

高职院校技术技能型人才培养的途径研究

李倩¹ 杨丽馨² 赵兰珍³ 胡向明¹ 姬颖超¹

1.唐山职业技术学院 河北 唐山 063000

2.唐山市路北区教育局 河北 唐山 063000

3.唐山市工人医院监审部 河北 唐山 063000

【摘要】: 对技术技能专业学生进行人才培养,可以端正学生学习态度,不断提高学生职业素质,引导学生协调发展、多领域发展。主要围绕“高职院校技术技能型人才培养的重要性”、“高职院校技术技能型人才培养中存在的问题”、“高职院校技术技能型人才培养的有效途径”、“高职院校技术技能型人才培养的保障机制”这几个方面展开论述,重点分析人才培养的有效途径,强调全方面育人,使高职院校技术技能型人才展现出良好的精神风貌,成为和谐社会需要的人才。

【关键词】: 高职院校; 技术技能; 人才培养

Research on the ways to cultivate technical skills in vocational colleges and universities

Qian Li¹ Lixin Yang² Lanzhen Zhao³ Xiangming Hu¹ Yingchao Ji¹

1. Tangshan Vocational and Technical College Tangshan 063000, China

2. Tangshan Lubei District Education Bureau, Tangshan 063000, Hebei

3. Supervision department of Tangshan Workers' Hospital, Tangshan 063000, China

Abstract: The cultivation of talents for students majoring in technical skills can correct students' learning attitudes, continuously improve students' professional quality, and guide students to develop in a coordinated and multi-field manner. This paper mainly focuses on the aspects of "the importance of the cultivation of technical skills talents in higher vocational colleges", "the problems in the training of technical and technical skills talents in higher vocational colleges", "the effective way to cultivate technical skills talents in higher vocational colleges", and "the guarantee mechanism for the training of technical and skilled talents in higher vocational colleges", focusing on the effective way of personnel training, emphasizing the all-round education of people, so that technical and skilled talents of higher vocational colleges and universities can show a good spiritual outlook and become talents needed for a harmonious society.

Keywords: Vocational colleges; technical skills; Talent training

当前,在高职院校内部,对于技术技能型人才的培养工作,仍然存在一些不足和漏洞。比较典型的现象是:“学生重视程度不够”、“缺乏实践型专业教育”、“忽视教学质量考核”等。透过这些典型现象,说明高职院校对技术技能型人才培养工作的落实,还不够成熟,需要继续摸索方法、总结经验。在这个过程中,“建立人才教育目标”、“深化校企合作关系”、“设置专业试题”等,都是切实可行的措施,可以改善高职院校专业人才培养的落实情况,值得相关教师去研究和探索。

1 高职院校技术技能型人才培养的重要性

1.1 端正学生学习态度

通过人才培养的理念熏陶,高职学生开始反思学习态

度,在钻研技术技能的同时,高职学生还会从长远发展视角,关注自己的学习习惯、学习能力,将“终身学习”的理念,渗透到学习计划,建立更全面的学习目标,朝着积极、阳光的方向健康发展。除此之外,在专业教育的影响下,高职学生可以结合过去、反思现在,意识到求学、求知的幸福,不会浪费宝贵的学习时间,亦不会畏手畏脚,错过一些难得的创新创业机会^[1]。高职学生将认真把握各个阶段的学习时光,克服学习道路上的种种阻碍,克服信息化时代的种种诱惑,从被动的学习状态中走出来,积极迎接有挑战性的学习任务。

1.2 促进学生全面发展

基于专业人才培养的教育工作,高职学生对职业的思考、对未来的思考,将更加深刻,有利于高职学生树立崇高

的人生理想，立志全面发展。具体来说：一方面，注重理论积累。在求学过程中，有些高职学生认为技术技能是关键，乐于进行实践，不愿意学习理论，忽视理论积累。在人才培养新理念的引导下，高职学生可以接触先进理论、多种观点，强化理论学习。良好的理论积累，是一种支撑，可以转化为自信心，提升高职学生技术技能水平^[2]；另一方面，注重个人修养。有些高职学生一心追求技术技能，没有从素质层面，关注个人修养。以人才全面发展为导向，高职学生开始思考技术技能与个人修养之间的关系，立志成为一个有修养的技术技能型人才，实现全面发展。

1.3 提高学生职业素质

高职学生步入社会之后，职业素质是一项重要的考量依据。在专业教育的影响下，高职学生将接触系统化的职业道德教育，深入理解职业的意义、工作的价值，对职场形成一个正确认知。这样一来，当高职学生就业时，除了展示高超的技术技能水平，还可以阐述自己对工作的理解、建议，给用人单位留下更深刻的记忆。除此之外，在专业教育的启发下，高职学生可以根植“艰苦奋斗”、“自力更生”的理念，以更成熟的职业心态，面对复杂的职场环境。比如，初入职场时，由于工作经验不足，高职学生可能会接触比较艰苦、比较困难的工作任务。这个时候，结合专业教育中的内容，高职学生可以获得更多启发、力量，以“学习者心态”、“付出者心态”^[3]，大胆承接具有挑战性的工作任务，为长远的职业理想而默默耕耘。

2 高职院校技术技能型人才培养中存在的问题

2.1 学生重视程度不够

在求学期间，有些高职学生对技术技能领域非常重视，注意力并没有放在人才全面发展培养上。这与多方面因素有关：一则，关于技术技能的学习，可以很直接地体现出来，证明学生的学习能力、学习态度。在学生内心，技术技能水平与就业、创业的关联性很强，不容忽视。其实，专业人才全面发展也可以影响学生就业，只不过，有些高职学生还没有达到这样的认知深度^[4]。二则，从环境氛围来分析，有些高职院校非常推崇高技能型人才，经常组织相关活动和宣传。高职院校内部的管理工作，呈现出“重技术技能、轻思想教育”的倾向。这也会影响高职学生对专业人才培养活动的积极性。

2.2 缺乏实践型专业教育

高职院校专业人才培养并非只涵盖理论，实践型专业教育是很重要的一个部分。目前，比较突出的问题是：一方面，

实践活动匮乏。培育技术技能型人才的过程中，有些高职院校缺乏实践资源、实践路径，很少组织“技术技能+专业实践”教育活动。仅仅通过理论型教育，学生很容易感到乏味，且很难获得深刻体会；另一方面，学生参与度不高。讲解专业相关内容时，有些高职教师很积极、很主动，凡事亲力亲为^[5]。但教师个人的教学热情，并没有带动学生，学生主要在配合，根本融入不进去。这样的实践型专业教育活动，学生参与度不高，缺乏“讨论”、“探索”的机会。以上现象，均说明高职院校缺乏充足、有效的实践型专业教育活动。

2.3 忽视专业教育考核

关于技术技能型人才的考核内容，有些高职院校只突出专业性，不带有全面性，学生所学知识，并没有体现在各项试题中。这样的考核内容，与日常的专业教育工作，存在明显的“脱节”，属于单一的技术技能型考核。久而久之，高职学生对专业教育的专注程度，可能会下降。除此之外，考核技术技能型人才时，有些高职院校教师过于局限，设置的各项考题，全部紧扣教材，不具备基本的发散性。教材虽然是设置考题的重要依据，但教材并不是唯一的依据。如果考核试题脱离社会现状、社会发展，学生很难打开思维^[6]，很难建立学生的社会责任感。这样的考核，严重偏离高职院校教育工作的要求和精神。作为新时期高职教师，除了抓日常的专业教育工作，还要抓考核环节的教育试题，要保证试题质量。

3 高职院校技术技能型人才培养教育的有效途径

3.1 建立专业教育目标，引发学生重视

为了引起学生对专业内容的重视，高职教师可以提炼重点，建立“教育目标”。比如说，在各个阶段的教育工作中，高职教师可以设置“阶段性教育目标”，列出阶段性教学任务，包含：“教学方案”、“教学进度”、“教学成果”等，提醒学生积极配合，认真完成各个阶段的教育任务。除此之外，在每一堂课之前，高职教师还可以设置“课堂教育目标”，明确指出：教师要传达哪些教学内容、学生要理解哪些专业观点。“教育目标”相当于一种指引，高职学生不再感到迷茫，也不再处于完全松弛的状态，有利于高职学生端正学习态度。

3.2 深化校企合作关系，增加实践型专业教育

从实践型专业教育出发，高职院校要加强对外拓展，积极深化校企合作关系。具体来说：一方面，开发校外实践活动。为了更好地培育技术技能型人才，高职院校可以携手企业，开发实践型专业教育活动，例如：“集体技能竞赛-校企

合作集体主义教育活动”、“互帮互助实习工作室-校企合作诚信友善教育活动”、“创新成果展示-校企合作创新精神教育活动”等，在不同的实践型专业教育活动中，充分锻炼学生；另一方面，重视学生参与度。高职院校可以联合企业，共建“技术技能型人才校企合作创业平台”，鼓励学生发挥创新才能，自主研究新兴的创业项目，并独立策划、完成一些创业项目，为个人今后的发展积累经验，为企业在新时代的运营，提供新见解。总之，高职学生参与积极性越高，实践型专业教育活动的成果越显著。

3.3 设置专业教育试题，完善教育考核

培育技术技能型人才的过程中，高职学生所学专业内容，需要定期、严格地接受统一考核。那么，高职院校如何完善专业教育考核工作？高职院校教师可以联系日常教学内容，合理渗透专业教育知识，在考核试题上充分体现全面性，将专业性和全面性有机结合起来，进行“技术技能+专业理论教育”双重考核，提醒高职学生紧抓专业学习，善于利用身边的有效资源和渠道，主动完成各个阶段的学习任务。除此之外，设置各项考题时，高职教师不仅要认真参考教材，还要积极观察社会，系统化搜集“社会新闻”、“行业政策”、“市场趋势”、“网络话题”等，将一些合适的社会型素材，融入各个考题，引导学生想象、创新，提升整体的考核水平。这样的考核试题，具有一定延伸性，可以锻炼高职学生发散性思维，培养高职学生的社会责任感。

4 高职院校技术技能型人才培养的保障机制

4.1 提高教师队伍的教学能力

高职院校可以从源头抓起，提升教师队伍整体的教学水平，科学渗透专业教育内容。具体来说，高职院校可以定期组织“技术技能教师队伍培训”，重点传达相关理论，在专业的理论分析中，打开教师思维，使教师的教学认知更加先进，具有与时俱进的特点。在这样的认知层次上，高职教师可以立足专业视角，重新设计“技术技能型人才培养方案”。除此之外，高职院校可以举行“技术技能教师队伍实践培训”，突出实践锻炼，鼓励教师走出教室，跳出思维束缚，积极参与实践活动，将亲身体验作为一项重要素材，不断丰富技术技能型课堂。

4.2 评估专业技术技能教育的落实情况

对于技术技能型人才的教育成果，高职院校要密切关

参考文献：

[1]吴旭,甘邑.深化民办高职院校技术技能型人才思想品德教育的探索与实践——以苏州托普信息职业技术学院为例[J].成才,2021(09):34-35.

注、实施评估。一方面，评估学生行为表现。学生接触系统化的专业理论之后，行为表现是否有所变化？这是高职院校教学团队重点评估内容之一。对于这方面内容的严格评估，致力于提醒学生：努力成为一名行为得体的技术技能型人才；另一方面，评估学生思想表现。受到全面教育的熏陶，学生个人的思想境界有何变化？这也是高职院校教学团队需要去评估的重点内容。当前，高职学生思想境界的变化，主要体现在：“对待教师和同学的态度”、“对待人生态度的态度”、“对待集体活动的态度”等。总体来说，无论是评估学生行为表现，还是评估学生思想表现，都强调与全面发展教育结合，全方面地引导学生。

4.3 积极搜集学生群体的反馈内容

实施专业技术技能教育方案的过程中，教学工作的出发点和落脚点，都需要紧密联系学生。那么，高职院校如何搜集学生群体的反馈内容？高职院校可以开设“技术技能型人才培养论坛”，在自由交流的氛围中，唤起学生对课堂的关注，聆听不同学生的真实反馈。在这个过程中，高职教师不只是简单地搜集反馈内容，还可以提出问题：学生为什么会这么想？学生如何得出结论？学生能否换一个视角，通过合适的交流机会，走进学生内心，了解学生更深层次的心理动态。或者，高职院校可以开通“技术技能型人才培养微信群”，在课前、课后，第一时间发布“专业技术技能教育反馈问卷”，及时获取学生反馈。虽然学生群体的反馈倾向各有不同，但可以作为一项参考。而且，通过“搜集反馈”的环节，高职教师可以亲近广大学生，建立牢固的、和谐的师生关系。

5 结语

综上所述，关于技术技能型人才培养工作，高职院校要结合实际情况，不断优化工作细节。具体来说，高职院校要集中精力，改善工作中的不足之处：（1）建立教育目标，细化各个阶段的学习任务，引发学生群体的重视；（2）深化校企合作关系，利用企业所提供的渠道，增加实践型专业教育；（3）设置试题，将技术技能考核与理论考核联系起来，完善专业教育考核工作。除此之外，高职院校还要注意：“提高教师队伍的教学能力”、“评估专业技术技能教育的落实情况”、“积极搜集学生群体的反馈内容”等，重视教育长远的工作成果。

- [2]刘凤存,徐庆俊,秦峰.高职院校技术技能型人才工匠精神培育研究述评[J].河北大学成人教育学院学报,2021,23(01):61-69.
- [3]潘飞,王伟.行业转型升级背景下江苏建设类高职院校高素质技术技能型人才培养现状研究[J].长江丛刊,2019(29):120-121.
- [4]陈苡.高职院校创新技术技能型人才培养体系的构建[J].包头职业技术学院学报,2018,19(04):93-96.
- [5]周宁武.高职院校技术技能型人才培养系统的分析与重构[J].物流技术,2018,37(09):142-147+160.
- [6]吴小平.高职院校培养技术技能型人才的路径与策略[J].创新创业理论研究与实践,2018,1(17):90-92.

作者简介：李倩，1985年2月，河北省乐亭县，汉族。研究方向：思想品德教育，副教授，硕士。