

课程思想品德理念融入高职羽毛球课程路径研究

唐 伟

武昌职业学院 湖北 武汉 430000

【摘要】：在当前的职业院校新改革背景下，若想要确保全员育人“大思想品德”格局的最终实践效果，“课程思想品德”理念的融入实践便是最关键的必然要求之一。“课程思想品德”理念讲求以“三全”育人格局形式，实现思想品德与各类课程之间的协同效应，从而将立德育人的根本教育任务作为未来的职业院校综合化教育方向。基于此，将在高职羽毛球融入课程思想品德理念必要性及其现状分析的基础上，探究课程思想品德理念融入高职羽毛球课程的实践路径，以此促进中国职业教育的更好发展。

【关键词】：课程思想品德；高职羽毛球；实践路径

The concept of curriculum ideology and moral character is integrated into the path research of higher vocational badminton courses

Wei Tang

Wuchang Vocational College Wuhan 430000, China

Abstract: Under the background of the current new reform of vocational colleges and universities, if we want to ensure the final practical effect of the pattern of "great ideological character" for all employees, the integration and practice of the concept of "curriculum ideological character" is one of the most critical and inevitable requirements. The concept of "Curriculum Ideological Character" emphasizes the synergy effect between ideological character and various courses in the form of the "three completes" pattern of educating people, so as to take the fundamental educational task of moral education as the direction of comprehensive education in vocational colleges and universities in the future. Based on this, this paper will explore the practical path of integrating the ideological and moral concept of higher vocational badminton into the curriculum and its current situation analysis on the basis of the necessity of integrating the ideological and moral concepts of higher vocational badminton into the curriculum, so as to promote the better development of Vocational Education in China.

Keywords: Curriculum ideology and morality; higher vocational badminton; Practice path

2021年3月17日，高校思想品德工作视频会议如期召开。会议中明确强调：“面对当前特殊的社会情势，高校应通过思想品德教育与学科教学相融合的方式，实现学生思想品德能力的培养，以此增强学生自身的社会责任认知，从而以马克思主义政治立场，提升自我政治修养，从而实现未来的全面发展^[1]。”基于此，高职院校则应继续将立德育人的根本教育任务作为未来的工作重心环节，并且继续将思想品德教育融入到全面化教育的过程中去，以多元化课程为载体，深入挖掘不同课程中的课程特点、教学内容与课程思想品德之间是否具有更多的元素关联性，从而强化课程教育中的思想品德思维方法与价值理念，从而以价值核心为导向，引导学生梳理正确的“三观意识”。

1 高职羽毛球融入课程思想品德理念必要性

在国家教育部所颁布的《全国高校体育课程教学纲要》中明确指出：“高职羽毛球课程的教育目标主要包括：运动技能、运动参与、身心健康、社会适应性等四个方向^[2]。”因此，则可以在《纲要》的指导下，将高职羽毛球课程目标根据学生需求、课程特性、培养目标以及未来发展大致划分为四个方面的课程内容，即：情感目标、职业目标、技能目标、终身目标。

但相比之下，传统的高职羽毛球课程在教学过程当中，却过度注重运动体能与战术技巧的最终成效，这显然是对身心健康的一种严重内耗，这样自然也就导致很多高职学生在日常学习过程中经常会感觉到极为被动的学习状态，这样的负面状态对于其自身的创新意识与内在热情而言，则是最直

接的主观能动性反作用力。若高职学生在日常的羽毛球知识技能、竞赛能力、运动兴趣爱好等学习过程中,始终无法产生良好的身心素质,那么将持续影响其自身与教学的双向结果。因此,在高职羽毛球的教学过程中,融合思想品德教育则能够通过课程之间的协同效应,逐渐培养出学生兼备德才与坚韧意志的复合型意识,最终不断优化自身的未来发展路径。

2 高职羽毛球课程思想品德现状分析

羽毛球运动不仅是国民最热衷的一项全民性运动,同时更是深受广大高职学生喜爱的体育院校专业课程之一。虽然高职院校在国民早期的传统观念中并不能够得到认可,但随着国家教育部改革的不断发展,国内诸多高职院校也纷纷迎来了自身的专业化与职业化发展前景,这也在一定程度上使得国民对其认知形象逐渐开始有所改变^[3]。在这样的社会初期认可环境下,如何通过有效的路径方法展开高职羽毛球课程思想品德的教学实践,也就随即成为当前高职院校及羽毛球课程教师所必须要认真思考的实际问题。经过笔者对高职羽毛球课程思想品德现状的调查与研究,主要总结以下几方面的现状不足性:

其一,很多高职学生之所以参加羽毛球课程,无非是出于考试或学分因素而去应付学校中的课程教学安排,因此自然也就不会从思想品德的维度上去认真规划自身的学业计划与未来的职业发展问题,这也就使得最终的课程思想品德教学效果始终无法实现全员性的“大思想品德”格局以及高职院校的教育目标。

其二,现阶段诸多高职院校中均未根据课程教学的不同内容设置与其配套的课程思想品德内容。很多教师在进行教学实践的过程中,由于受其自身固有思维的影响,课程内容依旧还是停留在战术技巧与运动能力等方面,整体的教学计划中也并没有关于思想品德课程的各项教学活动,因此学生自然也就无法得到思想品德教育与个人道德品质方面的培养。

其三,高职院校的专业教学评价体系依旧停留在运能技巧考核层面。基于高职院校自身的特殊性,在很多实际教学的环节中均未在人文素质以及体育观念方面进行更多的考虑,这就使得课程思想品德缺乏了融入实践的基本条件。课程思想品德的教学评价核心在于坚持“人”这一维度的基本要义,淡化传统的竞技过度重视^[4]。因此,若高职院校依旧不对自身的考核内容、评价方式进行课程思想品德化的调整,那么便无法实现自身对于学生成绩的客观性评价,最终使得教学效果大打折扣。

3 课程思想品德理念融入高职羽毛球课程的实践路径

(1) 以学生为主体做到因材施教

以学生为中心,应当是羽毛球课程在教学实践过程中所必须要坚持的第一要义原则,这样不仅能够充分调动学生对课程的积极性,同时还能够在最大程度上激发学生主体主观能动性的重要作用,这也能够促进课程思想品德在后续实践过程中的主导性。基于此,教师在羽毛球教学过程中应时刻与学生保持一种良性的对话关系,从而更真实地发现学生对于学习过程的心理内在需求,并且针对学生群体的不同情况,进行基本理论与专业技能的教学,并且以教学方法与教学内容的形式真正实现以学生为主体做到因材施教,坚持“人”这一维度的基本要义。

(2) 深度挖掘课程中的思想品德元素

在羽毛球课程中,不管是中国羽毛球运动发展史,还是无数国之骄傲的职业运动员,这些都是思想品德理念融入课程的良好契机。通过更符合学生认知形态的教育方式让学生们通过这些感受到体育运动中的爱国情怀,以及顽强拼搏、艰苦奋斗的体育精神,通过长期性的“隐喻性”影响,学生也能在这样的课程思想品德元素中逐渐找到属于自身的“心理契约”点,并在日后的学习过程中以此对自身的学习过程与结果业精于勤,从而实现由被动向主动的学习态度转变过程^[5]。基于此,教师便要在实际的课程教学方面重视到对于学生的思想引导,从而让学生在思想品德元素的影响下,逐渐形成一种更加具有自发性的学习状态,这样的学习热情相较于传统的教学模式在持续性方面也能够更加长久。

除此之外,在羽毛球教学过程中,教师还要培养学生自身的顽强心理素质以及坚定的意识品格。毕竟体育运动的核心属性还是在于竞争性,因此在重要节点上是否能够发挥出不轻言放弃的精神,对最终的比赛结果则是至关重要的。因此,在采用双打竞赛的教学形式基础上,教师应充分重视到在比赛过程中培养起学生的团队协作意识与集体荣誉感;而在采用单打竞赛的教学形式基础上,教师则应更多重视到对学生独立思考、临场应变等重点能力的培养,以此让学生们未来能够在各种情况之下更能够保持精确严谨的缜密思维,这样不仅能够使其在专业方面有点见缩,同时更能够使其自身在未来的生活中学会明白是非,时刻保持自身的责任意识与正确价值观。

(3) 转变教师的育人意识及观念

在教师的育人意识方面,最应该彻底改变的便是“专业

课程与思想品德教育无关”的传统教学观念，因为教师的育人意识及教学观念能够直接影响到其自身的工作职责认识，所以高职院校则应对所有羽毛球课程教师进行“课程思想品德专题解读培训”，从而为广大在职教师提供一个课程思想品德建设的学习交流平台。在此基础上，高职院校也可以结合自身的办学模式，将“课程思想品德专题解读培训”纳入到教师的教学考核评价之中，以此让教师能够认识到课程思想品德理念融入到羽毛球课程中的重要性。

“学高为师，为人师表，身正为范^[6]。”作为课程思想品德理念融入课程实践的重要人物，教师也应在此背景下逐渐转变自身的羽毛球专业课教学理念，从而让学生能够逐渐通过教师的思想品德意识转变，意识到自身的思想品德参与重要性。因为对于学生而言，教师在教学实践中的每一个举动都会对学生产生极为潜移默化的心理影响，因此教师在学生面前应时刻保持一份“榜样形象”，通过这样正面的模范作用，让学生能够逐渐产生效仿心理。因此，教师要转变自身的育人意识及教学观念则可以从以下三个方面着手：

首先，自觉参加高职院校内部组织的课程思想品德理论学习，并且在时刻保持正确认识的基础上，充分理解课程思想品德的教育内涵功能，根据学生的不同学习要求与活动要求，制定不同的课程思想品德教学情境，从而实现理论联系实际的教学转变实践结果。

其次，在课程思想品德的融入实践过程中，教师要站在国家性的宏观维度进行思考。基于当前的国际发展形式与世界格局来看，思想品德教育对于体育课程是不可缺失的重要内容，这不仅是现代教学目标下的羽毛球课程要求，同时更是羽毛球教师在中国体育教育事业中的重要职责与使命。因此，在进行羽毛球课程教学设计时，教师应通过更多的课程思想品德元素融入到教学实践过程中去，以此实现“润物细无声”的教学效果，从而促进学生在羽毛球教学中的思想品德理念学习成果。

最后，羽毛球教师还可以在课余之时要求教学经验更为丰富的思想品德专业教师一同对羽毛球课程思想品德方面的问题进行教学研讨，从而在不同专业的教师研讨下逐渐构建出更具科学性的教学指导方式。在思想品德专业的教学视域下找到羽毛球教学与课程思想品德间的契合点，以此提升课程整体的育人功能性。

参考文献：

[1] 谢舒.课程思想品德视域下高职体育课程与思想品德教育融合策略研究[J].当代体育科技,2021,11(27):116-118.

(4) 完善课程思想品德教学体系

完善课程思想品德教学体系，其构建基础一定还是在课程本身。因此，高职院校应结合自身的办学模式及办学方向等基础内部要素，确立出以“立德树人”为根本任务的人才培养目标，并且在原有的教学规划中，将深化课程思想品德改革作为重点教育工作内容，以此实现课程思想品德对于高职院校专业课程的价值引领增效作用。除此之外，高职院校还应重新对专业课程进行整体化的思想品德设计。例如：在羽毛球的教学实践过程中，教师理论知识与专业技能方面都具备相对成熟的评价体系，但是在课程人文评价体系的方面缺失一片空白。因此可见，在完善思想品德课程教学体系的环节中，只有在评价体系明确的前提条件下，高职院校才能够真正知道羽毛球教师在实际的教学过程中，其思想品德教育的效果评价与执行落实是否合理。

若能够通过课程人文评价体系判断出最终的实际教学效果，高职院校也能够这样的基础上，对后续的课程思想品德教学体系进行改进与优化。在具体的评价体系中，高职院校则可以采取美国学者 P. A. Facione 设计的“十项评定表”进行详细的结果判定，若最终结果达到合格标准，则进一步对其教学模式进行强化与借鉴，反之则及时通过问题总结进行修改^[7]。通过这样的课程人文评价体系构建，高职院校不仅能够实现体育与德育之间的有效融合，同时更能够实现思想品德教育、理论知识与专业技能之间的“三维一体”课程综合目标，实现对学生全面发展的促进性。

4 结论

综上所述，基于我国“新一百年”的宏观发展目标，课程思想品德理念融入不同专业课程必定是未来教学实践中的常态化发展方向。课程思想品德理念融入高职羽毛球课程，这一教学根本任务不是所有课程的思想品德理论要求。其教学实践的关键核心在于通过对羽毛球专业课程内容的重塑梳理，找到其课程中与思想品德教育间的有效资源连接，从而在专业课程中实现思想品德教育的教育价值引导核心，并且在这样的引导核心之下促使学生能够梳理其自身正确的“三观”目标。高职院校在未来的办学理念中也应充分坚持“立德树人”的教育目标要求，全面落实素质教育与大国工匠精神。

- [2] 钱立宏.“以学为中心”视域下高校体育教学探究——以高校羽毛球课程教学为例[J].青少年体育,2021(08):103-104.
- [3] 谢亚雄.湖南省高职院校公共体育课实施课程思想品德的现状 & 路径[D].湖南工业大学,2021.
- [4] 姜伟伟.“三全育人”背景下高职院校体育课程思想品德育人实践研究——以乌鲁木齐职业大学研究为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(06):89-91.
- [5] 曾倩云.高校公共体育课程的思想品德设计——以羽毛球竞赛规则为例[J].文体用品与科技,2020(22):165-166.
- [6] 陈莉琳,黄妍,杨雪红,江少平.羽毛球课堂教学融合思想品德元素的研究——以集美大学体育学院羽毛球课程为例[J].体育科学研究,2020,24(05):73-76+81.
- [7] 黄喆.高职大学生对羽毛球课程思想品德教育满意度的调查研究[J].青少年体育,2020(02):135-136.

作者信息: 唐伟, 男(1984.08-), 汉族, 湖北潜江, 硕士, 武昌职业学院, 讲师, 研究方向: 学校体育训练学。