

职业教育研究方法的现状分析

——基于2021年人大复印报刊资料《职业技术教育》刊载文献分析

梁敏敏

泉州华光职业学院 福建 泉州 362000

【摘要】：以2021年1—12期人大复印报刊资料《职业技术教育》所刊发的全部论文为调查对象，对所有文章所运用的研究方法进行统计分类。从研究的结论来看，职业教育研究方法目前仍然以定性研究为主，但在职业教育实践蒸蒸日上的今天，职业教育科研方法更加注重多元化使用，定性、定量、实证等研究方法混合使用更加广泛。

【关键词】：职业教育；研究方法；现状

Analysis of the current situation of research methods in vocational education——Based on the 2021 National People's Congress photocopied newspaper and periodical materials "Vocational and Technical Education" published literature analysis

Minmin Liang

Quanzhou Huaguang Vocational College Quanzhou 362000, Fujian

Abstract: All the papers published by the 1-12 issues of the National People's Congress in 2021 copy newspaper and periodical materials "Vocational and Technical Education" are taken as the survey object, and the research methods used in all articles are statistically classified. Judging from the conclusions of the study, the research methods of vocational education are still dominated by qualitative research, but today, the practice of vocational education is booming, and the scientific research methods of vocational education pay more attention to diversified use, and the mixed use of qualitative, quantitative, empirical and other research methods is more extensive.

Keywords: Vocational education; Research methods; Status quo

1 引言

任何一项研究都离不开方法的支撑。没有研究方法的科学研究是不存在的，没有研究方法，其研究就成了无源之水、无本之木，就不是真正的研究。随着研究的不断开展，与之相对应的研究的方法得要求也更高，一门学科的成熟度的重要标志是其研究方法，任何一门学科要取得其独立的地位，必须要有自己的研究规范。“职业教育学理论研究范式的形成，是促使职业教育从一般意义的研究逐步过渡到学科研究的一个重要举措，是职业教育学科走向学科化发展的重要成果和标志。”^[1]据此，提升对职业教育研究方法的重视程度有助于推动。

2 研究的方法

2.1 研究的对象

本文基于2021年1-12期人大复印报刊资料《职业技术教育》刊载文献为研究对象，人大复印报刊资料《职业技术教育》所刊载的文章具有权威性和代表性，利于分析职业教

育研究方法的现状。2021年该刊物共转国内145篇，共获得144个有效样本。

2.2 研究的过程

由于职业教育的特殊性，目前还没有体系较为完整的职业教育研究方法，本论文主要根据刘亚芳^[4]、安庆^[5]等关于高等教育研究方法的研究，形成职业教育科研方法的分类，职业教育科研方法的分类见表1。

表1：职业教育科研方法

科研方法类型	具体分类	特点
定性研究	理论研究法	从理论上加以分析和综合、抽象和概括，以发现职业教育内在规律或一般性结论
	比较研究法	对问题进行区分，以认识其差别、特点和本

		质的一种辩证逻辑思维方法,揭示教育的普遍规律。
	经验研究法	对实践活动中的具体情况,进行归纳与分析,使之系统化、理论化,上升为经验的一种方法。
	描述法	通过问卷、调查、访谈、观察等手段搜集资料,回答有关现时研究的职业教育问题。
定量研究	调查研究	在教育理论指导下,通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式,收集资料的方法。
	实验法	根据一定的理论或假设进行有计划的实践,从而得出一定的科学结论的方法。
定性与定量混合法		至少使用一项以上定性和定量研究方法。

根据选取人大复印报刊资料《职业技术教育》2021年1-12期所刊载的文章,对所转载文章的研究方法进行研读分析,从每篇论文可能出现研究方法的摘要、前沿、研究方法等获取有用信息,接着,联系整篇论文的研究进行进一步确认,在统计与分类研究方法时,定性研究主要采用文献、比较、经验、描述的方式,定量研究方法主要采用调查、研究的方式,再者,定性与定量混合法,则是同时出现定性和定量的研究方法。

3 职业教育研究方法的使用情况

从所选取人大复印报刊资料《职业技术教育》2021年1-12期共144篇文章中,定性研究占51%,定量研究占22%,两者结合占23%,从中可发现定性研究方法依旧是职业教育研究方法中使用频率最高的,占据研究方法的主导地位。

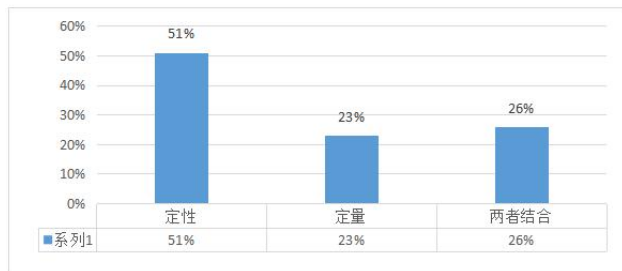


图1: 职业教育研究方法的使用情况图1

3.1 定性研究的使用情况

定性研究方法占据主导地位不仅体现在职业教育研究,在其他研究领域也占据着重要的地位,这与国家教育研究理论的发展进程息息相关,首先,用文字表达和证明是职业教育研究人员擅长和习惯使用的,他们通过对职业教育的现状和已有的职业教育的理论,来架构和完善职业教育理论体系,其次,定性研究主要侧重于职业教育之间的相互联系,以及发展的过程,在职业教育还未能清晰的在定性水平上揭示职业教育发展的相互联系,就很难采用符合的定量研究工具。从这个方面上来看,定性研究方法在职业教育研究领域也是起着关键性的作用,但随着当今对利用数据来做研究的定量研究方法的重视程度,应更加重视数据资料对职业教育发展的推动作用。



图2: 研究方法的使用数量及占比情况图

对研究对象的统计分析发现如图2,定性研究方法中理论研究法的研究是使用频率最高的,占比达到48%,接着是描述法11%、经验研究法10%、比较研究法5%,理论研究法在职业教育研究方法中占据重要地位。

3.2 定量研究的使用情况

本论文根据选取的人大复印报刊资料《职业技术教育》2021年1-12期144篇有效文章中的数据来源和方法进行分析。将文章的数据分为原始数据称为一手数据和引用及参考别人已研究发表过论文或者相关统计报表、年鉴等间接数据称为二手数据。研究对象使用定量研究包含定性与定量混合研究占45%,其中使用间接数据占总数到一半以上。从中不难看出,职业教育定量研究主要还是以间接数据来分析为主,从数据的展现方式来看,主要以图表为主。

从图2中不难看出,定量研究方法中,调查研究方法使用次数最多,占比达到14%,与之对应的实验法则使用次数为0,定性与定量混合的占比12%。总的来说,职业教育研究方法使用时应更加注重多元化。

4 结语

(1)从人大复印报刊资料《职业技术教育》2021年1-12

期全文转载来看,定性研究为职业教育研究方法的主要方式(占51%),而定量研究方式仅占22%,还不到定性研究的一半。从研究的数据来看定性研究以理论研究分析方法为主,占定性研究各类具体研究方法的48%,说明目前职业教育研究主要从理论上加以分析和综合、抽象和概括,以发现职业教育内在规律或一般性结论。

(2)如果将定量混合研究从广义上也当作是“定量研究”,从研究的样本来看,广义的“定量研究”这类用数据来阐明观点的占到49%,这个数据说明职业教育也更加重视用数据的方式来论证观点,并且我们可以看到广义的“定量研究”,数据的呈现方式更多使用图表。

但是有一个现象值得我们关注,研究的样本中,使用广义“定量研究”更乐于使用引用及参考别人已研究发表过论文或者相关统计报表、年鉴等间接数据,使用调查研究的收集的数据占比14%,定量研究使用原始数据的,其数据来源的方式主要是列表、问卷、访谈、个案研究以及测验。目前职业教育定量研究方法最主要具体研究方法是调查研究。

(3)采用定量研究以及包含定量结合的文章主要刊载在《中国职业技术教育》、《职教论坛》、《职业技术教育》、《职教通讯》、《教育与职业》等12种权威的职业教育刊物上,职业教育定量研究以及包含定量结合研究成果发布的主要刊物。

5 对职业教育方法的建议

5.1 提高定量研究方法的使用率

职业教育研究方法应提高定量研究方法的使用率,美国

由各种不同学术背景学者组成的国家研究理事会(National Research Council)提出的科学研究“六条基本指导原则”,其中有一条重要原则就是要“使用能对研究问题进行直接研究的方法,这里的方法即搜集数据的方案和对数据的测量与分析”。^[6]职业教育的科研水平的提升是要依托于是实证研究提供的大量真实有效的研究成果,才能切实可行的推动职业教育的发展。

5.2 注重使用“一手数据”

当前,国际职业教育科研中用数据说话已成为一种常态。从调查研究来看有一半左右是引用及参考别人已研究发表过论文或者相关统计报表、年鉴等间接数据。使用间接数据在一定程度上能帮忙研究人员节省不少的时间和经历,但严格意义上来讲这只是间接使用了别人的研究成果,这还只是在文献分析的范围内,其次,我们不能保证引用或借鉴参考别人的数据的真实性。

5.3 注重研究方法使用的多元化

研究方法的应用水平与研究的效果与效能是有着紧密联系。基于职业教育的特殊性质,伴随着就是研究者应更加注重选取适宜的研究方法。更加注重研究方法选择的多元化,甚至是根据研究的内容创新的研究方法以推动职业教育科研水平的提升。

文章最后需要解释的事,本研究以2021年人大复印报刊资料《职业技术教育》为研究对象。因为对研究对象的取样只选取了2021年的,即便该杂志在国内职业教育发挥着重要作用,并且该杂志并不是以研究研究方法为出发点的,所以,研究的结果会有一定出入。这需要今后进一步改进。

参考文献:

- [1]潘建华.论职业教育学的范式研究和学科理论体系生长[J].江西教育科研,2007(10):82-84.
- [2]乐传永,王清强.2020年我国职业技术教育理论研究概况——基于对2020年人大复印报刊资料《职业技术教育》的统计分析[J].职教论坛,2020(2):6-16.
- [3]刘亚芳.近20年来我国高等教育研究方法的去向和走势研究[D].西北师范大学,2013.
- [4]安庆.近三年我国高等教育研究方法现状分析——以高等教育主要核心期刊为例[D].西北师范大学,2010.
- [5]国家研究理事会.教育的科学研究[M].曹晓南,译.北京:教育科学出版社,2006:2.

作者简介:梁敏敏(1992-),女,福建泉州人,泉州华光职业学院,助理研究员,博士在读,研究方向:高职教育。(泉州362000)

基金项目:本文系2020年度福建省中青年教育科研项目(社科类)一般项目“高职院校服务乡村振兴战略的路径研究”的研究成果。(项目编号:JAS20769,项目主持人:梁敏敏)