

高等学校退伍转专业学生情况调查

周 旭 马 焱

大连医科大学 辽宁 大连 116000

【摘要】：选取某高校 2013-2020 年间退伍复学并转专业的 32 名大学生作为研究对象，采集其转专业前后课程成绩以及各方面表现情况等信息，并针对其前后表现分短期和长期进行描述和对比分析。发现，无论从短期还是长期角度来看，转专业对于这些学生的成绩以及平时表现影响总体是积极的。但是也有个别案例显示转专业后表现不佳，普遍的调查也显示大多数学生都存在复学后再适应困难的问题，因此建议加大对退伍转专业学生的帮扶力度，并且强化个性化的培养，建立退伍大学生学业生涯发展台账。

【关键词】：退伍大学生士兵；转专业；成绩；成长

Survey of students who have been discharged from colleges and universities and transferred majors

Xu Zhou Yao Ma

Dalian Medical University Dalian 116000 Liaoning

Abstract: 32 college students from a university who retired from the military and returned to school and changed majors between 2013 and 2020 were selected as research objects, and information such as course performance and performance in all aspects before and after the transfer was collected, and their performance before and after was described and compared and analyzed in short-term and long-term term. It was found that the impact of switching majors on the performance and performance of these students was generally positive, both in the short and long term. However, there are also individual cases that show poor performance after changing majors, and general surveys also show that most students have difficulties in adapting after returning to school, so it is recommended to increase the support for retired students who have transferred majors, and strengthen personalized training, and establish a ledger for the academic career development of veteran college students.

Keywords: Retired college student soldier; change major; grades; growth

1 引言

近年来，在强军思想指引下，部队进行了大刀阔斧的改革，全军向建设信息化、机械化的世界一流强军道路加快迈进。在此背景下，大学生士兵作为学历层次较高、学习能力较强的群体，能更好适应新时期部队建设的需求。在政策宣传引导下，大学生参与国防建设热情高涨，越来越多大学生选择以青春投身国防、保家卫国。据教育部新闻发言人介绍，2020 年应征报名人数突破 300 万，大学生 107.8 万，比去年同期增加了 5.7 万人，增幅达到 5.58%。同时退伍大学生士兵人数也逐年递增。

退伍大学生士兵是指入伍大学生在部队服义务兵役 2 年后，选择回校继续完成学业的大学生。退伍大学生士兵是一个经历特殊的群体，影响他们转专业后各方面表现的因素很多，如延迟退伍、学业衔接、校园环境适应、人际关系角色转变等等。那么，这些因素在何种程度上影响他们的综合表现？应该采取哪些有针对性的措施来帮助他们？

通过知网等数据库进行检索，发现现有的文献少有相关研究。该研究有助于量化比较转专业前后退伍大学生士兵的综合表现，为高校退伍大学生士兵转专业政策提供理论支持。同时能对于该政策执行过程中出现的问题厘清思路，提出解决之道。对于高校征兵及退伍政策调整、退伍大学生人才的培养使用具有一定的意义。

2 现况调查及描述

本文选取某高校 2013-2020 年间退伍复学并转专业的 32 名大学生作为研究对象，采集其转专业前后课程成绩以及各方面表现情况，并针对其前后表现分短期（入伍前一学期和转专业后第一学期）和长期（入伍前一学期和转专业后第二学期）进行描述和对比分析。

转专业前一学期和转专业后第一学期的成绩比较（短期），以智育成绩、专业排名、奖学金为指标：

序号	入伍前	转专业后
----	-----	------

	智育成绩	专业排名	奖学金	智育成绩	专业排名	奖学金
1	85.75	22%	1次(400)	91.73	20%	1次(400)
2	71.6	35%	0次(0)	90	35%	0次(0)
3	62	90%	0次(0)	74	25%	0次(0)
4	81.75	10%	1(700)	80.1	30%	0次(0)
5	81	30%	0次(0)	87.35	1%	1次(1000)
6	63.33	77%	0次(0)	82.6	24%	1次(300)
7	68	93%	0次(0)	81.33	85.71%	0次(0)
8	75	25%	0次(0)	75	15%	0次(0)
9	76	30%	0次(0)	89	15%	2次(600)
10	64	85%	0次(0)	68	70%	0次(0)
11	77.35	77%	0次(0)	74.2	20%	0次(0)
12	75	68%	0次(0)	88.07	11%	1次(300)
13	78.73	45%	0次(0)	89.97	16%	0次(0)
14	72.68	35%	4次(1200)	90	60%	0次(0)
15	65	50%	0次(0)	65	49%	0次(0)
16	60	91%	0次(0)	87.5	31%	0次(0)
17	未入学	未入学	未入学	90.9	3%	0次(0)
18	未入学	未入学	未入学	86.33	10%	1次(700)
19	未入学	未入学	未入学	72	58%	0次(0)
20	未入学	未入学	未入学	79.1	29%	0次(0)
21	70.67	34%	1次(300)	76.7	5%	0次(0)
22	78.88	23%	0次(0)	90	15%	0次(0)
23	61	88%	0次(0)	83.8	15%	1次(300)
24	46.75	1%	0次(0)	63.23	90%	0次(0)
25	49.98	99%	0次(0)	52.5	88%	0次(0)
26	78.84	20%	1次(200)	90.07	16%	0次(0)
27	76.13	27%	0次(0)	82.5	20%	0次(0)
28	74.05	46%	0次(0)	89.03	28%	1次(300)
29	65	60%	0次(0)	40.85	90%	0次(0)
30	76	32%	2次(600)	90	17%	0次(0)
31	82	60%	0次(0)	78	50%	0次(0)
32	66	65%	0次(0)	79.63	20%	1次(200)

(1) 成绩方面: 22人进步, 占比 78.57%; 其中 16人进步 > 10分, 占比 57.14%; 4人成绩不同程度下滑, 占比 14.29%; (经了解, 这些同学服从部队战备命令延迟退伍, 且补修重修课程过多, 因此对成绩造成不可避免的影响, 或因家庭变故难以安心学习)

(2) 排名方面: 22人进步, 占比 78.57%; 2人下滑, 占比 7.14%; 2人持平, 占比 7.14%。

(3) 奖学金方面: 9人转专业后获得奖学金, 占比 32.14%。

(4) 人由于入伍前未入学, 从总体剔除, 成绩均优秀或良好。

结论: 短期来看, 大部分退伍转专业同学成绩方面进步很大, 成绩表现比转专业前有明显提升, 奖学金获得概率明显高于同期全校同学。

下面是入伍前一学期成绩和转专业后第二学期的成绩比较(长期), 仍然以智育成绩、排名、奖学金为指标:

序号	入伍前			转专业后		
	智育成绩	专业排名	奖学金	智育成绩	专业排名	奖学金
1	85.75	22%	1次(400)	80.84	19%	1次(400)
2	71.6	35%	0次(0)	74	50%	0次(0)
3	62	90%	0次(0)	67	66%	0次(0)
4	81.75	10%	1(700)	78.04	20%	1次(300)
5	81	30%	0次(0)	82.45	1%	10次(19100)
6	63.33	77%	0次(0)	83.22	40%	1次(2000)
7	68	93%	0次(0)	82.7	5%	0次(0)
8	75	25%	0次(0)	76	25%	0次(0)
9	76	30%	0次(0)	86	12%	4次(1200)
10	64	85%	0次(0)	73	50%	0次(0)
11	77.35	77%	0次(0)	71.5	70%	0次(0)
12	75	68%	0次(0)	75	70%	0次(0)
13	78.73	45%	0次(0)	85.7	30%	0次(0)
14	72.68	35%	4次(1200)	75	70%	0次(0)
15	65	50%	0次(0)	63	47%	0次(0)
16	60	91%	0次(0)	78	67%	0次(0)
17	未入学	未入学	未入学	84.9	20%	3次(1000)
18	未入学	未入学	未入学	77.8	15%	0次(0)
19	未入学	未入学	未入学	75.56	30%	0次(0)
20	未入学	未入学	未入学	77.2	30%	1次(300)
21	70.67	34%	1次(300)	69.7	90%	0次(0)
22	78.88	23%	0次(0)	86.7	20%	1次(1500)
23	61	88%	0次(0)	60.9	80%	1次(400)
24	46.75	90%	0次(0)	59.8	92%	0次(0)
25	49.98	99%	0次(0)	82.38	57%	0次(0)
26	78.84	20%	1次(200)	91.46	14%	3次(900)
27	76.13	27%	0次(0)	79.96	30%	0次(0)
28	74.05	46%	0次(0)	79.46	15%	1次(1500)

29	65	60%	0次(0)	80.38	60%	0次(0)
30	76	32%	2次(600)	90.94	10%	1次(2000)
31	82	60%	0次(0)	76	60%	0次(0)
32	66	65%	0次(0)	71.83	35%	0次(0)

(1) 成绩方面: 20人成绩进步, 占比71.43%; 其中8人进步>10分, 占比28.57%; 7人成绩轻度下滑, 占比22.22%(经了解, 这些同学有的是少数民族学生, 语言和学习适应上存在困难, 也有同学因补修重修课程过多, 考试过于紧凑, 因此对成绩造成影响);

(2) 专业排名方面: 17人进步, 占比60.71%; 3人持平, 占比10.71%; 8人下滑, 占比28.1%;

(3) 奖学金方面: 12人转专业后获得奖学金, 占比37.5%;

(4) 人由于入伍前未入学, 未计入总体, 但成绩均优秀或良好。

结论: 排除复学适应期和部分学业衔接、加分政策等因素影响后, 大部分退伍转专业同学成绩仍然能保持进步, 奖学金获得比例明显高于同期全校学生。

3 其他方面表现调查结果

(1) 政治面貌: 复学后, 截止2021年6月, 3人为党员, 1人为预备党员, 9人为入党积极分子(经了解, 大部分学生返校时间尚短, 入党考察时间不足, 故积极分子居多), 占比高于全校水平;

(2) 获奖情况: 以校级最高荣誉大学生标兵(每年10人)获得情况为例, 2020年2人, 2021年2人, 同年退伍大学生获奖比例约10%, 远高于全校学生平均水平;

(3) 担任职务方面: 18人担任新生军训教官, 5人担任部门负责人, 占比56.25, 高于全校水平;

(4) 科研和项目: 6人参加科研或其他课题, 占比18.75%, 7人参加大创项目, 占比21.87%;

(5) 考研与就业方面: 12人成功考研, 2人保研, 问卷调查显示, 所有同学均认为参军经历对以后考研就业有帮助。

结论: 退伍后转专业的大学生大部分能在学业上重新适应并取得明显进步, 同时在入评优评奖、入党、完成学生工作、参与科研项目、考研与就业等方面表现突出。

4 影响退伍转专业大学生士兵成绩的因素分析

4.1 积极因素

(1) 大学生入伍后接受了部队的教育和磨练, 大部分同学具备了沉稳坚毅、积极乐观的精神风貌和强健的体质, 养成了雷厉风行的生活作风和规律的生活习惯, 成为老师们的好帮手、同学们的好榜样;

(2) 国家和学校领导老师给予了退伍转专业学生良好的政策优待以及适应成长过程中的关心呵护, 也搭建了一些供其表现的平台, 如军训学生教官和各种宣讲。

4.2 不利因素

(1) 学业衔接问题: ①导致转专业后课程对接普遍存在困难。②退伍学生服役期间大部分都训练辛苦、任务繁忙, 因此两年几乎没有接触到原本的专业知识, 客观上由于各个专业所学习的专业课程门类及课时侧重各有不同, 需要一个学习上的再适应期。

(2) 延迟退伍情况比较普遍, 造成学习时间不足: 由于政策原因, 部分同学需要服从部队战备安排延迟退伍。

(3) 少数民族学生普遍存在选择去新疆边远地区服役的情况, 客观上充实了边疆地区的国防力量, 但也造成其对内地生活的适应问题并没有得到明显改善, 回到学校之后难以适应转专业后更大的学习压力。

(4) 在人际交往方面, 大学生士兵退伍后, 原先熟悉的同学大多已经实习考研, 转专业后与新辅导员老师需要时间适应。

5 结语

退役大学生士兵是一个具有特殊经历的学生群体。首先, 他们怀着参军报国尽义务的热情携笔从戎, 经历了部队的教育和军营生活的洗礼, 他们在心理上和精神上都得到强化, 许多方面的素质都强于普通学生。但是这一群体的复杂性也应当得到关注: 学生参军入伍动机不同、个人性格不一、理想目标多样化、复学转专业后学业以及社交的再适应情况因人而异。另外由于高等学校本身高标准的学业要求和课程繁多、对接冲突等特点, 留给退伍学生自我调节的时间精力余量实际上非常有限。

此次调查研究显示, 大部分退伍学生能坚决克服困难、提高学习效率从而完成复学转专业的学业要求, 补足两年军旅期间的学业空缺后在各个方面取得了亮眼的表现。但同样由于学业衔接不顺利、重修补修问题、再适应困难、部队延迟退伍、少数民族适应困难、家庭变故等原因, 一些学生确

实出现了问题，需要加以帮扶和指导。

参考文献：

- [1] 曾祥渭,冯德安,李云鹤.服兵役对大学生学业表现的影响研究[J].北京青年研究.2020(2),104-112.
- [2] 石占魁,梁爽.退伍大学生成长及发展研究——以上海理工大学为例[J].改革与开放.2018(07),94-95.
- [3] 王鹤程,赵星宇.退伍大学生转专业现状分析与建议[J].科学咨询(科技·管理).2020,(12).

作者简介：马垚（1998.04-）男，汉族，本科在读，贵州省毕节市。

通讯作者：周旭（1998.02-）女，汉族，本科在读，辽宁省铁岭市。