在思想品德教育与双创教育协同育人的教学中过程中,肩负社会责任,通过理论与实践相结合有效衔接,在组织协同育人实践活动的过程中,进行有效的、有组织的协同育人,全面推进学生在创新创业的过程中从理论到实践、从校内到校外的无缝衔接。更好的体现出协同育人的教学模式,在当代教育中能展现其规划过程及有效的应用性。因此,学校内专业的创业导师在进行理论概述时,务必把握学生的理论基础,通过与思想品德教育的相结合,使大学生在校内已经做好充分的准备,将其学到的理论知识与校外实践能充分结合,使学生在理论与实践的作用中创造力和开拓精神得到良好的发挥。带着这样充分的准备迎接未来,面向社会的中国新时代的大学生在创新创业方面必将是在时代前列,奋勇拼搏的弄潮儿。

4 结语

依据以上观点,高校开展思想品德教育与双创教育协同育人实践成果,是检验立德树人的一项重要标准。思想品德教育与双创教育协同育人培养,进一步提高高校高素质人才培养质量。高校方面需要积极做好教育探索,科学做好教育分析,针对当前教育问题开展深层次教育改革,为思想品德教育与双创教育协同育人培养的稳步开展提供切实保障。

参考文献:

- [1]刘武.高校思想品德教育和双创教育协同育人的策略研究[J].安徽工业大学学报:社会科学版,2018,35(5):108—109.
- [2]匡晓华.大学生思想品德教育与“双创”教育协同育人的有效策略[J].科技资讯,2019,17(18):222+224.
- [3]郭振,张利涛.“思想品德+双创”协同育人模式的青海实践——以青海大学为例[J].新疆职业教育研究,2019,10(1):50—54.
- [4]殷林林.高校思想品德教育与创新创业教育的协同育人模式研究.教育学,2021-10.
- [5]赵维政.高校思想品德教育协同育人机制研究.建筑技术科学,2020-09.
- [6]蔡亚才.论高校学生党建思想品德教育方法的创新.高等教育学,2003-03.
- [7]高青松.MOOC 浪潮下的高校学生思想品德教育浅谈.教育学,2020-12.